



Graf 1: Celkový přehled školy

Graf 1: Celkový přehled školy

| Přehled dle kategorií [%] | Rozhodně souhlasím | Spíše souhlasím | Nevím | Spíše nesouhlasím | Rozhodně nesouhlasím | Výsledné hodnocení |
|------------------------------|--------------------|-----------------|-------|-------------------|----------------------|--------------------|
| Prostředí, materiální zázemí | 39,5 | 42,4 | 8,8 | 7,6 | 1,7 | 77,7 % |
| Lidé | 61,2 | 28,8 | 8,6 | 1,4 | 0 | 87,5 % |
| Komunikace, vztahy | 57,7 | 33,3 | 4,4 | 3,8 | 0,8 | 85,9 % |
| Systém, pravidla, hodnoty | 41,8 | 35,3 | 16,5 | 5,3 | 1,1 | 77,9 % |
| Výuka, příprava, hodnocení | 43,3 | 38,8 | 10,3 | 6,1 | 1,5 | 79,1 % |
| Komplexní hodnocení | 58,6 | 29,3 | 10,6 | 1,5 | 0 | 86,2 % |
| Celkem | 49,3 | 35,4 | 9,8 | 4,6 | 0,9 | 81,9 % |

| Nejlépe hodnocené otázky | Kategorie | Hodnocení |
|--|---------------------|-----------|
| Naši školu bych doporučil ostatním rodičům a jejich dětem. | Komplexní hodnocení | 94 % |
| Vážím si učitelů mého dítěte. | Lidé | 94 % |
| Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvím, dohodu dodrží. | Lidé | 93 % |

| Nejhůře hodnocené otázky | Kategorie | Hodnocení |
|---|------------------------------|-----------|
| Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...) | Prostředí, materiální zázemí | 65 % |
| Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají. | Prostředí, materiální zázemí | 65 % |
| Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny). | Prostředí, materiální zázemí | 69 % |

Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, příspěvková organizace

| ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD | Rozhodně souhlasím | Spíše souhlasím | Nevím | Spíše nesouhlasím | Rozhodně nesouhlasím | Celkem odpovědí | Celkem rodičů | Výsledné hodnocení |
|----------------------------|--------------------|-----------------|-------|-------------------|----------------------|-----------------|---------------|--------------------|
| 1.A | 314 | 230 | 60 | 27 | 5 | 636 | 12 | 82,3 % |
| 1.B | 374 | 237 | 57 | 17 | 4 | 689 | 13 | 84,8 % |
| 2.B | 520 | 148 | 59 | 15 | | 742 | 14 | 89,5 % |
| 3. třída | 60 | 50 | 42 | 6 | 1 | 159 | 3 | 75,5 % |
| 4. třída | 87 | 12 | 2 | 3 | 2 | 106 | 2 | 92,2 % |
| 5. třída | 176 | 235 | 33 | 32 | 1 | 477 | 9 | 79,0 % |
| 6. třída | 57 | 97 | 49 | 9 | | 212 | 4 | 73,8 % |
| 7. třída | 3 | 44 | 6 | | | 53 | 1 | 73,6 % |
| 8.A | 86 | 142 | 26 | 45 | 19 | 318 | 6 | 68,2 % |
| 8.B | 14 | 27 | 4 | 7 | 1 | 53 | 1 | 71,7 % |
| 9. třída | 33 | 15 | 4 | 1 | | 53 | 1 | 87,7 % |

| ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM | Rozhodně souhlasím | Spíše souhlasím | Nevím | Spíše nesouhlasím | Rozhodně nesouhlasím | Celkem odpovědí | Celkem rodičů | Výsledné hodnocení |
|--------------------------|--------------------|-----------------|------------|-------------------|----------------------|-----------------|---------------|--------------------|
| Celkem | 1724 | 1237 | 342 | 162 | 33 | 3498 | 66 | 81,9 % |

| RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD | Rozhodně souhlasím | Spíše souhlasím | Nevím | Spíše nesouhlasím | Rozhodně nesouhlasím | Výsledné hodnocení |
|----------------------------|--------------------|-----------------|-------|-------------------|----------------------|--------------------|
| 1.A | 49,4 | 36,2 | 9,4 | 4,2 | 0,8 | 82,3 % |
| 1.B | 54,3 | 34,4 | 8,3 | 2,5 | 0,6 | 84,8 % |
| 2.B | 70,1 | 19,9 | 8,0 | 2,0 | | 89,5 % |
| 3. třída | 37,7 | 31,4 | 26,4 | 3,8 | 0,6 | 75,5 % |
| 4. třída | 82,1 | 11,3 | 1,9 | 2,8 | 1,9 | 92,2 % |
| 5. třída | 36,9 | 49,3 | 6,9 | 6,7 | 0,2 | 79,0 % |
| 6. třída | 26,9 | 45,8 | 23,1 | 4,2 | | 73,8 % |
| 7. třída | 5,7 | 83,0 | 11,3 | | | 73,6 % |
| 8.A | 27,0 | 44,7 | 8,2 | 14,2 | 6,0 | 68,2 % |
| 8.B | 26,4 | 50,9 | 7,5 | 13,2 | 1,9 | 71,7 % |
| 9. třída | 62,3 | 28,3 | 7,5 | 1,9 | | 87,7 % |

Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, příspěvková organizace

| RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM | Rozhodně souhlasím | Spíše souhlasím | Nevím | Spíše nesouhlasím | Rozhodně nesouhlasím | Výsledné hodnocení |
|--------------------------|--------------------|-----------------|-------|-------------------|----------------------|--------------------|
| Celkem | 49,3 | 35,4 | 9,8 | 4,6 | 0,9 | 81,9 % |

| Přehled dle otázek [%] | Rozhodně souhlasím | Spíše souhlasím | Nevím | Spíše nesouhlasím | Rozhodně nesouhlasím | Výsledné hodnocení |
|---|--------------------|-----------------|-------|-------------------|----------------------|--------------------|
| Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...) | 24,2 | 30,3 | 34,8 | 6,1 | 4,5 | 65,9 % |
| Škola je udržována čistá a v dobrém stavu. | 57,6 | 42,4 | 0 | 0 | 0 | 89,4 % |
| Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí. | 31,8 | 50,0 | 9,1 | 9,1 | 0 | 76,1 % |
| Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity. | 37,9 | 47,0 | 0 | 13,6 | 1,5 | 76,5 % |
| Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará. | 50,0 | 34,8 | 10,6 | 4,5 | 0 | 82,6 % |
| Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají. | 24,2 | 45,5 | 6,1 | 18,2 | 6,1 | 65,9 % |
| Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou. | 47,0 | 37,9 | 13,6 | 1,5 | 0 | 82,6 % |
| Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny). | 22,7 | 57,6 | 0 | 15,2 | 4,5 | 69,7 % |
| Učitelé mají při výuce k dispozici dostatek pomůcek, které žákům pomáhají lépe pochopit probírané téma. | 47,0 | 37,9 | 12,1 | 3,0 | 0 | 82,2 % |
| Učebnice, které mají žáci k dispozici ze školy, jsou v dobrém stavu. | 53,0 | 40,9 | 1,5 | 4,5 | 0 | 85,6 % |
| Učitelé mají radost, když se mému dítěti ve škole daří. | 66,7 | 21,2 | 9,1 | 3,0 | 0 | 87,9 % |
| Je vidět, že učitelé práce s dětmi baví. | 54,5 | 36,4 | 7,6 | 1,5 | 0 | 86,0 % |
| Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvíme, dohodu dodrží. | 80,3 | 12,1 | 7,6 | 0 | 0 | 93,2 % |
| Vážím si učitelů mého dítěte. | 80,3 | 18,2 | 1,5 | 0 | 0 | 94,7 % |
| Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí. | 42,4 | 36,4 | 18,2 | 3,0 | 0 | 79,5 % |
| Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu. | 72,7 | 21,2 | 4,5 | 1,5 | 0 | 91,3 % |
| V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte. | 65,2 | 30,3 | 4,5 | 0 | 0 | 90,2 % |
| Nepedagogičtí pracovníci pracují dobře a ve prospěch žáků. | 50,0 | 33,3 | 15,2 | 1,5 | 0 | 83,0 % |
| Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala. | 53,0 | 37,9 | 9,1 | 0 | 0 | 86,0 % |
| Učitelé na této škole umí učit. | 47,0 | 40,9 | 9,1 | 3,0 | 0 | 83,0 % |
| Škola pořádá dostatek akcí určených i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...). | 54,5 | 34,8 | 1,5 | 6,1 | 3,0 | 83,0 % |
| Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy. | 60,6 | 33,3 | 3,0 | 3,0 | 0 | 87,9 % |
| Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje. | 77,3 | 19,7 | 1,5 | 1,5 | 0 | 93,2 % |

Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, příspěvková organizace

| | | | | | | |
|--|------|------|------|------|-----|--------|
| Mé dítě má s učiteli dobrý vztah. | 72,7 | 24,2 | 1,5 | 1,5 | 0 | 92,0 % |
| S učiteli mám dobré vztahy, rád se s nimi setkám i při mimoškolních akcích. | 56,1 | 31,8 | 4,5 | 7,6 | 0 | 84,1 % |
| Učitelé na této škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají. | 36,4 | 47,0 | 12,1 | 4,5 | 0 | 78,8 % |
| Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální. | 54,5 | 33,3 | 3,0 | 7,6 | 1,5 | 83,0 % |
| Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají. | 33,3 | 53,0 | 9,1 | 3,0 | 1,5 | 78,4 % |
| Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat. | 66,7 | 27,3 | 3,0 | 1,5 | 1,5 | 89,0 % |
| Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi. | 65,2 | 28,8 | 4,5 | 1,5 | 0 | 89,4 % |
| Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená. | 51,5 | 37,9 | 6,1 | 4,5 | 0 | 84,1 % |
| Pokud dostane mé dítě ve škole trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel. | 33,3 | 30,3 | 31,8 | 3,0 | 1,5 | 72,7 % |
| Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně. | 33,3 | 33,3 | 19,7 | 10,6 | 3,0 | 70,8 % |
| Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita). | 30,3 | 47,0 | 16,7 | 4,5 | 1,5 | 75,0 % |
| Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...). | 48,5 | 36,4 | 7,6 | 7,6 | 0 | 81,4 % |
| Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení. | 40,9 | 33,3 | 22,7 | 1,5 | 1,5 | 77,7 % |
| Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde. | 42,4 | 33,3 | 22,7 | 1,5 | 0 | 79,2 % |
| Při hodnocení školní práce je mé dítě hodnoceno/známkováno podle jasných pravidel. | 48,5 | 40,9 | 4,5 | 6,1 | 0 | 83,0 % |
| Jsem informován nejen v případě problému, ale i v případě, že se dítěti ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chová. | 53,0 | 36,4 | 0 | 10,6 | 0 | 83,0 % |
| Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem. | 36,4 | 24,2 | 33,3 | 3,0 | 3,0 | 72,0 % |
| Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte. | 56,1 | 36,4 | 1,5 | 4,5 | 1,5 | 85,2 % |
| Mé dítě nemá strach před zkoušením nebo testem. Když se mu nepovede, ví, že má možnost si špatné hodnocení opravit. | 48,5 | 37,9 | 7,6 | 4,5 | 1,5 | 81,8 % |

Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, příspěvková organizace

| | | | | | | |
|--|------|------|------|-----|-----|--------|
| Ve škole se žáci učí stále nové věci, spojené s aktuálním děním. | 50,0 | 36,4 | 7,6 | 6,1 | 0 | 82,6 % |
| Škola respektuje názory rodičů na zařazení volitelných předmětů, kurzů apod. | 34,8 | 25,8 | 34,8 | 3,0 | 1,5 | 72,3 % |
| Ve vyučování řeší žáci zajímavé problémy, učí se různými metodami. | 39,4 | 40,9 | 10,6 | 9,1 | 0 | 77,7 % |
| Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci. | 42,4 | 33,3 | 15,2 | 7,6 | 1,5 | 76,9 % |
| Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek. | 57,6 | 34,8 | 0 | 4,5 | 3,0 | 84,8 % |
| Ve škole se žáci učí věci použitelné v praxi. | 33,3 | 53,0 | 3,0 | 7,6 | 3,0 | 76,5 % |
| Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...). | 39,4 | 48,5 | 4,5 | 7,6 | 0 | 79,9 % |
| Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele. | 31,8 | 40,9 | 18,2 | 6,1 | 3,0 | 73,1 % |
| Naše škola je napřed před ostatními školami. | 30,3 | 33,3 | 31,8 | 4,5 | 0 | 72,3 % |
| Celkově jsem se školou spokojený. | 66,7 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 91,7 % |
| Naši školu bych doporučil ostatním rodičům a jejich dětem. | 78,8 | 21,2 | 0 | 0 | 0 | 94,7 % |

Otevřené otázky - výpis odpovědí: Ve škole se mi nejvíce líbí...

Rodinné prostředí.

přátelské chování učitelů a vychovatelek k dětem

Vzájemná spolupráce a komunikace mezi učiteli a rodiči je pro mne důležitá, stejně jako to, že syn chodí do školy rád.

Budova, atmosféra školy, učitelský sbor, velikou pochvalu má p.vychovatelka [Melichnová](#)!!!!

Líbí se mi, že se v této škole hlavně učí..a vzdělává..je to škola, jak má být.

Pracovní výchova, výtvarná výchova.

Naše dítě a my jako rodiče jsme velice spokojeni s přístupem třídní učitelky paní [Mgr. Lenky Rychterové](#). Líbí se nám její způsob výuky, přístup k žákům i rodičům ve škole i mimo ni. Velký dík za výbornou práci paní Rychterové. Jsme moc rádi, že ji máme:)

Přístup třídní učitelky

Velmi si vážíme přístupu paní učitelky [Mgr. Rychterové](#). Obdivuji její způsob práce, krásný vztah k dětem i rodičům a především kvalitu a kvantitu výuky. Jsme moc rádi, že je naše dítě právě na Vaší škole. Díky patří Vám všem.

Je to menší škola, méně žáků, díky tomu mají učitelé o svých žácích větší přehled, panuje zde přátelská atmosféra, jak mezi žáky a učiteli, tak i mezi žáky samými. Škola má dostatek mimoškolních aktivit a prostory pro volný pohyb dětí..(zahrada za školou).

[Paní třídní učitelka](#), která je skvělá a [paní družinářky](#), které mají děti opravdu rády.

Celková atmosféra, která panuje ve škole, a to mezi žáky i učiteli. Výuka, která se denně probírá a přístup učitele k dětem.

učebna přírodopisu, keramická dílna, školní družina

nejvíce se nám líbí spolupráce s paní [třídní učitelkou Houdkovou](#) a její vyučovací metody a mimoškolní aktivity (mažoretky, flétna, atletika). Líbí se nám jak se pracuje s dětmi ve družině (vyrobění různých věcí, čtení pohádek ...)

Že působí rodinným dojmem.

Charakter prostředí, jde o menší školu s tzv. rodinným prostředím. Mám dojem, že každý ví, co dělá, a snaží se svoji práci odvádět smysluplně a v nejvyšší kvalitě.

Malý počet žáků ve škole, školní časopis, účast školy na sportovních a vědomostních soutěžích, pořádání školní akademie, aktivity školní družiny, interaktivní tabule.

Aktivita, přístup k dětem, jejich rozvoj.

Příjemné prostředí rodinného typu.

Škola mi připadá rodinného typu, učitelé a žáci k sobě mají blíže.

PŘÍPRAVA DĚTÍ NA STUDIJNÍ OBORY.

Na škole se mi velmi líbí práce celého učitelského sboru, kooperace, ale rozhodně bych chtěla vyzdvihnout práci a mimoškolní aktivity úžasné [Lenky Melichnové](#), která je úžasná, lidská a tmelí celý dětský kolektiv školy od 1 do 9. třídy.

Pocit rodinné školy, snaha o zlepšení vybavení, kreativita.

Příjemný lidský přístup učitelů k dětem i rodičům.

Milý lidský přístup pedagogů k dětem i k rodičům.

Jasně daná pravidla.

Celkově jsem spokojena.

komunikace učitelů s rodiči

Svěžest učitelů

Nevím, stejně mé děti budou za chvíli vycházet.

Atmosféra a klima školy - přátelské, vstřícné.

Nejvíce se mi líbí, že se mému dítěti ve škole líbí a chodí tam rádo.

slušné chování dětí k sobě navzájem i k učitelům

Otevřené otázky - výpis odpovědí: Jako největší problém ve škole vidím...

Šatny.

malá kapacita školního klubu

Bohužel není nafukovací, aby se v ní mohly vzdělávat všechny děti, které by chtěly :-)

Příliš rozsáhlé domácí úkoly v první třídě.

ja nemam s toutle školou problém

Učitelka přesazuje žáky tak, aniž by si spolu rozuměli

špatný stav tělocvičny

Jídlo ve školní jídelně, kvalita a pestrost neodpovídá dnešnímu trendu.

nemám připomínky...

Není to žádný velký problém, ale mohla by se zlepšit kvalita jídla ve školní jídelně.

Nenavštěvujeme školu tak dlouho, abychom problémy nebo nedostatky byly objektivně posouzeny.

učebnu fyziky

zatím nemáme žádný problém

Kvalita stravování

Problém, který vnímám, se netýká přímo školy, ale školství obecně. Posuzuji pouze z pohledu první třídy, takže jako problematické se mi jeví učebnice. Nepřehledné, špatně a chaoticky graficky upravené. Uvítala bych kvalitu a obsahovou jednotu.

Strava, která dítěti většinou nechutná.

Nevím, ale připadá mi, že škola má málo prostoru. Malá tělocvična a jen jedna (děti musí mít tělocvik jen po hodinách), malá jídelna. Šatny jsou pro 1. stupeň na chodbách, myslím, že chybí i učebna s laboratoří.

ŠATNY A ŠIKANA

Není to problém ve škole, ale já, jako rodič ho pociťuji, myslím si, že dcera v první třídě má spoustu úkolů doma nad úkoly sedíme hodinu, někdy dvě, známky tomu neodpovídají, našťastí jí to ještě nedemotivuje, ale myslím, že jsou časově přetěžování.

Chybí učebna chemie, zlepšení kvality jídla ve školní jídelně.

CHYBÍ MI MOŽNOST KONTROLY VÝSLEDKŮ PŘES WEB. např. Bakalář

Horší komunikace mezi učiteli a rodiči.

Horší komunikace mezi pedagogy a rodiči. Vadí mi předepisování školních předmětů do žákovské knížky, jelikož to vnímám jakožto úřední doklad, do kterého by měli psát úřední záznamy především pedagogičtí pracovníci a ne rodiče, samozřejmě vyjma omluvného listu

Školní jídelna. Dětem moc uvařené jídlo nechutná. Žáci tvrdí, že učitelé mají lepší stravu než oni (výběr ze salátů, jiné zákusky). Kvalita ovoce není také moc dobrá - nedozrálé ovoce nebo nahnílé myslím, že jsou to vyhozené peníze.

Stravování

Problémy se neřeší, nebo se řeší velice pomalu a nespravedlivě. Žáci jsou často vystrašeni testy/zkoušením, je to pro ně náročné.

Šatny. Nemonitorovaný vstup do školy.

výuku cizích jazyků

vztahy mezi spolužáky

Relativní četnosti odpovědí dle oblastí, ze kterých byly vybírány otázky při zadání dotazníku

Rovněž je uvedena celková průměrná hodnota za všechny otázky. Rozdíly výsledného hodnocení jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.

Tabulky 2.1 až 2.2

Tři nejlépe a nejhůře hodnocené otázky. Ty lze považovat za největší chloubu resp. největší problémy Vaší školy.