ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

Školou k životu

Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, příspěvková organizace

Č. j.: ZŠP 108/2024

Účinnost od 1. 9. 2024

Preambule:

Úlohou výchovy je probudit v člověku génia.

Pythagoras

Obsah		
Část		Strana
Identifikační údaje		**5**
Charakteristika školy		
Úplnost a velikost školy		**6**
Charakteristika pedagogického sboru		**8**
Spolupráce se zákonnými zástupci a žáky		**9**
Dlouhodobé projekty		**9**
Charakteristika školního vzdělávacího programu		
Zaměření školy		**10**
Výchovně vzdělávací strategie		**12**
Začlenění průřezových témat		**18**
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných, se speciálními vzdělávacími potřebami		**26**
Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením, se zdravotním či sociálním znevýhodněním		**29**
Učební plány		
Učební plán pro 1. stupeň		**33**
Učební plán pro 2. stupeň		**34**
Volitelné předměty pro 2. stupeň		**35**
Poznámky k učebnímu plánu		**36**
Učební osnovy pro 1. stupeň		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	**42**
	Anglický jazyk	**63**
Matematika a její aplikace	Matematika	**80**
Informatika	Informatika	**99**
Člověk a jeho svět	Prvouka	**114**
	Přírodověda	**128**
	Vlastivěda	**136**
Umění a kultura	Hudební výchova	**147**
	Výtvarná výchova	**170**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**189**
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	**212**

Učební osnovy pro 2. stupeň		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	**233**
	Cizí jazyk – anglický jazyk	**257**
	Další cizí jazyk – německý jazyk	**270**
	Další cizí jazyk – ruský jazyk	**283**
Matematika a její aplikace	Matematika	**296**
Informatika	Informatika	**316**
Člověk a společnost	Dějepis	**337**
	Občanská výchova	**358**
Člověk a příroda	Fyzika	**376**
	Chemie	**392**
	Přírodopis	**412**
	Zeměpis	**434**
	Environmentální výchova	**453**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**463**
	Rodinná výchova	**481**
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	**491**
Umění a kultura	Výtvarná výchova	**510**
	Hudební výchova	**530**
Volitelné předměty	Aplikace a robotika	**541**
	Základy administrativy a práce s počítačem	**562**
	Informační technologie a média	**570**
	Polytechnická výchova	**580**
Hodnocení žáků a autoevaluace školy		**590**

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu :	**ŠVP pro ZV, Školou k životu**
Adresa školy :	**Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, příspěvková organizace**
Ředitel školy :	**Mgr. Petr Jonáš**
Zástupce ředitele :	**Mgr. Alena Jurkuláková**
Koordinátor ŠVP :	**Mgr. Štěpánka Fojtů, tel. 487 833 029, e-mail: fojtu@zspatova.cz**
IČO :	**48283061**
IZO :	**102005311**
REDIZO :	**600074901**
Kontakty :	**telefon : 487 833 021, školní mobil : 736 481 066**
	web : www.zspatova.cz
	e-mail : zspatova@volny.cz
Zřizovatel školy :	**Město Česká Lípa, náměstí T.G.Masaryka 1, Česká Lípa 470 36**

Platnost dokumentu : *od 1. září 2024*
Vydání dokumentu: *Vydal ředitel školy dne 26. srpna 2024 pod č. j. ZŠP 108/2024*
Projednání v pedagogické radě: *Pedagogická rada projednala aktualizaci ŠVP dne 28. srpna 2024*

.....
Mgr. Petr Jonáš
ředitel školy

razítko školy

Školská rada Základní školy Česká Lípa, Pátova 406 projednala a schválila aktualizaci ŠVP dne 29. srpna 2024
Dokument je v souladu s § 5 odst. 3 školského zákona zpřístupněn na veřejně přístupném místě v budově školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy (www.zspatova.cz).

Charakteristika školy

1.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, příspěvková organizace je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem.
Zařazení do školského rejstříku bylo vydáno 8. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007.
Na škole pracují kmenoví pedagogové (někteří i na zkrácený úvazek), externí pedagogové a asistentky pedagoga. *Ve školní družině pracují 3 kvalifikované vychovatelky a ve školním klubu pracuje 1 kvalifikovaná vychovatelka, z nichž jedna zastává funkci vedoucí vychovatelky ŠD a ŠK.* Ve školní jídelně pracují kuchařky, pomocná síla a vedoucí školní jídelny. Na škole dále pracuje ekonomka školy, hospodářka, školník a uklízečky.
Aktuální počty pracovníků v daném školním roce uvádí příslušná výroční zpráva.
Škola sdružuje: základní školu, školní družinu, školní klub, školní jídelnu.
Kapacita školy dle zřizovací listiny činí 300 žáků, kapacita školní družiny je určena pro 90 dětí (ve 3 odděleních) a kapacita školního klubu činí 50 žáků (přesné údaje o aktuální naplněnosti jsou k dispozici ve výroční zprávě školy za daný školní rok).
Škola celkem disponuje 15 učebnami, *3 samostatnými třídami pro ŠD* a jednou učebnou pro ŠK. Z toho je 12 tříd kmenových, 1 jazyková učebna a 2 učebny výpočetní techniky. *Materiální podmínky, vybavení pomůckami a kapacitní ukazatele jsou průběžně modernizovány tak, aby odpovídaly reálným potřebám výuky a požadavkům § 5 školského zákona.*

1.2 Vybavení školy

Škola nabízí žákům tyto prostorové a materiální podmínky:
kmenové (univerzální) učebny vybavené víceučelovým a funkčním zařízením
speciální učebny a prostory – ICT, fyzikální a chemická, přírodopisná, zeměpisná, pro hudební výchovu, audioučebna, matematická učebna, tělocvična vybavená náčiním a nářadím, keramická dílna s pecí, školní dílna,

vyasfaltované školní hřiště (slouží v jarních a podzimních měsících ke sportovním hrám a pro pobyt školní družiny v odpoledních hodinách)
speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadanýc
prostory pro školní poradenské pracoviště

- prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitelů (kabinety), vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek
- prostory pro zájmovou činnost po vyučování (třídy školní družiny a školního klubu), vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení
- prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatnové uzamykatelné skříňky) a prostory pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a po ní v počtu, který odpovídá počtu cvičících žáků a oddělené činnosti chlapců a děvčat
- prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám
- prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků, slouží výhradně pro žáky a zaměstnance školy
- prostory (pracovny) pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy (ředitel, zástupce ředitele, hospodářka, správce sítě aj.), vybavené účelným zařízením a komunikační technikou
- prostory pro uložení učebnic, didaktických a jiných pomůcek

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace
- vhodný režim vyučování respektující hygienu učení a věk žáků
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy – podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin v budově a areálu školy

- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, praktická dovednost učitelů poskytnout první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření přátelského prostředí, podmínek pro zdravé učení a otevřenéo partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy
- vzdělávání propojené v přiměřené míře s každodenním životem
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám
- příznivé sociální klima – posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce
- včasná informovanost žáků a zákonných zástupců žáků o dění uvnitř školy i mimo ni

1.3 Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
Pedagogický sbor tvoří ředitel, jeden zástupce ředitele, kmenoví i externí učitelé (včetně asistentů pedagoga). Ve školní družině pracují 3 vychovatelky a ve školním klubu 1 vychovatelka. Složení pedagogického sboru z hlediska věku a pohlaví odpovídá běžné struktuře základních škol. Ve škole působí kvalifikovaná výchovná poradkyně, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP a školní koordinátor environmentálního vzdělávání.
Informace o škole jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách (www.zspatova.cz).

1.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a žáky

Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni na třídních schůzkách (TS) nebo na individuálních konzultacích. V případě jejich absence na TS jsou prokazatelným způsobem seznámeni se stavem chování a prospěchu žáků. Před každou TS se o hodinu dříve koná rada rodičů, na níž jsou zvolení zástupci z řad zákonných zástupců žáků jednotlivých tříd (a členové Spolku rodičů a přátel Základní školy, Česká Lípa, Pátova) informováni vedením školy o práci i problémech školy za uplynulé období a podílí se na rozvoji školy a podpoře žákovských aktivit. Od ledna 2006 pracuje na škole též podle nové školské legislativy školská rada.

Žákovská samospráva

Žáci od 3. do 9. ročníku se podílejí na řízení školy prostřednictvím žákovské samosprávy, která se schází 1x za 14 dní (2 zástupci z každé třídy – jsou prostředníky mezi kolektivem třídy a vedením školy), dávají podněty a připomínky k životu školy, organizaci školy, závěry pak přenášejí do svých tříd. ŽS se podílí i na vydávání časopisu Pátoviny. Iniciují celou řadu charitativních akcí a sbírek, např. ve spolupráci s Ligou boje proti rakovině zajišťuje prodej žlutých květů, s fondem Sidus podporují znevýhodněné děti.

1.5 Dlouhodobé projekty:

- Ovoce do škol, Školní mléko
- finanční sbírky ve prospěch nadací (na podnět žáků)
- pomoc útulkům pečujícím o opuštěná zvířata
- prodej žlutých květů ve prospěch nemocných s onkologickým postižením
- školy v přírodě pro 1. – 5. ročník, lyžařských kurzů a ekologických pobytů pro žáky 2.stupně
- pořádání výchovně vzdělávacích exkurzí (např. spolupráce s Národní galerií v Praze, památníkem v Terezíně, ekocentry …)
- příprava k volbě povolání ve spolupráci s kvalifikovanou výchovnou poradkyní. Své kvalifikační předpoklady ke studiu mají žáci možnost zhodnotit při návštěvách v poradenském centru Úřadu práce

Charakteristika školního vzdělávacího programu

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí, klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Charakter práce má v dětech podporovat také pocit pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Důležitou úlohu plní v této oblasti také činnost školní družiny.
Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit školy. Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů. Prioritami školy je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování, zlepšování vybavení školy výukovými zařízeními a pomůckami. Značný důraz v učebním plánu je kladen na informační a komunikační technologie, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné. Program profilace školy vznikl v roce 1994 a byl založen na spolupráci s SPŠ, která je v těsném sousedství. Cílem naší profilace je připravit žáky co nejlépe pro další studium, naučit je dovednostem, které mohou uplatnit v jakémkoli oboru lidské činnosti.
Velmi významné je také úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi, na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých zemí.
Škola se snaží vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělávání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
Chceme navázat na dobré tradice naší školy, dále rozvíjet její silné stránky a napravovat to, co považujeme za její nedostatky.

Cíle základního vzdělávání

Usilujeme o naplňování těchto cílů :

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Výchovně vzdělávací strategie

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Společné strategické cíle školy

- vybavit žáky souborem klíčových kompetencí, tedy znalostí, dovedností, postojů a hodnot na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti, v životě
- vytvářet povědomí žáků o udržitelném rozvoji a ekologii tak, aby získali základy ekologického myšlení a jednání
- usilovat o to, aby se škola stala zdrojem získávání informací a dovedností, místem vzájemné komunikace a tolerance
- chceme, aby naši žáci získávali a vytvářeli si zdravý názor na život a svět, učili se nejen pracovat, ale i relaxovat, rozvíjet své nadání a zájmy
- chceme, aby cíle žáků, učitelů a rodičů byly když ne totožné, tak alespoň velmi blízké
- výuka bez situací nerovnosti a ponížení
- zařazení metod, které podporují zvídavost
- poskytovat žákům kvalitní základní vzdělání směřující k všestrannému rozvoji každého žáka, poznání sebe sama, svých možností
- učit žáky poznávat, jednat, řešit problémy a žít společně s ostatními
- udržovat a dále rozšiřovat a prohlubovat spolupráci s rodiči a dalšími partnery školy, více otevřít školu regionu

Strategie naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Žáci mají dobře zvládnout techniku čtení tak, aby porozuměli smyslu textu, byli schopni s ním pracovat a samostatně vyhledávat podstatné informace. Měli by být schopni objektivního sebehodnocení. Individuálním přístupem maximalizujeme možnost, aby i prospěchově slabší žáci mohli zažít pocit úspěchu. Dáme žákům možnost prezentace jejich úspěšné práce před rodiči. Žáky vedeme k samostatnému organizování her a soutěží, podněcujeme jejich kreativitu.
Snažíme se dosáhnout toho, aby žák chápal učení ne jako obtížné břemeno, ale jako cestu k objevům a k úspěchu. Zadáváním individuálních problémových úkolů se snažíme vtáhnout do tohoto procesu i rodiče žáků.
Žáci vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánují, organizují a řídí vlastní učení, projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problému - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Cílem výuky je, aby žáci hledali různá řešení problémů a svůj způsob řešení dokázali zdůvodnit a obhájit.
Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úkoly (soutěže z internetu, soutěže vyhlašované školou apod.)
V motivaci se zaměřujeme na úkoly z praktického života – vycházíme z vlastních zkušeností a „příběhů“ žáků (jak bys tuto situaci řešil dnes, s novými zkušenostmi a po poradě s přáteli).
Žáci jsou vedeni k orientaci v množství informací a k tomu, aby dokázali informační tok třídit a využívat. Úměrně věku používají internet.
Své nápady a názory prezentují ve školním časopise Pátoviny.
Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (zápis do první třídy, garanti soutěží aj.).
Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích akce – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Žáci vnímají nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávají a chápou problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánují způsob řešení problémů a využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
Vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému.
Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívají při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
Ověřují prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Žáci by měli umět vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými i vrstevníky ve škole i mimo školu.
Měli by umět vhodnou formou obhájit svůj názor, ale zároveň naslouchat názoru jiných.
Nejvhodnějším prostředkem komunikace je školní časopis PÁTOVINY.
Podporujeme přátelské soutěžní akce mezi třídami.
Žáci devátého ročníku mají „patronát“ nad prvňáčky a pomáhají jim s integrací do školního prostředí.
Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
Naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, zapojují se do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
Využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci jiných

Běžnou součástí vyučovacího procesu je skupinové vyučování a vzájemná pomoc žáků při učení.
Usilujeme o to, aby role ve skupině nebyly stereotypní, ale aby žáci byli schopni převzít různé role.
Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Do tvorby těchto pravidel mají žáci možnost zasáhnout a vyjádřit se k nim. Žáci jsou vhodnou formou seznámeni se základními dokumenty o lidských právech a s Úmluvou o právech dítěte. Jsou vedeni k tomu, aby dodržovali vyvážený vztah mezi právy

a povinnostmi. Měli by uvědoměle odmítat, kritizovat a napravovat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a sborem pedagogů.
Chceme žáky přivést k pochopení základních principů kooperace a týmové práce.
Žáci spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
Žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.
Vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládají a řídí svá jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.
Je zajištěno respektování individuálních rozdílů národnostních i kulturních tradic.
Je kladen důraz na Enviromentální výchovu a výchovu ekologicky myslícího jedince.
Žáci jsou vedeni ke třídění odpadů(viz enviromentální plán školy).
Při ozdravných pobytech v přírodě či výletech a exkurzích se žáci chovají jako zodpovědné osoby.
Žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopeni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
Chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Žáci respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit.

Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
Žáky vedeme k aktivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi profesní orientace.
Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Výchovný poradce vypracuje ve spolupráci s třídními učiteli celoškolní plán k volbě povolání.
Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
Přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
Využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence digitální
Žáci ovládají a běžně používají digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
Získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.
Žáci využívají digitální technologie pro usnadnění práce, aby si zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání.
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Abychom této možnosti využili co nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a tak realizujeme jejich obsah.

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat jsou vždy součástí charakteristiky vyučovacího předmětu. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů v tabulce: Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat a přehled zkratek předmětů a zkratek okruhů průřezových témat.

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova **OSV**

a Osobnostní rozvoj
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

b Sociální rozvoj
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

c Morální rozvoj
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana **VDO**

a Občanská společnost a škola
b Občan, občanská společnost a stát
c Formy participace občanů v politickém životě
d Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **VMEGS**

a Evropa a svět nás zajímá
b Objevujeme Evropu a svět
c Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova **MKV**

a Kulturní diference
b Lidské vztahy
c Etnický původ
d Multikulturalita
e Princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova **ENV**

a Ekosystémy
b Základní podmínky života
c Lidské aktivity a problémy životního prostředí
d Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova **MEDV**

a Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
b Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
c Stavba mediálních sdělení
d Vnímání autora mediálních sdělení
e Fungování a vliv médií ve společnosti
f Tvorba mediálního sdělení
g Práce v realizačním týmu

Do ŠVP např. MEDV 6a
OSV 1a Kreativita

Přehled používaných zkratek předmětů

1. stupeň

Čj	Český jazyk a literatura
Aj	Anglický jazyk
M	Matematika
INF	Informatika
Prv	Prvouka
Vl	Vlastivěda
Př	Přírodopis
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Tv	Tělesná výchova
Pv	Pracovní výchova

2. stupeň

Čj	Český jazyk a literatura
Aj	Anglický jazyk
Nj	Německý jazyk
Rj	Ruský jazyk
M	Matematika
INF	Informatika
D	Dějepis
Ov	Občanská výchova
F	Fyzika
Ch	Chemie
Př	Přírodopis
Z	Zeměpis
EV	Environmentální výchova
Tv	Tělesná výchova
Rv	Rodinná výchova
PVDaK	Pracovní výchova – desing a konstruování
PVPsTM	Pracovní výchova – práce s technickými materiály
PVPPaCH	Pracovní výchova – pěstitelské práce a chovatelství
PVVB	Pracovní výchova – volba povolání
PVFG	Pracovní výchova – finanční gramotnost
Vv	Výtvarná výchova
Hv	Hudební výchova
VZA	Základy administrativy – volitelný
AR	Aplikace a robotika – volitelný
ITM	Informační technologie a média - volitelný
VtV	Polytechnická výchova - volitelný

Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat
1. stupeň

PT:		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1.	**Osobnostní a sociální výchova**					
a	**Osobnostní rozvoj**					
	Rozvoj schopností poznávání	Aj,Vv, Tv, Čj, Prv, Hv, Pv	Aj,Vv, Tv, Čj, Prv, Hv, Pv	Vv, Tv, Čj, Aj, Prv, Hv, Pv	Vv, Tv, Čj, Aj, Př, Vl, Hv, Pv,	Vv, Tv, Čj, Aj, Př, Vl, Hv, Pv, Vv
	Sebepoznání a sebepojetí	Vv, Tv	Vv, Tv, M, Hv	Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Hv, Pv	Tv, Vv, Př, Hv,Pv, Vv
	Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M	Čj, M	Čj, M	Vl, Čj, M	Vl, Př, Čj, M
	Psychohygiena	Tv, Prv, Hv, Pv,	Tv, Prv, Hv, Pv	Tv, Hv, Pv, Prv	Tv, M, Hv, Pv	Tv, ICT, Př, Hv, Pv
	Kreativita	Vv, M, Prv, Hv	Vv, Prv, Hv	Vv, Prv, Hv	Př, Vl, Hv, Pv	ICT, Př, Vl, Hv,Pv,Vv
b	**Sociální rozvoj**					
	Poznávání lidí	Pv	Pv, Hv, M	Hv, Pv	Tv, Hv, Pv	Tv, Př, Hv, Pv
	Mezilidské vztahy	Tv, Hv, Pv	Tv, Pv	Tv, Hv, Pv	Tv, Vl, Pv	Tv, Př, Vl, Hv, Pv
	Komunikace	Aj,Vv, Tv, Čj, Prv, Hv	Aj,Vv, Tv, Čj, Prv, Hv	Vv, Tv, Čj, Aj, M, Prv, Hv	Tv, Čj, Aj, Vl, Hv, Pv	Tv, Čj, Aj, Vv, ICT, Vl, Hv, Pv
	Kooperace a kompetice	Vv	Vv, Pv	Vv, Pv	Hv, Pv	M, ICT, Př, Hv, Pv
c	**Morální rozvoj**					
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv	Tv, Čj, Aj, Vl	Tv, Čj, ICT, Př
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv	Prv	Vl, Př	ICT, Př, Vl
2.	**Výchova demokratického občana**					
a	**Občanská společnost a škola**	Aj,Vv, Tv, Prv	Aj,Vv, Tv, Prv	Vv, Tv, Aj, Prv, Pv	Tv, Aj, Vl	Tv, Aj
b	**Občan, občanská společnost a stát**	Aj,Prv	Aj,Prv	Aj, Prv	Aj, Vl	Aj, Vl, Pv
c	**Formy participace občanů v politickém životě**	Prv	Prv	M, Prv	Vl	M, Vl
d	**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**	M, Prv	Prv	Prv	Aj, Vl	ICT, Vl

PT:		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3.	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**					
a	**Evropa a svět nás zajímá**	Aj,Vv, Prv	Aj,Vv, Pv	Čj, Aj, Pv	Aj, M, Hv, Pv	Aj, Př, Vl, Hv, Pv
b	**Objevujeme Evropu a svět**	Prv	Prv	Vv, Čj, Prv	Aj	Aj, Vl
c	**Jsme Evropané**	Prv	Prv	Čj, Prv	Aj	Aj, Vl
4.	**Multikulturní výchova**					
a	**Kulturní diference**	Aj,Čj, Prv	Aj,Čj, Hv	Čj, Aj	Vv, Čj, Aj	Čj, Aj, Vl, Hv, Vv
b	**Lidské vztahy**	Čj, M	Vv, Tv, Čj, Prv	Tv, Čj, M, Prv, Hv	Tv, Čj, Aj, Vl	Tv, Čj, Aj, Vl
c	**Etnický původ**	Čj, Prv	Čj	Čj	Čj, Aj	Aj, Vl
d	**Multikulturalita**	Čj	Čj	Čj	Čj	
e	**Princip sociálního smíru a solidarity**	Prv	Prv	Prv	Čj	Čj
5.	**Environmentální výchova**					
a	**Ekosystémy**	Vv	Vv, Prv, Pv	Vv, Pv	Vv, Aj, Př, Vl, Pv	Aj, M, Př, Vl, Pv
b	**Základní podmínky života**	Prv	Prv	Prv	Vv, M, Př, Vl	Př, Vl
c	**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**	M, Prv, Pv	Vv, Prv, Pv	Vv, Tv, M, Prv, Pv	Tv, Př, Vl, Pv	Tv, ICT, Př, Vl, Pv
d	**Vztah člověka k prostředí**	Tv, Prv, Pv	Tv, Prv, Pv	Tv, Vv, Prv, Pv	Vv, M, Př, Vl, Hv, Pv	Př, Vl, Hv, Pv
6.	**Mediální výchova**					
a	**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**	Vv	Vv	Vv	Čj, Vl	Čj, ICT, Vl
b	**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, Vv
c	**Stavba mediálních sdělení**	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, ICT
d	**Vnímání autora mediálních sdělení**	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv, Čj
e	**Fungování a vliv médií ve společnosti**	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv, Př
f	**Tvorba mediálního sdělení**	Čj	Čj	Čj	Čj	Hv, Čj
g	**Práce v realizačním týmu**	Prv	Prv	M, Prv		Vl, Vv

Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat
2. stupeň

PT:		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	**Osobnostní a sociální výchova**				
a	**Osobnostní rozvoj**				
	Rozvoj schopností poznávání	Aj, D, Hv, Čj, Ov, Z, Tv, M, ICT, PVPsTM	Aj, D, Hv, F, Čj, Tv, M, VVT, VZA, Rj	Aj, D, Hv, Čj, Tv, M, VZA, Rj	Aj, Hv, D, Čj, Tv, M, VZA, PVFG, Rj, EV
	Sebepoznání a sebepojetí	Aj, Tv, Rv, M	Ov, Tv, VZA, Rj	Ov, Tv, Rv, VZA, Rj	Tv, PVVB, VZA, PVFG, Rj
	Seberegulace a sebeorganizace	Ov	Ov, M, Rj	Rv, Rj	Aj, Ov, PVFG, Rj, EV
	Psychohygiena	Ov, PVPsTM	Vv, Nj, Rj, VtV	Ov, Rv, Vv, Nj, VtV	Ov, PVFG, VtV, EV
	Kreativita	Aj, Čj, Tv, Vv, M, ICT,	Čj, VZA, Nj, Rj	Čj, Ch, Tv, Vv, M, VZA, Nj, Rj	Aj, Čj, Tv, Vv, M, VZA, PVFG, Rj, EV
b	**Sociální rozvoj**				
	Poznávání lidí	Aj, Čj, Ov	Ov, Rj	Čj, Rj	Čj, PVFG, Rj, EV
	Mezilidské vztahy	Čj, Ov, Tv, Rv, ICT, PVPsTM	Čj, Ov, Nj, Rj, VtV	Rv, Nj, Rj, VtV	PVVB, Rj ,PVFG, VtV
	Komunikace	Aj, Čj, Rv, PVPsTM	Aj, Čj, VVT, Nj, Rj, VtV	Aj, Čj, Tv, VVT, Nj, Rj, VtV	Aj, Čj, Tv, PVVB, Nj, PVFG, Rj, VPV, EV
	Kooperace a kompetice	Tv	Tv, Rj	Tv, Rj	Tv, Nj, Rj ,PVFG, EV
c	**Morální rozvoj**				
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	F, Rv, M, PVDaK	F, Př, M	Ch	F, Ch, PVFG, EV
	Hodnoty, postoje, praktická etika	D, Př, M	M	Rv	D, Nj, PVFG, EV
2.	**Výchova demokratického občana**				
a	**Občanská společnost a škola**	Ov, Tv, M, ICT	Tv, Vv, M, VVT, Rj	Tv, Rj	Ch, Tv, M, PVVB, Nj, Rj
b	**Občan, občanská společnost a stát**	Ov, Z, Rv, Vv	Ov, Z, Tv, Rj	Ov, Př, Tv, Rv, Rj	D, Ov, Tv, PVVB, VVT, Rj, EV
c	**Formy participace občanů v politickém životě**	Ov	Z, Rj	Z, Rj	Ov, D, Rj, EV
d	**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**	Z, M	Z, VZA, Rj	D, VZA, Rj	VZA, Rj

PT:		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3.	**Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech**				
a	**Evropa a svět nás zajímá**	Aj, D, Hv, F, Čj, PVPsTM	Aj, D, Hv, Čj, Př, Z, Nj, Rj, VtV	Aj, D, Hv, Čj, Ch, VVT, Nj, Rj, VtV	Aj, D, Hv, Čj, Ch, Př, Nj, Rj, VtV, EV
b	**Objevujeme Evropu a svět**	Aj, D, Hv, Př, Tv, M, ICT, PVPsTM	Aj, D, Hv, Z, Tv, Nj, Rj, VtV	Aj, D, Hv, Ch, Z, Tv, Nj, Rj, VtV	Aj, D, Hv, Ov, Ch, Tv, Nj, Rj, VtV, EV
c	**Jsme Evropané**	Aj, D, Hv, M, PVPsTM	Aj, D, Hv, Čj, Př, Z, VZA, Nj, Rj, VtV	Aj, D, Hv, Př, VZA, Nj, Rj, VtV	Aj, D, Hv, Ov, Vv, M, VZA, Nj, Rj, VtV, EV
4.	**Multikulturní výchova**				
a	**Kulturní diference**	Hv, Ov, Z, M	Aj, D, Hv, Z, Vv, Rj	Aj, Hv, Z, Rj	Aj, D, Hv, Ch, Z, Rj, EV
b	**Lidské vztahy**	Čj, Z, Rv, M, ICT, PVPsTM	Čj, Ov, Z, Nj, Rj, VtV	D, Čj, Ov, Z, Rv, VtT, Nj, Rj, VPV	Aj, D, Čj, Ch, Z, M, Rj, VtV, EV
c	**Etnický původ**	D, Z	Aj, Ov, Z, Rj	Př, Z, Rj	D, Čj, Z, Rj, EV
d	**Multikulturalita**	Aj, Z, PVPsTM	Ov, Z, VVT, Nj, Rj, VtV	Aj, Hv, Nj, Rj, VtV	Aj, Hv, Z, Rj, VtV, EV
e	**Princip sociálního smíru a solidarity**	Ov, Z, M	Ov, Z, Rj	Z, Rj	D, Rj, EV
5.	**Environmentální výchova**				
a	**Ekosystémy**	Př, Z	Př, Z, Vv	Čj, Ch, Vv	Z
b	**Základní podmínky života**	Z, Vv, PVPsTM	Př	F, Ch, Př, Rv	Ch, Př, Z
c	**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**	Př, Z, M, ICT, PVDaK	D, F, Př, Z, Rj	D,F, Ch, Z, Rj	D, F, Ch, Z, Rj
d	**Vztah člověka k prostředí**	D, Čj, Ov, Př, Z, M, ICT, PVPsTM	Ov, Př, VZA, Nj, VtV, Rj	F, Ov, Ch, Př, Z, VZA, Nj, VtV, Rj	F, Ov, Ch, Z, Vv, M, VZA, VtV, Rj
PT:		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
6.	**Mediální výchova**				
a	**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**	Aj, D, Čj, ICT, PVDaK	Aj, D, Čj, Nj, Rj, VITM	Aj, D, Ch, VVT, VITM, Rj	Aj, D, F, Čj, Ch, Př, Z, Nj, VITM, Rj, EV
b	**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**	Čj	Čj, VVT, Rj, VITM	Čj, VITM, Rj	Čj, M, VITM, Rj, EV
c	**Stavba mediálních sdělení**		VZA, Rj, VITM	VVT, VZA, VITM, Rj	VVT, VZA, VITM, Nj, Rj
d	**Vnímání autora mediálních sdělení**	Čj	Čj, Rj, VITM	Čj, VITM, Rj	Čj, VITM, Rj
e	**Fungování a vliv médií ve společnosti**	Rv	Z, Rj, VITM	Př, VITM, Rj	PVVB, VITM, Rj, EV
f	**Tvorba mediálního sdělení**		VZA, VITM , Rj	Ch, VVT, VZA,VITM	VVT, VZA, VITM
g	**Práce v realizačním týmu**	D, Hv, Tv, M, PVPsTM	D, Hv, Tv, M,Nj, Rj,VtV	D, Hv, Tv, Vv, Nj, Rj, VtV	D, Hv, Tv, M, Nj, Rj, VtV

Zabezpečení žáků mimořádně nadaných, se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání využívá škola podpůrná opatření odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáků v rozsahu 1. až 5. stupně podpory (např. prohlubování a rozšiřování učiva, zadávání samostatných projektů, tvorba IVP, obohacování vzdělávacího obsahu).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenskou pomoc ve škole zajišťují poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření. Poradenský pracovník školy- výchovný poradce pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatřenií a podílejí se na jejich realizaci ve škole.

Podle § 10 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. může škola v případě potřeby zpracovat PLPP. Podporu průběžně vyhodnocuje a nejpozději po 3 měsících posoudí její účinnost podle § 10 odst. 1.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce řídí

koordinaci PLPP, stanoví termín přípravy PLPP, provádí kontrolu jeho zpracování a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují obtíže ve vzdělávání, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vychází třídní učitel z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.S IVP seznamuje třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce řídí koordinaci IVP, stanoví termín jeho přípravy, provádí kontrolu jeho zpracování a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je třeba zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, zejména v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Tito žáci projevují kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky.

Umožňujeme jim pracovat individuálně, s naučnou literaturou a netradičními formami (kvízy,hlavolamy, záhady, problémové úlohy). Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k učivu, zajímavosti ze světa vědy, techniky, kultury a politiky), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro bádání a zkoumání.

Umělecky nadaní žáci mohou svoje nadání projevit při účinkování ve školní akademii. Stylisticky nadaní žáci se stávají redaktory školního časopisu a umožňujeme jim publikovat své práce i v regionálním tisku. Práce nadaných žáků a jejich ocenění jsou vystaveny na školních chodbách, nástěnkách a ve školním časopise.

Podporujeme účast nadaných žáků ve vědomostních uměleckých a sportovních soutěžích a olympiádách.

Vedeme nadané žáky k tomu, aby byli hrdi na to, že jsou reprezentanty své školy a ostatní žáci, aby byli jejich výsledky motivováni.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy chování. Je nutno toto chování usměrňovat s pedagogickým taktem, avšak důsledně.V osobnostní výchově vedeme žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí § 16 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů: 1. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). 2. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a s písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Škola je připravena poskytovat podpůrná opatření ve všech stupních (1. až 5. stupeň) podle individuálních potřeb žáka a doporučení školského poradenského zařízení. Poskytování podpůrných opatření není ze strany školy jakkoliv omezeno a plně respektuje zákonné právo žáka na bezplatné poskytování stanovených podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona).

Zabezpečení žáků se zdravotním postižením, se zdravotními či sociálními potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením či jinými speciálními vzdělávacími potřebami probíhá přednostně formou individuální integrace do běžných tříd základní školy.

Přijímání žáků a stanovení forem jejich vzdělávání vychází výhradně z individuálního posouzení vzdělávacích potřeb žáka a ze zajištění odpovídajících podpůrných opatření podle platné právní úpravy (§ 16 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb.). Přijetí žáka ke vzdělávání ani poskytnutí potřebné podpory není podmíněno žádnou předem stanovenou mírou či formou postižení.

Pokud šetření a doporučení školského poradenského zařízení indikuje potřebu speciálně pedagogických postupů, škola ve spolupráci ze zřizovatelem a ŠPZ zajistí vytvoření podmínek (personálních, materiálních i organizačních) pro úspěšný průběh vzdělávání.

Případné zřizování tříd nebo škol podle § 16 odst. 9 školského zákona představuje samostatný právní režim určený pro žáky s definovaným druhem postižení na základě doporučení ŠPZ a podléhá odlišným pravidlům stanoveným právními předpisy.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním je dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Výchovná poradkyně sleduje vývoj jednotlivých žáků a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a třídními učiteli připravuje podklady pro vedení školy s doporučením o dalším postupu. Na základě domluvy se zákonným zástupcem žáka navrhuje řediteli školy na dobu nezbytně nutnou např. uvolnění žáka z části nebo zcela z vyučování některého vyučovacího předmětu, odesílá žáky se souhlasem zákonných zástupců žáka na odborné vyšetření, koordinuje přípravu, sestavení a naplňování individuální vzdělávací péče (například při dlouhodobé nemoci žáka), informuje jednotlivé třídní učitele a další kolegy o rozsahu individuální péče pro žáka se zdravotním znevýhodněním a jeho potřebách. Koordinuje vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním je myšleno dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Škola přijímá žáky přicházející z prostředí odlišného kulturně, sociálně nebo jazykově.

Pro žáky z jazykově odlišného prostředí jsme připraveni vypracovat individuální vzdělávací plány, zajistit vhodné učebnice a pomůcky, které jim umožní zvládnout základy českého jazyka a tím se rychleji začlenit do nového prostředí.

Žákům ohroženým patologickými jevy nabízíme pomoc výchovného poradce a koordinátora prevence nežádoucích jevů, kteří mohou žákovi i zákonným zástupcům nabídnout vhodné kontakty a odbornou pomoc. Škola zpracovává a naplňuje program primární prevence, který je zaměřen na předcházení nežádoucím jevům u dětí a mládeže, spolupracujeme úzce s PPP Česká Lípa.

Učební plán pro 1. stupeň

Celková povinná časová dotace		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Celkem
oblasti	předměty						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	33+7
	Cizí jazyk – AJ	1	1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+2	20+5
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	3+1
	Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem		20	22	25	25	26	103+15

Učební plán pro 2. stupeň

Celková povinná časová dotace		6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem
oblasti	předměty					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3+1	4	4+1	15+2
	Cizí jazyk – AJ	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk – NJ / RJ		2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+2	4	4+1	15+4
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	2	7+1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1+1	1	5+2
	Chemie	-	-	2	2	4
	Přírodopis	2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1	5+1
	Environmentální výchova	-	-	-	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Rodinná výchova	1	-	1	-	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	-	-	1	3
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Volitelný předmět		-	1	1	1	3
Celkem		30	30	31	31	122

Volitelné předměty pro 2. stupeň

Celková povinná časová dotace		6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem
Předměty*	**Zkratky**					
Informační technologie a média	**ITM**	**-**	**1**	**1**	**1**	**3**
Základy administrativy	**ZA**	**-**	**1**	**1**	**1**	**3**
Aplikace a robotika	**AR**	**-**	**1**	**1**	**1**	**3**
Polytechnická výchova	**PtV**	**-**	**1**	**1**	**1**	**3**
Celkem		**0**	**1**	**1**	**1**	**3**

* Žák volí v 7. ročníku **jeden** z povinně volitelných předmětů

Poznámky k učebnímu plánu:

1. stupeň

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je možné zařazovat projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace aj.)

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:
1. Komunikační a slohová výchova, 2. Jazyková výchova, 3. Literární výchova
Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Časová dotace je posílena o 7 hodin z disponibilní časové dotace. Disponibilní časovou dotaci lze využít v případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Cizí jazyk

Anglický jazyk je zařazen od 1. do 9. ročníku, v prvním a druhém ročníku má jednohodinovou dotaci, využito je na ni disponibilních hodin. V prvním období výuky anglického jazyka (1. - 3. ročník) je důraz kladen na vytvoření výslovnostních návyků a zejména ústní osvojení slovní zásoby, s písemnou podobou jazyka se žáci seznamují od 2. ročníku. Ve druhém období (4. – 5. ročník) je důraz kladen na rozvíjení všech 4 základních dovedností.

Matematika

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tento předmět byl posílen o 5 disponibilních hodin na 1. stupni nad rámec vymezené minimální časové dotace. Je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

Informatika

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru Informatika. Je realizován ve 4. a 5. ročníku základního vzdělávání. Žáci se zpravidla dělí na skupiny.

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Obsah vzdělávací oblasti Člověka jeho svět je realizován v 1. až 3. ročníku ve vzdělávacím předmětu Prvouka, ve 4. a 5. ročníku jako vzdělávací předměty Vlastivěda a Přírodověda. Na vzdělávací oblast Člověka jeho svět byla přidána 1 disponibilní hodina.

Hudební výchova a Výtvarná výchova

Tyto vyučovací předměty jsou současně vzdělávacími obory, které realizují obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tyto předměty jsou realizovány ve všech ročnících základního vzdělávání.

Tělesná výchova

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je realizován v předmětu Tělesná výchova, který je realizován ve všech ročnících. Ve 2. a 3. ročníku je zařazena povinná výuka plavání (20 hodin v ročníku).

Pracovní výchova

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je realizován v předmětu Pracovní výchova. Předmět má komplexní charakter, vzdělávací obsah zahrnuje všechny tematické okruhy. Je vyučován po jedné hodině týdně od 1. až do 5. ročníku.

Disponibilní hodiny

- Disponibilní časová dotace na 1. stupni činí celkem 15 hodin za celé 1. období a 2. období (1.–5. ročník). Je plně využita k posílení vyučovacích předmětů nad rámec minimální časové dotace stanovené RVP ZV následovně:
- Český jazyk a literatura: posílení o 7 hodin (1. r. +1, 2. r. +2, 3. r. +2, 4. r. +1, 5. r. +1)
- Matematika: posílení o 5 hodin (2. r. +1, 3. r. +1, 4. r. +1, 5. r. +2)
- Anglický jazyk: využito 2 hodin pro výuku v 1. a 2. ročníku (1. r. +1, 2. r. +1)
- Vlastivěda: posílení o 1 hodinu (4. r. +1)

2. stupeň

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je možné zařazovat projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace aj.)

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do specifických složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Časová dotace byla navýšena o 2 hodiny.

Cizí jazyk – anglický

Další cizí jazyk - německý/ruský

Třídy jsou zpravidla děleny na skupiny. AJ je zařazen od 1. do 9. ročníku. NJ nebo RJ je zařazen od 7. ročníku. Vyučovací předměty vznikly ze vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace.

Matematika

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících 2. stupně. Předmět byl navýšen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Informatika

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován ve všech ročnících 2. stupně s dotací 1 hodina/ ročník.

Dějepis, Občanská výchova

Předměty jsou součásti vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předměty byly navýšeny o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

Předměty jsou součásti vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah je realizován ve vzdělávacích předmětech Fyzika, Přírodopis a Zeměpis ve všech ročnících 2. stupně a Chemie v 8. a 9. ročníku 2. stupně.
Předměty byly navýšeny o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova, Rodinná výchova

Předměty jsou součásti vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hodiny Tělesné výchovy jsou vyučovány ve dvouhodinových blocích ve skupinách (dívky, chlapci).

Pracovní výchova – Design a konstruování/ Práce s technickými materiály/ Pěstitelské práce a chovatelství (6.r.) a Volba povolání/Finanční gramotnost (9.r.)

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci jsou děleny na skupiny. Předmět je vyučován v 6. ročníku = Design a konstruování/ Práce s technickými materiály/ Pěstitelské práce a chovatelství. V 9. ročníku je

realizován předmět Volba povolání (pomáhá při zodpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření) a Finanční gramotnost (tato vzdělávací oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech). Volba povolání se vyučuje v prvním pololetí. Ve druhém pololetí se vyučuje Finanční gramotnost.

Výtvarná výchova, Hudební výchova

Tyto vyučovací předměty jsou současně vzdělávacími obory, které realizují obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tyto předměty jsou realizovány ve všech ročnících základního vzdělávání.

Volitelné předměty

Nabídka volitelných oborů (viz profilace školy) – **Polytechnická výchova**, **Základy administrativy**, **Informační technologie a média** a **Aplikace a robotika** – je provedena vzhledem k finančním, prostorovým a kvalifikačním možnostem pedagogů a školy.

Na volitelné předměty je určena 1hodina v každém ročníku od 7. třídy.

Disponibilní časová dotace byla na 1. a na 2. stupni využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí nad rámec vymezené minimální časové dotace. Na prvním stupni se jedná celkem o 14 hodin.
Na 2. stupni byly hodiny také použity k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí nad rámec vymezené minimální časové dotace a k vytvoření volitelných předmětů. Celkem 12 hodin na posílení dotace předmětů a 3 hodiny na volitelné předměty. S úpravou ŠVP k 1. 9. 2013 se stala výuka druhého cizího jazyka součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a spolu s možností výuky německého jazyka je pro žáky 7. – 9. ročníku nabízen jako další cizí jazyk také jazyk ruský.

UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ
(včetně volitelných)

1. stupeň

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání,ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení,číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.
V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení,které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

1. Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů
- žáci navrhují různá řešení problémů,dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem,který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní
- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální
- učitel organizuje práci ve skupinách,aby žáci spolupracovali při řešení problémů

- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské
- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá,jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality postupů,termínů

Kompetence digitální
- žáci se zapojují se do školní práce a života pomocí digitálních technologií, odevzdávají písemné úkoly v elektronické podobě
- vytváří jednoduché digitální obsahy např. prezentace, vyhledávají a ukládají informace elektronickou formou
- komunikují se spolužáky a učiteli digitálními technologiemi, zejména MS Teams, MS Outlook
- respektují pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova :
- rozvoj schopností poznávání (věnujeme se poznávání lidí, svých spolužáků a kamarádů, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži
- formuje studijní dovednosti

- prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti

Výchova demokratického občana :

- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :

- Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)
- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru

Multikulturní výchova :

- seznamuje žáky s rozmanitostí kultur
- učí žáka uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- pomáhá žákovi poznat principy slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého

Environmentální výchova :

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

Mediální výchova :

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- rozvíjí komunikační schopnost, stylizaci psaného a mluveného projevu
- učí žáka kriticky přistupovat k médiím a vede ho k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku
- pomáhá ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení

Očekávané výstupy – 1. období
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:
žák
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávíí podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy – 2. období
žák
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Očekávané výstupy – 1. období
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
žák
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve

vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy – 2. období
žák
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Očekávané výstupy – 1. období
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
žák
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy – 2. období
žák
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Zodpovídá: Mgr. Michaela Bártlová	**Ročník: 1.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Komunikační a slohová výchova • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním **Jazyková výchova** • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev **Literární výchova** • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• rozvoj fonematického sluchu – sluchová syntéza a analýza • poznávání jednotlivých písmen a hlásek abecedy • skládání a čtení všech druhů slabik – otevřené, uzavřené, se skupinou dvou souhlásek, se slabikotvorným L a R, se skupinami DI, TI, NI; DĚ, TĚ, NĚ; BĚ, PĚ, VĚ, MĚ a se shluky souhlásek • délka samohlásek • hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací, interpunkční znaménka • nadpis, článek, řádek, odstavec • pořádek slov ve větě	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1b Komunikace OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace MKV 4a, 4b, 4c, 4d MEDV 6b, 6c, 6f M, Prv, Vv, PČ, HV, TV

	• porozumění přečtené větě • praktické naslouchání • věcné naslouchání • recitace, vypravování, dramatizace • základní pravidla komunikace (oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání) **Psaní** • příprava na psaní – základní hygienické návyky • rozlišování psacího a tiskacího písma a číslic • psaní písmen, slov, vět a číslic	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1b Komunikace MKV 4a MKV 4b MKV 4c INF

Zodpovídá: Mgr.Michaela Bártlová	**Ročník: 2.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Jazyková výchova • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, • poznává některé slovní druhy • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• stavba věty • rozlišování vět podle obsahu – druhy vět • řazení vět v textu • věta, slovo, slabika, hláska • dělení slov na konci řádku • obohacování slovní zásoby • samohlásky krátké a dlouhé • souhlásky – tvrdé, měkké • slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky • psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a měst • slabiky DĚ, TĚ, NĚ; BĚ,	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace OSV 1b Komunikace MKV 4a MKV 4b MKV 4c MKV 4d MEDV 6b, 6c, 6f M, Prv, Vv, PČ, HV, Tv INF

Literární výchova • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • čte se správným dýcháním, dodržuje mluvní takty a přiměřenou intonaci Komunikační a slohová výchova • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	PĚ VĚ, MĚ • spodoba na konci slov • věta jednoduchá a souvětí • plynulé čtení jednoduchých textů • práce s textem (ilustrace, dramatizace, vypravování) • čtení s porozuměním s důrazem na správnou intonaci • pozorné naslouchání přednesu, poslech četby • čtení hlasité a tiché • individuální četba • literární žánry – próza a poezie (báseň verš, rým) • základy ústního vyjadřování ve větách • základní formy společenského styku • spisovné vyjadřování v mluveném projevu • naslouchání • sdělení svého názoru, vyjádření vlastních pocitů • vypravování podle obrázkové osnovy	

	Psaní • tvary písmen abecedy • spojování písmen a slabik • interpunkční a diakritická znaménka • popis a přepis jednoduchých textů • psaní vlastní adresy	

Zodpovídá: Mgr. Michaela Bártlová	**Ročník: 3.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Jazyková výchova • porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • odlišuje větu jednoduchou a souvětí	• párové souhlásky uvnitř slov • abeceda • stavba slova • vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z • nauka o slově – slova souznačná, protikladná, citově zabarvená, nespisovná • podstatná jména – rod, číslo, pád • vlastní jména osob, zvířat, obcí, hor, řek, států, ulic • slovesa – osoba, číslo, čas • slovní druhy • souvětí • věta jednoduchá, její stavba	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace OSV 1b Komunikace MKV 4a MKV 4b MKV 4c MKV 4d VMEGS 3a, 3b, 3c MEDV 6b, 6c, 6f M, Prv, Vv, PČ HV, Tv INF

Literární výchova • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností **Komunikační a slohová výchova** • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• zdokonalování plynulého čtení • orientace v textu • tiché čtení, předčítání • četba jako zdroj zážitků a poznatků o přírodě, současném i minulém světě • besedy o knihách, divadelních hrách, filmech a televizních pořadech • podpora zájmu o individuální četbu • základy literatury • stylizace a kompozice • osnova, nadpis, členění projevu • vypravování • popis rostlin, zvířat a věcí • formy společenského styku • mluvený projev **Psaní** • upevňování správných tvarů písmen	

	• úprava zápisu, čitelnost, přehlednost • kontrola vlastního projevu • zvyšování rychlosti psaní • dopis, adresa, vyplňování formulářů	

Zodpovídá: Mgr. Michaela Bártlová	**Ročník: 4.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Jazyková výchova • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje **Literární výchova** • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• stavba slova – kořen, předpona a přípona • vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s v, z • slovní druhy – ohebné, neohebné • slovesa – osoba, číslo, čas, neurčitek, zvratná slovesa, tvary jednoduché a složené • podstatná jména – rod, číslo pád • vzory podstatných jmen • stavba věty jednoduché, podmět a přísudek • shoda podmětu s přísudkem • souvětí • rozvoj techniky čtení • tiché čtení s porozuměním • čtení textů uměleckých a	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace OSV 1b Komunikace OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV 4a MKV 4b MKV 4c MKV 4d MKV 4e MEDV 6a, 6b, 6c, 6f M, Vl, Př, cizí jazyk, Vv, PČ, HV, TV INF

Komunikační a slohová výchova • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	populárně naučných • tvořivá práce s literárním textem • práce s dětskou knihou • výběr četby podle osobního zájmu • média • divadelní a filmová představení • základy literatury • poezie: lyrika, epika, rytmus, • próza: pověst, povídka • stylizace a kompozice • osnova, nadpis, členění projevu • vypravování • popis rostlin, zvířat, věcí, osob a činnosti • formy společenského styku • mluvený projev	

Zodpovídá: Mgr. Michaela Bártlová	**Ročník: 5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Jazyková výchova • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• stavba slova – předpony (roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s, vz-, vy-), přípony, slova příbuzná, odvozování slov • význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, souznačná, souřadná, nadřazená a podřazená • slovní druhy – slova ohebná a neohebná • slovesa – slovesný způsob • podstatná jména – rod, číslo, pád, vzory (předseda, soudce) • přídavná jména – tvrdá, měkká • zájmena – druhy • číslovky – druhy	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace OSV 1b Komunikace OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV 4a, 4b, 4e MEDV 6a, 6b, 6c, 6d, 6f M, Vl, Př, Vv, PČ, HV, TV, cizí jazyk INF

Literární výchova • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• skladba – základní větné členy, druhy podmětů, shoda přísudku s podmětem • skladba – souvětí • přímá a nepřímá řeč • výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů • výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu • předčítání textu, recitace, rým, verš, sloka • volná reprodukce přečteného textu • zápis textu, tvorba vlastních textů • dramatizace, scénky • besedy o knihách • divadelní a filmová představení, televizní tvorba • porozumění různým druhům textů • základy literatury • poezie: lyrika, epika, přenášení významů,	

Komunikační a slohová výchova • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	přirovnání • próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč • reprodukce jednoduchých textů • vypravování • popis předmětu, děje, pracovního postupu • formy společenského styku – dopis, oznámení, zpráva, reklama • tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky • mluvený projev	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Anglický jazyk je vyučován od první třídy až do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.
Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.
Výuka seznamuje žáky se základními reáliemi anglofonních zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni s výrazy americké angličtiny.
Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- vedeme žáky k samostatnosti a systematickému učení, kritickému posuzování vlastní práce, překonávání případných obtíží při učení a k odpovědnosti za své výsledky
- učíme je pracovat s učebnicí, pracovním sešitem, s různými učebními texty, se slovníky a dalšími informačními zdroji
- zadáváme domácí úkoly zaměřené na samostatné procvičení probírané látky

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

Kompetence k řešení problémů:
- připravujeme žáky na porozumění mluvenému slovu, žáci umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- využíváme týmovou práci při řešení problémů
- naučíme se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní:
- porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- zformuluje jednoduché myšlenky anglicky
- rozumí přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- snažíme se, aby se žáci vyjadřovali srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžaduje jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech

Kompetence sociální a personální:
- dohlížíme na to, aby žáci komunikovali ve skupině, dodržovali zásady slušného chování a respektovali se navzájem
- spolupracují v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské:
- získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi
- vytváříme v žácích smysl pro kulturu a aktivně je zapojujeme do společenského dění
- srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí České republiky

- rozvíjí pozitivní vztah k mnoho jazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní:
- samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- využívá anglického jazyka k získání informací z různých oblastí
- výukou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

Kompetence digitální:
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a žáci k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS Outlook, MS Teams, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
- podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci
- nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového uložiště OneDrive
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova:
- rozvoj schopností poznávání (věnujeme se poznávání lidí, svých spolužáků a kamarádů, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži)
- formuje studijní dovednosti
- prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti

Výchova demokratického občana:
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
- je klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů
- je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru

Multikulturní výchova:
- seznamuje žáky s rozmanitostí kultur
- učí žáka uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné

Environmentální výchova:
- učí komunikovat jednoduše o problémech životního prostředí

Mediální výchova:
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- rozvíjí komunikační schopnost, stylizaci psaného a mluveného projevu

Očekávané výstupy

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

CJ-3-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*

CJ-3-1-02 *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*

CJ-3-1-03 *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*

CJ-3-1-04 *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*

CJ-3-1-05 *přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*

CJ-3-1-06 *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*

CJ-5-1-02 *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

CJ-5-1-03 *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*

CJ-5-2-02 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

CJ-5-2-03 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*

CJ-5-3-02 *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 *napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*

CJ-5-4-02 *vyplní osobní údaje do formuláře*

Zodpovídá: Mgr. Lenka Rychterová	Ročník: **1.**	
Očekávané výstupy – 1. období	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák získává zájem a posiluje svůj pozitivní přístup k učení se cizím jazykům. Seznamuje se se základní slovní zásobou, osvojuje si pravidla výslovnosti a jazykových struktur tak, aby byl schopen jednoduché komunikace. Vytváří si správné výslovnostní návyky. Systematicky rozvíjí 4 základní dovednosti (poslech s porozuměním, mluvení, čtení a psaní (- nápodobou, pasivně)). ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně. - přiřadí mluvenou podobu slova či slovního spojení k obrázku, psaná podoba slova je uvedena pouze informativně. - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - přiřadí mluvenou formu téhož slova či slovního spojení k českému ekvivalentu	Téma: pozdrav, představení, seznámení, barvy, rodina, čísla 1 - 20, zvířata (na farmě, domácí mazlíčci, zvířecí safari, rodina, nálada, lidské tělo, oblečení, jídlo (ovoce a zelenina), počasí, Halloween, Vánoce, Velikonoce. Základní výslovnostní návyky, zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba- žáci se seznámí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pozdraví,	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1b Komunikace VDO 2a VDO 2b VMEGS 3a MKV 4a Český jazyk Matematika Prvouka

- vytváří si a používá obrázkový slovník - seznamuje se s kulturními rozdíly a zvyklosti jednotlivých zemí. <u>Poznámka</u>: Důraz je kladen na seznámení se zvukovou stránkou jazyka, vytvoření správných výslovnostních návyků a ústní osvojení určité slovní zásoby. Písemná podoba jazyka je uvedena pouze informativně. Každé téma je doprovázeno písničkou, říkankou doprovázenou pohybovou aktivitou, kterou si žáci během daného období osvojí. Využití on-line materiálů (písničky, krátké příběhy, hry).	poděkují, rozumí jednoduchým pokynům, zopakují jednoduchou otázku, odpoví na otázku, pracují s obrázkovým slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány krátké – i jednoslovné - věty a odpovědi), žák se s učivem seznamuje pouze ústní formou • sloveso „být“, „mít“, „mít rád“ • základní číslovky • jednotné a množné číslo • určitý a neurčitý člen • některá přídavná jména • zápor slovesa „mít“ • krátká věta oznamovací • seznámení s tvořením vět tázacích	

Zodpovídá: Mgr. Lenka Rychterová	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy – 1. období	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák získává zájem a posiluje svůj pozitivní přístup k učení se cizím jazykům. Seznamuje se se základní slovní zásobou, výslovností a jazykovými strukturami tak, aby byl schopen jednoduché komunikace. Systematicky rozvíjí 4 základní dovednosti (poslech s porozuměním, mluvení, čtení a psaní). ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (receptivní, produktivní, interaktivní) Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně. - sdělí krátkým a jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - zapojí se do krátkého rozhovoru. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Téma: představení, seznámení, barvy, čísla 1-20, školní potřeby, nábytek, domácí mazlíčci, přídavná jména big – little (velký – malý), Halloween, Vánoce, Velikonoce. Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Pozdraví,	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1b Komunikace VDO 2a VDO 2b VMEGS 3a MKV 4a Český jazyk Matematika Prvouka

- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - přiřadí mluvenou a psanou formu téhož slova či slovního spojení - doplní chybějící písmena do slov, slova do vět - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. - uvědomuje si kulturní rozdíly a zvyklosti jednotlivých zemí. Poznámka: Důraz je kladen na zvukovou stránku jazyka. Žáci se seznamují s rozdíly mluvené a psané podoby slov v anglickém jazyce, osvojují si určitou slovní zásobu ústně a s dopomocí písemně. Využití on-line poslechů, on-line výukových her, písniček, říkanek, poslechu nahrávek a opakování slov po učiteli. Nácviky krátkých dialogů ve dvojicích či skupinách.	poděkují, představí se, rozumí jednoduchým pokynům, vytvoří krátkou a jednoduchou otázku, odpoví na otázku (i jednoslovně). Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • sloveso „být“, „mít“ • základní číslovky • některá přídavná jména • jednotné a množné číslo • určitý a neurčitý člen • zápor slovesa „mít“ • věta oznamovací • tvoření vět tázacích • krátké odpovědi na otázky (odpověď celou větou)	

Zodpovídá: Mgr. Lenka Rychterová	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy – 1. období	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák získává zájem a posiluje svůj pozitivní přístup k učení se cizím jazykům. Seznamuje se se základní slovní zásobou, výslovností a jazykovými strukturami tak, aby byl schopen jednoduché komunikace. Systematicky rozvíjí 4 základní dovednosti (poslech s porozuměním, mluvení, čtení a psaní). ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně. - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - přiřadí mluvenou a psanou formu téhož slova či slovního spojení	Téma: barvy, čísla, školní potřeby, nábytek, domácí mazlíčci, nálada, rodina, lidské tělo, oblečení (nákup oblečení – FG), jídlo, Halloween, Vánoce, Velikonoce. Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1b Komunikace VDO 2a VDO 2b VMEGS 3a MKV 4a Český jazyk Matematika Prvouka Poznámka: Důraz je kladen na seznámení se zvukovou stránkou jazyka. využití písniček, říkanek, poslechu nahrávek a opakování slov po učiteli. Nácviky krátkých dialogů ve dvojicích či skupinkách.

- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. - uvědomuje si kulturní rozdíly a zvyklosti jednotlivých zemí.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • sloveso „být“, „mít“ • základní číslovky • některá přídavná jména • jednotné a množné číslo • zápor slovesa „mít“ • tvoření vět tázacích	

Zodpovídá: Mgr. Lenka Rychterová	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy – 2. období	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák upevňuje již získanou slovní zásobu, kterou se snaží aktivně používat a rozšiřuje ji o nová slova. Systematicky rozvíjí 4 základní dovednosti (poslech s porozuměním, mluvení, čtení a psaní). POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák - rozumí jednoduchým základním pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivě vyslovovány. - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ Žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů. - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Téma: Zvířecí safari, oblíbené věci, abeceda, dny a měsíce, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), hudební nástroje, sporty a volný čas, bydliště, dům, místnosti, nábytek, zdraví a nemoci, čísla (nakupování, seznámení s eurem a librou – FG), datum, kalendář, Halloween, Vánoce a Nový rok, sv. Valentýn, sv. Jiří a drak, Velká Británie a Irsko (reálie a měna – FG). Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1b Komunikace OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO 2a VDO 2b VDO 2d VMEGS 3a VMEGS 3b VMEGS 3c MKV 4a MKV 4b MKV 4c ENV 5a Český jazyk Matematika Prvouka

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. PSANÍ Žák - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti - seznamuje se se základními jazykovými jevy, buduje a prohlubuje základy gramatiky. - uvědomuje si a respektuje kulturní rozdíly a zvyklosti jednotlivých zemí, porovnává je s vlastními zkušenostmi. <u>Poznámka</u>: Důraz je kladen na zvukovou stránku jazyka. Využití písniček, říkanek, poslechu nahrávek a opakování slov po učiteli. Nácviky krátkých dialogů ve dvojicích či skupinách.	Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • sloveso „umět“ • předložky • rozkazovací způsob • tvoření tázacích vět • tvorba záporu	

Zodpovídá: Mgr. Lenka Rychterová	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák upevňuje již získanou slovní zásobu, kterou se snaží aktivně používat a rozšiřuje ji o nová slova. Systematicky rozvíjí 4 základní dovednosti (poslech s porozuměním, mluvení, čtení a psaní). POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák - rozumí jednoduchým základním pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivě vyslovovány. - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ Žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů. - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Téma: město, počasí, čas, školní předměty, Tv programy, volný čas, zvířata, dopravní prostředky, příroda, povolání Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1b Komunikace VDO 2a VDO2b VDO 2d VMEGS 3a VMEGS 3b VMEGS 3c MKV 4a MKV 4b MKV 4c ENV 5a Český jazyk Matematika Prvouka

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. PSANÍ Žák - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti - seznamuje se se základními jazykovými jevy, buduje a prohlubuje základy gramatiky. - uvědomuje si a respektuje kulturní rozdíly a zvyklosti jednotlivých zemí, porovnává je s vlastními zkušenostmi. <u>Poznámka</u>: Důraz je kladen na zvukovou stránku jazyka. Využití písniček, říkanek, poslechu nahrávek a opakování slov po učiteli. Nácviky krátkých dialogů ve dvojicích či skupinách.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • předložky • přítomný průběhový čas • přítomný čas prostý • minulý čas	

Vyučovací předmět: Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizována v 1. až 9. ročníku. Na prvním stupni je týdenní časová dotace 4 hodiny. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku je předmět posílen o jednu disponibilní hodinu. V pátém ročníku je posílen o dvě disponibilní hodiny.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

- čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :
  - dovednost provádět operaci
  - algoritmické porozumění
  - významové porozumění
  - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace : žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

1. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti,vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

-žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní
- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence digitální
- žáci se zapojují se do školní práce a života pomocí digitálních technologií
- vytváří jednoduché digitální obsahy, vyhledávají a ukládají informace
- komunikuje se spolužáky a učiteli digitálními technologiemi
- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova:
- rozvoj schopností poznávání (rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost)
- formuje studijní dovednosti

Výchova demokratického občana:
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
- je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí (slovní úlohy)

Multikulturní výchova:
- seznamuje žáky s rozmanitostí kultur (slovní úlohy)

Environmentální výchova:
- při řešení slovních úloh se žáci seznamují se stavem životního prostředí

Mediální výchova:
- žáci se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- rozvíjí komunikační schopnost, stylizaci psaného a mluveného projevu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy – 2. období
žák
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Očekávané výstupy – 1. období
žák
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy – 2. období
žák
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období
žák
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy – 2. období
žák
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období
žák
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Zodpovídá: Mgr.Mária Kubešová	**Ročník: 1.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Číslo a početní operace: • používá přirozená čísla 1-20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, pamětné sčítání a odečítání bez přechodu desítky • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Závislost, vztahy a práce s daty • orientuje se v čase Finanční gramotnost • pozná české mince a bankovky	čísla a početní operace na základě názoru vytváří představu daného čísla číselná osa čtení a psaní čísel 1-20 závislost, vztahy a práce s daty	OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace OSV 1a Kreativita MKV 4b VDO 2d ENV 5c Vv – obrázky stejného druhu podle počtu Vv – znázornění slovní úlohy Pč – modelování

Geometrie v rovině a prostoru: • rozezná základní útvary a jednoduchá tělesa • porovnává velikost	geometrie v rovině a prostoru jednoduché úlohy z geometrie slovní úlohy z praktického života	 INF

Zodpovídá: Mgr.Mária Kubešová	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Číslo a početní operace: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly – bez přechodu i s přechodem přes desítku • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Závislost, vztahy a práce s daty: • orientuje se v čase • popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	čísla a početní operace numerace do 100 čtení a zápis čísel, porovnávání číselná osa sčítání a odečítání do 100 násobilka čísel 1,2,3,4,5 a 10 závislost, vztahy a práce s daty jednotky měření vztahy o několik, kolikrát více, méně čtení jednoduchých	Vv – výroba papírových peněz Pč – modelování těles pomocí špejlí Čj – rýmy OSV 1a Sebepoznávání a sebepojetí OSV 1b Poznávání lidí OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace

• zná základní jednotky délky, váhy, času a objemu Geometrie v rovině a prostoru: • rozeznává pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Finanční gramotnost: • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu • používá peníze v běžných situacích	tabulek geometrie v rovině a prostoru základní útvary v prostoru krychle, kvádr, koule, jehlan a jejich modelování rýsování úseček, měření pomocí pravítka a porovnávání délek úsečky	INF FG použití peněz v běžné situaci

Zodpovídá: Mgr.Mária Kubešová	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Číslo a početní operace: • používá přirozená čísla 0-1 000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 1 000 • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Čísla a početní operace sčítání a odečítání dvojciferných čísel do 100 numerace 0–1000 číselná osa, znázorňování čísel, postavení čísla na číselné ose sčítání a odečítání zpaměti do 1000 násobení 6, 7, 8, 9 dělení se zbytkem dělení mimo obor násobilky písemné násobení v oboru do 1000 písemné sčítání a odečítání trojciferných čísel	MEDV 6g ENV 5c OSV 1b Komunikace Vv – znázornění slovní úlohy Pč – modelování Prv – fyzikální jednotky INF

	řešení slovních úloh se dvěma početními úkony	

Zodpovídá: Mgr.Mária Kubešová	**Ročník: 3.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Závislost, vztahy a práce s daty: • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Geometrie v rovině a prostoru: • rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Závislosti a práce s daty orientace v čase, propojení s prvoukou práce s tabulkami zlomky Geometrie základní rovinné útvary různá měřidla délky a jednotky délky přímka, úsečka, vzájemná poloha dvou přímek, bod, průsečík kružnice a kruh	Vv – dekorační práce střídání rytmu MKV 4b VDO 2c FG rozpočet modelové rodiny Prv – doprava, obchod, služby, turistika, orientace v krajině, kultura, sport, bezpečnost

Finanční gramotnost: • používá peníze v běžných situacích • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje		

Zodpovídá: Mgr. Mária Kubešová	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Číslo a početní operace: • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000 • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Čísla a početní operace Čísla 0 - 10 000, porovnávání čísel číselná osa sčítání a odčítání do 10 000 zpaměti a písemně; zaokrouhlování čísel písemné sčítání a odčítání násobení dvojciferným a jednociferným činitelem dělení v oboru do 10 000 zaokrouhlování čísel na desítky a stovky, odhady jednotky hmotnosti, délky a objemu řešení slovních úloh	OSV 1a Psychohygiena VMEGS 3a ENV 5b Prv - využití jízdních řádů OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace

Závislost, vztahy a práce s daty: • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagram Geometrie v rovině a prostoru: • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmic • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	závorky práce s kalkulátorem rovnice a nerovnice zlomky, sčítání zlomků milion závislosti a práce s daty Orientuje se v tabulce násobků, tabulky, grafy diagramy Vzájemná poloha přímek v rovině rovnoběžné a kolmé přímky rýsujeme kolmé a rovnoběžné přímky pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník trojúhelníková nerovnost, pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník osa úsečky, střed úsečky	INF FG seznámení s finančními produkty ENV – 5d

• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Finanční gramotnost: • používá peníze v běžných situacích • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje	konstrukce čtverce a obdélníku, trojúhelníku obsah a obvod čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku grafický součet, rozdíl a násobek úseček výpočet povrchu krychle a kvádru	

Zodpovídá: Mgr. Mária Kubešová	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Číslo a početní operace: • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • římské číslice Závislost, vztahy a práce s daty:	Čísla a početní operace vlastnosti početních operací s přirozenými čísly římské číslice písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem jednotky délky, hmotnosti objemu a času desetinná a celá čísla, zlomky velká čísla-miliony, miliardy slovní úlohy	OSV 1b Kooperace a kompetice OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace Vv Vlastivěda Přírodověda-teploměr

• vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagram Geometrie v rovině a prostoru: • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmic • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	závislosti a práce s daty práce s tabulkou práce s daty geometrie úhel, porovnávání úhlů, osa úhlů úhlopříčky čtverce, obdélníku, kružnice a kruh, vzájemná poloha dvou kružnic obvody pravidelných obrazců souřadnice bodů obsah obdélníku a čtverce, složitějších obrazců střed úsečky, osa úsečky osově souměrně útvary vlastnosti trojúhelníku povrch kvádru a krychle čtvercová síť	

Vyučovací předmět: **Informatika pro 1. stupeň**

Vzdělávací oblast: **Informatika**

Charakteristika předmětu:

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, prezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informačního myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak prezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Hodinová dotace dle učebního plánu je ve 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích v počítačových učebnách (maximálně po 15 žácích). Některá témata probíhají v kmenových třídách bez počítače.
V řadě činností preferujeme práci ve dvojici u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- používáme internet k získávání potřebných informací (nejenom pro potřeby hodin informatiky)
- vedeme žáky, aby si dávali informace do souvislostí a samostatně je zpracovávali ve vhodně zvolených programech
- vedeme k rozpoznávání důvěryhodných zdrojů informací
- chceme, aby byla používána správná terminologie
- učíme zhodnotit a prezentovat svou práci
- chceme, aby žáci pracovali efektivně, dokázali si v hodině naplánovat čas při řešení zadaného úkolu

Kompetence k řešení problémů:

- chceme, aby si z internetu stahovali žáci právě ty informace, které potřebují
- necháme vysvětlit postup práce
- seznamujeme a učíme žáky zabezpečit data před krádeží, zneužitím
- používáme správná média a k nim potřebné programy (disketa, CD – ROM, flash disk)
- jednotlivé úlohy zpracováváme od jednodušších problémů ke složitějším

Kompetence komunikativní:

- vedeme k požívání moderních „komunikačních“ programů – e-mail, chat, ICQ, Skype
- učíme žáky komunikovat efektivním způsobem, respektovat názory spolužáků, vrstevníků a učitele
- dbáme na to, aby žáci dokázali vyjádřit svůj názor, dotaz týkající se informačních technologií

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky, aby respektovali nápady a návrhy druhých

- vedeme k aktivnímu podílení se na zadaném úkolu
- vedeme žáky k přiznání, že něco neví, neznají, něčemu nerozumí

Kompetence občanské:

- při tvorbě dokumentů se snažíme, aby žáci respektovali morální normy a postupovali tak, aby nebylo poškozováno jméno školy nebo třetích osob
- dbáme na to, aby žáci nevyužívali internetových služeb, které jsou v rozporu s morálkou, školním řádem a zákonem, nevytvářeli a „nenavštěvovali“ stránky obsahující pornografii, sex, erotiku, rasismus nebo jiná podobná hnutí propagující násilí

Kompetence pracovní:

- nabízíme žákům vhodný a zajímavý vzdělávací software
- pro efektivnější práci doporučujeme používání základních klávesových zkratek
- v hodinách vedeme žáky k dodržování provozního řádu učebny Informatiky
- nabízíme žáků možnost, používat školní počítače pro zpracování svých úkolů pro ostatní předměty

Kompetence digitální

- systémový přístup při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- zkušenost, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- vedeme žáky ke kolegiálnímu chování v hodině – nabídnutí rady, pomoci
- napomáháme efektivnímu vyjádření žáků při prezentaci práce s užitím dostupných informačních prostředků a technologií
- snažíme se o to, aby využili originální nápady, pomůžeme jim s jejich realizací

Výchova demokratického člověka (VDO):

- vedeme žáky k chápání svých práv a povinností v souvislosti s užíváním výpočetní techniky, informačních a komunikačních technologií
- učíme žáky respektovat druhé jako rovné partnery
- vedeme k zodpovědnosti za svou práci a dodržování autorských práv přiměřeně školnímu prostředí

Výchova v evropských a globálních souvislostech

- Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa.
- Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Environmentální výchova (ENV):

- připravujeme s žáky pro ekologické akce pořádané školou letáky, tabulky apod.
- zpracováváme s žáky podklady pro projekty i samostatné projekty s užitím dostupných informačních a komunikačních technologií
- Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat

a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Mediální výchova (MEDV):

- chceme, aby žáci chápali média (TV, rádio, tisk) jako další zdroj informací
- snažíme se, aby uvažovali o negativním vlivu bulváru, byli schopni pracovat s různými mediálními informacemi získanými prostřednictvím internetu
- chceme, aby dokázali vybrat správné informace, porovnali informace z různých zdrojů a nejstarší žáci je i kriticky zhodnotili
- Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Očekávané výstupy – 2. období
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
žák
I-5-1-01 *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat*
I-5-1-02 *popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji*

I-5-1-03 vyčte informace z daného model

Očekávané výstupy – 2. období
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
žák
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy – 2. období
NFORMAČNÍ SYSTÉMY
žák
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Očekávané výstupy – 2. období
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
žák
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE **Ovládání digitálního zařízení** • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/ vypnutí zařízení/ aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souborů Otevírání souborů Přehrávání zvuků	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE **Práce ve sdíleném prostředí** • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení technologií, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	MEDV 6c MEDV 6a OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika OSV 1b Komunikace OSV 1a Kreativita OSV 1b Kooperace a kompetice

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ **Úvod do kódování a šifrování dat a informací** • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/ zašifruje a dekóduje/ dešifruje text • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí s daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos dat na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1b Kooperace a kompetice OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
INFORMAČNÍ SYSTÉMY **Úvod do práce s daty** • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druh dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	OSV 1b Komunikace OSV 1b Kooperace a kompetice

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Základy programování – příkazy, opakující se vzory** • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1b Kooperace a kompetice OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika MEDV

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
INFORMAČNÍ SYSTÉMY **Úvod do informačních systémů** • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	MEDV 6c MEDV 6a OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika OSV 1b Komunikace

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Základy programování – vlastní bloky, náhoda** • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví kolikrát • rozpozná, jest-li se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazů Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1b Kooperace a kompetice OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika MEDV

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ **Úvod do modelování pomocí grafů a schémat** • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	MEDV 6c OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika OSV 1b Komunikace OSV 1a Kreativita OSV 1b Kooperace a kompetice

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Základy programování – postavy a události** • v blokově orientovaném programovacím jazyce seataví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Následné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1b Kooperace a kompetice OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika MEDV

Vyučovací předmět: Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku 2 hodiny týdně
- zabývá se pozorováním a pojmenováváním věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a chrání je
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:
    - Místo, kde žijeme – praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
    - Lidé kolem nás – osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)
    - Lidé a čas – orientace v dějích a čase
    - Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
    - Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci,zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života , bezpečné chování v různých životních situacích a

vzájemnou pomoc. Zdraví člověka jako důležitá hodnota v životě člověka. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

1. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení :

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnosti spravování osobního rozpočtu
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů :

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní :

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální :

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní :

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální;

- žáci se zapojují se do školní práce a života pomocí digitálních technologií, odevzdávají písemné úkoly v elektronické podobě
- vytváří jednoduché digitální obsahy např. prezentace, vyhledávají a ukládají informace elektronickou formou
- komunikují se spolužáky a učiteli digitálními technologiemi, zejména MS Teams, MS Outlook

- respektují pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova :

- rozvoj schopností poznávání (věnujeme se poznávání lidí, svých spolužáků a kamarádů, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži)
- formuje studijní dovednosti

Výchova demokratického občana :

- vychovává k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- prohlubuje empatii a spravedlivé posuzování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :

- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k poznání a pochopení života a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- je klíčem k poznávání kultury jiných národů

Multikulturní výchova :

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

- učí přijmout druhého, jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- seznamuje žáky s rozmanitostí kultur

Environmentální výchova :

- vede k vnímavému a citlivému přístupu ke kulturnímu dědictví
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- učí komunikovat jednoduše o problémech životního prostředí

Mediální výchova :

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- učí se bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- napomáhá k uvědomování si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-2-01 *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*

ČJS-3-2-02 *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČJS-3-3-01 *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

ČJS-3-3-02 *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu*

ČJS-3-3-03 *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-4-01 *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

ČJS-3-4-02 *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*

ČJS-3-4-03 *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-5-01 *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*

ČJS-3-5-02 *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;*

uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Zodpovídá: Mgr. Mária Kubešová	Ročník: **1.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
MÍSTO, KDE ŽIJEME • zná prostory školy, cestu do školy a rozliší množná nebezpečí v nejbližším okolí LIDÉ KOLEM NÁS • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům LIDÉ A ČAS • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ROZMANITOST PŘÍRODY • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Domov Škola Osobní bezpečí Rodina Soužití lidí Domov Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Živočichové Péče o zdraví, zdravá výživa V obchodě (nákup) Obec, místní krajina	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Psychohygiena OSV 1a Kreativita OSV 1b Komunikace OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika VDO 2a, 2b, 2c, 2d VMEGS 3a, 3b, 3c MKV 4a, 4b, 4c ENV 5b, 5c, 5d MEDV 6g INF ENV 5c, 5d

• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidské tělo Osobní bezpečí	

Zodpovídá: Mgr. Mária Kubešová	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
MÍSTO, KDE ŽIJEME • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ROZMANITOST PŘÍRODY • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Obec, místní krajina Rodina Chování lidí Soužití lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Na poště V obchodě Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Osobní bezpečí Chování lidí	MKV 4b, 4e VDO 2a, 2b, 2c, 2d Čj – říkanky MEDV 6g INF

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Vlastnictví Kultura Rodina Vybavení domácnosti, rodinný nákup Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	ENV 5a, 5b, 5d OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Psychohygiena OSV 1a Kreativita OSV 1b Komunikace OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS 3a, 3b, 3c Pv – péče o pokojové květiny INF
		ENV 5a, 5b, 5c, 5d Hv – písně INF

Zodpovídá: Mgr. Mária Kubešová	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
MÍSTO, KDE ŽIJEME • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy LIDÉ A ČAS	Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v	VDO 2a, 2c, 2d HV – lidové písně ENV 5d VDO 2b, 2c MKV 4b ENV 5c OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Psychohygiena OSV 1a Kreativita OSV 1b Komunikace OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika M – zápis a měření jednotek INF

• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ROZMANITOST PŘÍRODY • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	našem životě Regionální památky Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vážení a měření Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Člověk Rodina Vlastní profesionální orientace Soužití lidí	HV - písničky o zvířatech ENV 5b VMEGS 3a, 3b, 3c HV – písničky o rostlinách MKV 4e ENV 5d MEDV 6g

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chování lidí Právo a spravedlnost Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí	

Vyučovací předmět: Přírodověda a Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět - 2.období

Charakteristika vzdělávací oblasti:
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se skládá z okruhů přírodovědných a vlastivědných témat, která jsou zařazena v předmětech:
1.období v 1. - 3.ročníku (2 hodiny týdně) - PRVOUKA
2. období ve 4.ročníku (1 hodina), v 5.ročníku (2 hodiny týdně) - PŘÍRODOVĚDA
ve 4.ročníku (2 hodiny), v 5.ročníku (2 hodiny týdně) - VLASTIVĚDA

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
V této vzdělávací oblasti využíváme internet, programy, které nabízejí knihovny, galerie, muzea a skanzeny.
Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „ Místo, kde žijeme“
„ Lidé kolem nás“
„ Lidé a čas“

V tematickém okruhu „**Místo, kde žijeme**“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **„Lidé kolem nás“** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **„Lidé a čas“** se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“
„Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu **„Rozmanitost přírody“** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a

hodnotit svá pozorování a záznamy,sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **„Člověk a jeho zdraví“** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je -důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru **Člověk a jeho svět** získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

K upevnění znalostí slouží průběžná shrnutí učiva. Rozsah a formu opakování určí výhradně učitel příslušné třídy s přihlédnutím ke konkrétní situaci ve třídě.

1. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a <u>rozvíjení klíčových kompetencí</u> tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova :

- rozvíjí schopnosti poznávání (věnujeme se poznávání lidí, svých spolužáků a kamarádů, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži)
- formuje studijní dovednosti
- vede k poznání, rozhodování a řešení problémů

Výchova demokratického občana :

- přispívá k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- vychovává k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :

- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

Multikulturní výchova :

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturální terminologie : kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- seznamuje žáky s rozmanitostí kultur

Environmentální výchova :

- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- učí komunikovat jednoduše o problémech životního prostředí
- zabývá se alternativní energií, obnovitelnými zdroji, hospodaření s odpady, ochranou přírody

Mediální výchova :

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- napomáhá k uvědomování si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Očekávané výstupy – 2. období
žák
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Zodpovídá: Mgr. Mária Kubešová	Ročník: **4. - Přírodověda**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • chápe Zemi jako součást vesmíru • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ŽIVÁ PŘÍRODA **Rostliny, houby, živočichové** - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka **Životní podmínky** - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočichů na Zemi; podnebí a počasí **Rovnováha v přírodě** - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** -odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy **Látky a jejich vlastnosti** - třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření veličin, převody jednotek	ENV 5b Čj – popis, vyprávění Vv-příroda jako námět i zdroj materiálu PČ – péče o pokojové i venkovní Rostliny PČ – tvorba herbáře OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika ENV 5a, 5b,5c, 5d OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Kreativita

	NEŽIVÁ PŘÍRODA **Voda-**výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody **Vzduch-**vlastnosti, složení, proudění, význam pro život **Horniny, nerosty,** **Půda –**zvětrávání, vznik půdy a její význam **Vesmír a Země** Sluneční soustava, den a noc, roční období	INF

Zodpovídá: Mgr. Mária Kubešová	Ročník: **5. - Přírodověda**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** • využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve	ŽIVOT NA ZEMI - různé podmínky života na Zemi - přizpůsobivost rostlin a živočichů - podnebné pásy - třídění přírodnin - rostliny - živočichové - botanické a zoologické zahrady - člověk a příroda - člověk a jeho životní podmínky **Země ve vesmíru** **Lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví-zdravý životní styl, denní režim,správná výživa,	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Kreativita OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika Čj – popis, vypravování Vv – tematické práce dle probíraného učiva Tv - ochrana a hygiena lidského těla ENV 5a, 5b, 5c, 5d VMEGS 3a OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Psychohygiena OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí Čj – vyprávění, popis OSV 1b Poznávání lidí OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika

vývoji dítěte před a po jeho narození • snaží se účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění	výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví(hepatitida ,HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena -návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií -osobní bezpečí, krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence	INF OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace Vv – dopravní značky, dopravní situace, křižovatka, kolo, cyklista PČ – dopravní značky, vybavení kola OSV 1a Kreativita OSV 1b Kooperace a kompetice OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace ENV 5c ENV 5b OSV 1a Kreativita OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika M - měření, převody jednotek MEDV 6e

	vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém jednoduché stroje -energie – formy, druhy, zdroje - elektr. energie, proud	

Zodpovídá: Mgr. Mária Kubešová	Ročník: **4. - Vlastivěda**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
MÍSTO, KDE ŽIJEME • rozliší hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam **LIDÉ KOLEM NÁS** • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	**NAŠE VLAST** - domov, krajina, národ **Česká republika** – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, svátky, památná místa - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí - Praha, krajská města, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, životní prostředí **Mapy** obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky - světové strany, orientace v mapě a na glóbu, orientační body a linie - měřítko mapy **Jízdní řád** – orientace v jízdním řádu **Soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie,	VDO 2b, 2c, 2d MEDV 6a OSV 1b Mezilidské vztahy Čj – popis státního znaku Vv – vytváření map, kresba vlajky HV – státní hymna M - měřítko map, porovnávání čísel (podle nadmořské výšky) ENV 5a, 5b, 5c, 5d MEDV 6a Vv – tvorba map, zakreslování pohoří, řek a měst M – porovnávání čísel Hv – písně o městech a horách OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Kreativita OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika ENV 5a, 5c

LIDÉ A ČAS • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozpozná a pojmenuje základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	**Chování lidí** -vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům **Právo a spravedlnost** - základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, **Vlastnictví** - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úroky, půjčky **OBRAZY ZE STARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN** Úvod **Orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období, časová přímka **Současnost a minulost v našem životě** - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh	INF OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Komunikace VDO 2b Čj - báje a pověsti VDO 2d MKV 4b Čj – doplňková četba

	lidského života, státní svátky a významné dny **Regionální památky** -péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost **Báje, mýty, pověsti** - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj **Časové rozmezí:** Pravěk – Císař Rudolf II. – císař Rudolf II.	Pč – výroba pravěkých nástrojů Vv – kresba pravěkých zvířat M – porovnávání čísel (časová přímka) OSV 1a Rozvoj schopností poznání OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika VDO 2a

Zodpovídá: Mgr. Mária Kubešová	Ročník: **5. - Vlastivěda**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
LIDÉ A ČAS • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozpozná a pojmenuje základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; **MÍSTO ,KDE ŽIJEME** • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	**OBRAZY Z NOVĚJŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN** České země po bitvě na Bílé hoře – vznik ČR **PUTOVÁNÍ PO ČESKÉ REPUBLICE** - regiony ČR: Praha a vybrané oblasti ČR, výroba, služby, obchod **PUTOVÁNÍ PO EVROPĚ** **Evropa a svět**: - kontinenty, poloha a povrch Evropy, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, evropské státy, EU, cestování	Čj - cestopisy, vyprávění Vv - tematické práce Hv – státní hymna VDO 2c, 2d OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika MEDV 6a OSV 1a Rozvoj schopností poznání MKV 4b

LIDÉ KOLEM NÁS • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	**Soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie **Chování lidí** -vlastnosti, pravidla slušného chování, principy demokracie **Právo a spravedlnost** - základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy **Vlastnictví** - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	M - měřítko map, porovnávání čísel (podle nadmořské výšky) VDO 2b, 2d OSV 1a Kreativita MEDV 6g INF ENV 5a, 5b, 5c, 5d OSV 1a Rozvoj schopností poznání OSV 1a Kreativita OSV 1a Rozvoj schopností poznávání ENV 5b Vv – kresby evropských vlajek ENV 5d VMEGS 3a, 3b, 3c OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace

		OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Komunikace VDO 2b MKV 4a, 4b, 4c ENV 5d

Vyučovací předmět: Hudební výchova pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Charakteristika předmětu:
Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění prostřednictvím aktivního hudebního projevu, poskytnutí příležitosti k emocionálnímu sebevyjádření, k poznávání a ověřování hudebních zákonitostí, k rozvíjení kreativních schopností a estetického cítění a k relaxaci a vzájemné komunikaci prostřednictvím hudby a pohybu.

Obsahové, časové a organizační vymezení
- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hodině týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

Vokální činnost
- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost
- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost
- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost
- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace

- žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

1. Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní
- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální
- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská
- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální
-žáci se zapojují se do školní práce a života pomocí digitálních technologií
- vytváří jednoduché digitální obsahy, vyhledávají a ukládají informace
- komunikují se spolužáky a učiteli digitálními technologiemi
- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova :
- rozvoj vlastní kreativity, nápadu a originality

Mediální výchova:
- kritický postoj žáků, kreativita

Multikulturní výchova:
- seznamuje žáky s rozmanitostí kultur
- učí žáky uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- učí žáky vnímat rozmanitosti, harmonii a diferenciaci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- je klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultur jiných národů
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné a odlišné znaky, hodnotit je v širších souvislostech

Výchova demokratického občana:

- vede k uvažování o problémech v širší souvislostech a ke kritickému myšlení
- vede k respektování kulturních odlišností

Očekávané výstupy – 1. období

žák

HV-3-1-01 *zpívá v jednohlase*

HV-3-1-02 *rytmizuje a melodizuje jednoduché texty*

HV-3-1-03 *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*

HV-3-1-04 *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*

HV-3-1-05 *rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*

HV-3-1-06 *rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

HV-5-1-01 *zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*

HV-5-1-02 *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*

HV-5-1-03 *využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*

HV-5-1-04 *rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*

HV-5-1-05 *vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*

HV-5-1-06 *rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků*

HV-5-1-07 *ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 1.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• dbá na správné dýchání a držení těla • prování hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje • zná význam not • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní • rozliší notový zápis od textu • vytleská rytmus podle vzoru • rozlišuje krátké a dlouhé tóny, krátké, dlouhé, vysoké, nízké, hlasité tiché • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • zpívá v jednohlase • opakuje jednoduché rytmy hrou na tělo	**Vokální činnosti** •Zásady hlasové hygieny. • Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) • Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy. • Melodizace říkadel. **Rytmické činnosti** • Rytmus, metrum, pulsace písně. • Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel. • Jednoduchý rytmický doprovod • (Orffovy hudební nástroje)	Čj rytmizace básniček písničky ze Slabikáře Tv pohybové doprovody k písním správné držení těla, dýchání M počítání not, počítání dob Vv doprovodné ilustrace k písním, Vánoce PV tematická výzdoba Prv lidové zvyky a tradice

• učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek • nejjednodušším způsobem hraje doprovody na nástroje Orffovského instrumentáře • pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje • předvádí jednoduché taneční hry, vyjadřuje pohybem hudbu, zpěv a tanec • rozlišuje umělou a lidovou píseň • seznámí se s vybranými skladbami klasiků • z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	**Poslechové činnosti** • Tón – zvuk. • Rozlišení změny výšky tónu. • Analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny). • Hudební pohádky **Hudebně teoretické znalosti** • Pojmy: notová osnova, houslový klíč. • Vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva). • Grafický zápis melodie. **Hudebně pohybové činnosti** • Správné držení těla. • Rytmická chůze, běh. • Přísunný krok. • Dětské lidové hry. • Lidový tanec (mazurka). **Instrumentální činnosti** • Hra na dětské zvonkohry. • Jednoduché ostinátní doprovody na Orffovy hudební nástroje	OSV 1a Rozvoj schopnosti poznávání OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Komunikace OSV 1a Kreativita MEDV 6e **Projektové dny:** (dle možností a výběru) Vánoce

	Digitální činnosti • hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, klavír, keyboard nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí – nelíbí)	INF Orffův instrumentář Hudební pořady pro děti v mediích

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 2.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• zpívá v jednohlase • prohlubuje si hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti. • dbá na hlasovou hygienu • rozšiřuje si svůj hlasový rozsah • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • rozpozná hudební žánry (populární, lidová, slavnostní, pochodová hudba)	**Vokální činnosti** • Zásady hlasové hygieny • Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) • Lidová píseň • Umělá píseň • Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů • Intonace: durový trojzvuk • Individuální práce s „nezpěváky“ **Rytmické činnosti** • Rytmus, metrum, pulzace • Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel	Čj říkadla reprodukce textu čtení textu písní vysvětl. slov v nářečích, pranostiky, říkadla, hádanky, básničky (rytmizace a melodizace) Vv vyjádření pocitů a nálad pomocí barev Ilustrace Tv taneční kroky Vyjádření melodie pohybem Orientace v prostoru Prv zvyky a tradice Pč vlastnosti různých materiálů tematická výzdoba

• pozná melodii stoupavou, klesavou • rozliší základní hudební nástroje podle vzhledu • pracuje se základními hudebními pojmy • pozná notovou osnovu, houslový klíč • rozpozná jednotlivé části písně (předehra, mezihra, dohra) • pracuje s pojmy takt dvojdobý a třídobý, pomlka a nota, taktová čára, takt, repetice • osvojí si techniku taktování 2/4 taktu. • rozliší v hudbě p – mf – f • napíše notu do notové osnovy • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku • ovládá nejméně 3 hudebně-pohybové hry • melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Jednoduché ostinátní doprovody (Orffovy hudební nástroje) **Poslechové činnosti** • Sluchová analýza průběhu melodie • Rozlišení vzdáleností mezi tóny • Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) • Pojmy: smutně – vesele, rychle - pomalu, krátce – dlouze • Poznávání nejběžnějších výrazových prostředků • Hudba taneční, pochodová, slavnostní **Hudebně teoretické znalosti** • Melodie • Rytmus • Dynamika-slabě, silně, zesilování, zeslabování • Tempo – zrychlování, zpomalování • Barva • Takt 2/4 a3/4	Účast na společenské a kulturní akci (divadlo, koncerty) – dle zvážení a nabídky OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Kreativita OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Poznávání lidí OSV 1b Komunikace MKV 4 a MEDV 6e **Projektový den:** (dle možností a výběru) Vánoce

• z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	• Notová osnova, psaní not, houslový klíč • Nota a pomlka čtvrťová, osminová a půlová • Předehra, mezihra, dohra • Dynamická znaménka p–f • Grafický zápis melodie **Hudebně pohybové činnosti** • Správné držení těla • Hudebně pohybové a taneční hry • Poskočný krok, cval • Pohybové ztvárnění melodie • Vlastní improvizace • Mazurka **Instrumentální činnosti** •Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffovského instrumentář **Digitální činnosti** • hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem ve	INF Orffův instrumentář Hudební nauka Hudební nástroje Hudební pořady pro děti v mediích

	spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, klavír, keyboard nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí – nelíbí)	

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 3.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• zpívá v jednohlase lidové, umělé a populární písně pro děti • zpívá durové a mollové písně • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • intonuje stupnicovou durovou řadu a opakované tóny • využívá textu k melodizaci a rytmizaci ve čtvrťových, osminových a půlových hodnotách ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • cvičí zpěv dvojhlasu a jednoduchých kánonů • rytmizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená) • pozná hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární	**Vokální činnosti** • Zásady hlasové hygieny • Dechová, hlasová, cvičení artikulační (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov) • Lidová píseň • Umělá píseň • Populární píseň pro děti • Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů • Intonace: stupnicová durová řada, opakované tóny • Individuální práce s „nezpěváky“	ČJ čtení textů písní, vysvětlení slov v různých nářečích Vv vyjádření pocitů a nálad pomocí barev Tv vyjádření melodie pohybem, orientace v prostoru Prv zvyky a tradice

• používá dětské rytmické nástroje pro doprovody písní • orientuje se v notovém zápisu a pozná všechny noty v jednočárkované oktávě • zvládá základní pravidla společenského chování při poslechu skladeb • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • pojmenuje hudební nástroje podle vzhledu i podle tónu • rozezná sluchem durovou a mollovou tóninu • pozná skladbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • pochopí hudební formu rondo • seznámí se s některými skladbami B. Smetany a A. Dvořáka • taktuje 4/4, 3/4 takt • zapisuje noty do linek a mezer, zná hodnotu not a pomlk • rozliší rytmus valčíku a polky • umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá)	• Dvojhlas (držený dvojhlas jednoduché kánony) • Zpěv durových a mollových písní • Vlastní improvizace • Státní hymna **Rytmické činnosti** • Rytmus, metrum, doprovod písně • Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy) • Rytmizace říkadel • Ostinátní rytmické doprovody (Orffovy hudební nástroje) Stupnice C-dur **Poslechové činnosti** • Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby • Hudební nástroje • Rozlišení tempových dynamických změn, barvy hudebního nástroje • Sluchové rozlišení dur – moll tóniny	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Psychohygiena OSV 1a Kreativita OSV 1b Poznávání lidí OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Komunikace MKV 4b MEDV 6e

• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem, podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější a pokusí se svoji volbu zdůraznit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje • využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře	• Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • Hudební forma: rondo **Hudebně teoretické znalosti** • Takt 4/4 = C • Taktování ¾ taktu • Hodnoty not a pomlk (čtvrťová, půlová, celá, osminová) • Psaní not na linky, do mezer • Pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat **Hudebně pohybové činnosti** • Hudebně pohybové a taneční hry • Orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích • Krokové, běhové etudy • Pohybové ztvárnění melodie **Digitální činnosti** • Valčík, polka, pochod	Účast na společenské a kulturní akci (divadlo, koncerty) – dle zvážení a nabídky **Projektové dny:** (dle možností a výběru) Vánoce INF Valčík, polka, pochod, Lidové a umělé písně Hudební pořady pro děti v mediích

	různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele	

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 4.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • dodržuje hlasovou hygienu • zpívá ve sboru i sólově • vytleská rytmus podle notového zápisu • rytmicky a melodicky dotvoří krátký hudební úryvek • rozlišuje základní výrazové prostředky • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	**Vokální činnosti** • Hlasová hygiena • Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, hudební dělení slov, frázování) • Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) • Umělá píseň • Populární píseň pro děti • Melodizace textu **Rytmické dovednosti** • Rytmus, metrum, doprovod písně • Ukončená a neukončená melodie • Předvětí, závětí • Rytmizace říkadel • Rytmické doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)	Čj převyprávění obsahu písní literární výchova Vv ilustrace písní barevné vyjádření výrazových prostředků kresba hud. nástrojů Pč výroba hud. nástroje M životopis hudebních skladatelů – letopočty Tv Taneční hry, lidový tanec, poskočný krok Vl hudba v národních dějinách

• zná vybrané české hudební skladatele • rozezná jednotlivé hlasy ve sboru • dle zvuku rozezná vybrané hudeb. nástroje • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace	**Poslechové činnosti** • Sluchové rozlišení melodické, rytmické tempové, dynamické změny • Výrazové prostředky hudby • Hudební nástroje • Kratší skladby českých i světových skladatelů • A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček, Variace • Tempo, dynamika, harmonie • Poslech sborů – dětských, mužských, ženských, smíšených Soprán, alt, tenor, bas **Hudebně teoretické znalosti** • Nota čtvrťová s tečkou • Předtaktí • Taktování 4/4 = C taktu • Hudební abeceda • Rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně • Lidový dvojhlas • Umělá píseň	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Psychohygiena OSV 1a Kreativita OSV 1b Poznávání lidí OSV 1b Komunikace OSV 1b Kooperace a kompetice VMEGS 3a ENV 5d MEDV 6e

• zvolí vhodný doprovod písně, hrou či rytmickým vzorem, připraveným učitelem • prostřednictvím digitálního zobrazení (interaktivní tabule, počítač) seřadí části hrané skladby do správného celku • poslouchá populární hudbu, klasickou hudbu	**Hudebně pohybové činnosti** • Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta) • Taneční hry • Lidový tanec (polka) • Poskočný krok **Instrumentální činnosti** • Hra na dětské hudební nástroje Orffovského instrumentáře, vytváření předehry, jednoduchého ostinátního doprovodu písně, dohry **Digitální činnosti** • Valčík, polka, pochod různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky •Klasická hudba – hudební autoři	Účast na společenské a kulturní akci (divadlo, koncerty) – dle zvážení a nabídky **Projektový den:** (dle možností a výběru) Vánoce Národní den INF Hudební nástroje Hudební nauka Poslech Hudební skladatelé Hudební pořady pro děti v mediích

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách, v hlasovém rozsahu přiměřeně věku a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • vědomě dodržuje hlasovou hygienu • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • orientuje se v základních hudebních prostředcích • aktivně vnímá vážnou hudbu, vyhledá souvislosti mezi hudbou	**Vokální činnosti** • Hlasová hygiena • Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, frázování) • Lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas, quodlibet – zpěv 2 či více písní současně) • Umělá píseň • Populární píseň pro děti • Lidová píseň jiných národů • Melodizace textu • Intonace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů **Rytmické činnosti** • Rytmus, takt, pomlky • Rytmizace textu • Předvětí – závětí	Čj vyhledávání údajů pozvánka na koncert vánoční tradice Vv architektura, malba, sochařství Pv výroba jednoduchého hudebního nástroje Tv taneční činnosti Vl zvyky a tradice

a jinými druhy umění, chápe hudební žánr v souvislosti s dobou vzniku • poznává a toleruje odlišnosti hudebních kultur • seznámí se se zajímavostmi ze života hudebních skladatelů a interpretů minulosti i současnosti • poznává vybraná díla našich i světových hudebních skladatelů • rozlišuje vybraná hudební uskupení • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • aktivně sleduje hudební scénu • taktuje 2/4, 3/4, 4/4 = C takt • umí zapsat hudební znaky do notové osnovy • proniká do struktury skladeb (písňová forma) • pozná lidový tanec • pohybem vyjádří hudební prožitek • čte jednoduché partitury	• Jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje) **Poslechové činnosti** • Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) • Sluchová analýza dur, moll, trojzvuku (kvintakordu) • Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech • Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti • Hudba baroka, klasicismu a romantismu • Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr • Hudební žánry populární hudby (pop, rock, jazz, blues, heavy-metal, folk, rap, hip-hop, country) • Setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Psychohygiena OSV 1a Kreativita OSV 1b Poznávání lidí OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Komunikace OSV 1b Kooperace a kompetice VMEGS 3a MKV 4a ENV 5d MEDV 6e MEDV 6f

• tvoří jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje	**Hudebně teoretickém znalosti** • Zápis not do notové osnovy • Durová stupnice C dur • Druhy oktáv • Dynamika, předznamenání (křížek, béčko) • Hudební značky (p, f, mf, pp) • Tónina, tónika, dominanta, akord • Tempo • Písňová forma dvoudílná aa, ab, třídílná aba • Kánon **Hudebně pohybové činnosti** • Upevnit dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr) • Lidový tanec (sousedská) • Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba) **Instrumentální činnosti** • Čtení partitury • Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje	Účast na společenské a kulturní akci (divadlo, koncerty) – dle zvážení a nabídky **Projektový den:** (dle možností a výběru) Vánoce Den knihy – zpěvníky Svět kolem nás – naši sousedé

• využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroj, či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě • vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry, dle svých možností improvizuje	•Využití hry na klasické hudební nástroje (žáci ZUŠ) • Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra) • Dělení hudebních nástrojů Orffovy hudební nástroje **Digitální činnosti** • Vybraná hudební období • Vybrané hudební žánry • Klasická hudba – hudební autoři • Hudba v televizi, v rozhlase, na koncertech	INF Hudební nástroje Hudební nauka Poslech Hudební žánry Hudební pořady pro děti v mediích Vlastní tvorba

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace,učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 1 hodina týdně

1. Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení :

- žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů :

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření

- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní :
- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální :
- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní :
- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské :
- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální
- žáci se zapojují se do školní práce a života pomocí digitálních technologií
- vytváří jednoduché digitální obsahy, vyhledávají a ukládají informace
- komunikuje se spolužáky a učiteli digitálními technologiemi
- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova :

- žáci rozvíjí svou kreativitu, sebepoznání a sebepojetí
- učitel pomáhá žákům vytvářet hodnoty, postoje, praktická etika
- formuje rozvoj schopností poznávání
- vede k řešení problémů, rozvíjí rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana :

- vede k respektování kulturních odlišností
- rozvíjí a podporuje prezentační schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí samostatnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :

- je klíčem k poznávání kultury jiných národů

Multikulturní výchova :

- seznamuje žáky s rozmanitostí kultur

Environmentální výchova :

- zabývá se vztahem člověka k prostředí, způsoby jednání - vliv na prostředí

Mediální výchova :

- učí kritickému vnímání mediálních sdělení
- zabývá se interpretací vztahu mediálních sdělení a reality

Očekávané výstupy – 1. období
žák

VV-3-1-01 *rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ*

VV-3-1-02 *v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvkya jejich kombinace*

VV-3-1-03 *vnímá události různými smysly a vyjadřuje je*

VV-3-1-04 *interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností*

VV-3-1-05 *na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

Očekávané výstupy – 2. období
žák

VV-5-1-01 *při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů*

VV-5-1-02 *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností*

VV-5-1-03 *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*

VV-5-1-04 *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy*

VV-5-1-05 *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*

VV-5-1-06 *nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 1.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• připraví si požadované pomůcky a následně uklidit pracovní plochu • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • dotváří na základě vlastních představ přírodniny • pokryje barvami celou plochu daného formátu • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • sleduje přírodní zákonitosti, napodobuje tvar rostlin, živočichů • seskupuje a kombinuje přírodní a umělé materiály • zobrazuje lidské výtvory, jejich funkce	• Organizace práce, příprava pomůcek • Rozvržení plochy **Malba** • Rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové a jejich výrazové vlastnosti • Kombinace barev • Správné nanášení barev – akvarel, tempery • Míchání barev • Barevný kontrast • Barvy v přírodě • Tematická malba na základě bezprostředního dojmu – divadelní představení, pohádka **Kresba** • Rozvíjení smyslové citlivosti • Vlastnosti linie, tvaru • Postava – kompozice v ploše	M orientace v prostoru a na ploše Čj pohádky, vypravování Prv roční období, vývoj rostlin a živočichů v závislosti na ročním období; práce a volný čas Čj sledování svých pocitů a prožitků PV

• tvoří v přírodě, používá dostupné materiály • pozoruje různé struktury, tvary a barvy kolem sebe • modeluje z plastelíny, moduritu • tvaruje papír • zvládne koláž, frotáž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera atd. • učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (např. kresba v knize, animace v animovaném filmu pro děti)	• Uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti • Tematické kresby **Techniky plastického vyjádření** • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové, pohybové podněty **Další výtvarné techniky** • Motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání **Ilustrátoři** dětské knihy **Digitální činnosti** • Vybraná vizuální díla umělecké i běžné	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Kreativita OSV 1b Komunikace OSV 1b Kooperace a kompetice VDO 2a VMEGS 3a ENV 5a MEDV 6a **Projektové dny:** (dle možností a výběru) Roční období: Podzim – Vycházka Zima – Vánoce Jaro – Velikonoce Den dětí **INF** Animované pohádky pro děti v mediích

	produkce (malba, kresba, ilustrace, animace, hraný film)	Ukázky ilustrací dětské knihy Spisovatelé dětské literatury

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 2.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• organizuje vlastní výtvarnou činnost • vhodně pracuje s některými prostředky a materiály • ovládá základní technické dovednosti (otiskování, frotáž, kresba, malba, dotváření a kombinace přírodních materiálů) • rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku • graficky zaznamená pohyb (kružnice, ovály, elipsy, čáry) • rozezná základní a podvojné barvy • vnímá krásy živé i neživé přírody • rytmizuje jednoduché dekorativní prvky a harmonické barvy • rozpoznává vlastnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé) • rozpoznává různé druhy linií (hustota čar, rovnoběžnost a křížení) • výtvarně vyjádří linii figur • poznává a zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických	**Organizace výtvarné činnosti** **Výtvarné vyjádření skutečnosti** • Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, vyprávění, podle četby • Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtv. vyjádření • Pozorování přírody a činnosti lidí • Základní barvy, světelný a teplotní kontrast • Výtvarné vyprávění (popis děje, charakteristika postav) • Pozorování přírodních útvarů	Čj dětská literatura vypravování, popis, dějová posloupnost spojitost textu s ilustracemi lit. děl pro děti M křivé a přímé čáry Prv příroda domov člověk práce a volný čas krajina kolem nás významné události Čj citový prožitek vlastní pocity a prožitky maňásek, loutka Pv

materiálů • rozvíjí si cit pro prostor • rytmicky řadí prvky • vyjadřuje vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů • rozlišuje popředí, pozadí • soustředí se na vlastní pocity a zážitky • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů • seznamuje se s ilustrátory dětských knih • přiřadí danou ilustraci k literárnímu dílu • zná některé dětské ilustrátory	• Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí (lidský výtvor, funkce, materiál) **Práce dekorativní a prostorové** • Hra s barvou (poznávání barev) • Hra s linií (druhy linií) • Vlastnosti plastických materiálů, vytváření objemu modelováním • Vyjadřování se na základě představ a fantazie • Poznávání základních prostorových útvarů • Modelování podle skutečnosti • Smysl pro výtvarný rytmus • Kompozice plochy (použití různých prvků) • Estetické cítění **Výtvarné umění a životní prostředí** • Aktivní práce s ilustrací • Ilustrátoři J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janeček, Z. Smetana, A. Born, H. Zmatlíková	příprava a úklid pracovního prostoru modelování, stříhání, lepení HV písně s přírodní tématikou rytmus Tv zdravý životní styl pohybové činnosti OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Kreativita OSV 1b Komunikace OSV 1b Kooperace a kompetice VDO 2a VMEGS 3a MKV 4b ENV 5a

• učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (např. kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)	• Funkce ilustrací • Porovnávání ilustrací • Hračka, loutka, maňásek v v životě dítěte • Druhy umění (sochařství, malířství) • Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí. **Digitální činnosti** • Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architekta, animace, hraný film, reklama) • vnímání – reprodukce a originál	ENV 5c MEDV 6a **Projektové dny:** (dle možností a výběru) Podzim Zima – Vánoce Jaro – Velikonoce Léto – Den dětí Zdravá výživa Vycházky Divadelní představení INF Ukázky ilustrací dětské knihy Spisovatelé dětské literatury Ukázky vybraných uměleckých děl Příroda

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 3.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály • ovládá základní technické dovednosti • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích • snaží se uplatnit při práci představivost a fantazii • rozeznává různý charakter lineární kresby • používá základní klasifikaci barev a využívá vlastnosti barvy seznamuje se s ilustrátory dětských knih	**Výtvarné vyjádření skutečnosti** • Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby nebo filmu • Pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí (otiskování, frotáž, kresba, vrypy, dotváření přírodních materiálů) • Barvy základní a podvojné • Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí (lidské výtvory), grafický záznam pohybu (rozvoj kreslířského pohybu ruky)	Čj pohádky, příběhy, básně Prv živá a neživá příroda M geometrické tvary Hv výtvarné vyjádření hudby Tv vyjádření pohybu OSV 1a Rozvoj schopností poznávání

• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	**Užité práce dekorativní a** **prostorové** • Poznávání vlastností barev (základní, husté, řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní) • Poznávání různých druhů linií • Rozvíjení citu pro prostor, modelování podle skutečnosti, jednoduché konstruování • Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků, otisky, vystřihované tvary) • Kompozice plochy s použitím geometrických prvků **Výtvarné umění a životní prostředí** • Aktivní práce s ilustrací, ilustrátoři knih pro děti • Výtvarná hodnota a materiály hraček	OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Kreativita OSV 1b Komunikace OSV 1b Kooperace a kompetice VDO 2a VMEGS 3a MKV 4b ENV 5a ENV 5c ENV 5d MEDV 6a **Projektové dny:** (dle možností a výběru) Roční období Zdravá výživa Životní prostředí Den dětí

• při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) • experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií • seznamuje se s různými vizuálními reprodukcemi, vybere díla a sdělí důvod výběru • učí se vytvářet vlastní díla a sdílet je s ostatními	• Seznamování s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) • Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí **Digitální činnosti** • kresba a otisk, malba a frotáž, jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod. animace • sdělení pocitu, důvodu a výběru reprodukce a originál, edukativní programy v dostupných galeriích, vybrané online sbírky a díla • jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa) • průprava pro založení vlastního portfolia	INF Ukázky ilustrací dětské knihy Film Vybrané druhy umění Příroda Různorodé prvky

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 4.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• najde obsah námětu, který mu pomůže při chápání světa • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorby • vyjádří se podle pocitů a nálad na základě citového prožitku; dokáže rozvinout svojí fantazii • experimentuje a hraje si se zobrazenými objekty	**Svět přírody a člověka** • Zážitky z přírody – expresivní výtvarný projev • Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí • Lidské tělo, proporce, poznávání sebe sama, tvarová a barevná nadsázka • Historie lidského rodu – vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů **Setkávání se skutečností** • Posuzování vlastností povrchů i designu, estetická úroveň • Rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od optické podoby světa	Pv pracovní místo a péče o ně práce s papírem Př život v různých biotopech, ekologie život v biotopech Vl obrazy z českých dějin památná místa naší vlasti člověk a životní prostředí život na zemi umění, svět člověka M geometrie tělesa, kolmost, osa souměrnosti, rovnoběžnost, prostor tělesa, osová souměrnost Tv

• podílí se a spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí • citlivě vnímá estetické kvality prostředí • najde zdroj inspirace ve svém životním prostředí • jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo • seznamuje se s výtvarnými díly v nejbližším okolí školy a tato díla vnímá • vytvoří ilustraci k textu pro děti • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění zná významné osobnosti umělecky tvořící v regionu • experimentuje s prostředky a seznamuje se s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animace a podle zájmu je	• Výtvarný přepis skutečnosti s ohledem na zvláštnosti vnímání dětského světa • Objevování detailů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry experimentování **Práce s uměleckým dílem** • Besedy o umění • Seznámení s barokem a renesancí v regionu • Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace) • Vyjádření zážitků z divadelního představení, koncertu • Návštěvy výstav	zdravý životní styl Čj vypravování, popis lidová slovesnost, básně ilustrace literárních děl pro děti, dětské knihy HV poslech skladeb OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí ENV 5a ENV 5b ENV 5d MKV 4a **Projektové dny:** (dle možností a výběru) Životní prostředí Zodpovědný vztah ke zvířatům Naše město Národní den

užívá (např. programy kreslení, přiblížení obrazu, zobrazení detailu) • objevuje možnosti kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby, experimentuje s nimi • zajímá se o tvorbu ostatních, učí se třídit digitální zdroje a prohlíží si umělecká díla, která představí svým spolužákům	• Vlastnosti, rozdíly – různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, varianty řešení a kombinace • Různé vizuální prostředky (záznam/dokumentace, prezentace) • Inspirace různých zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání, (malba, socha), originál, kopie	Výstavy – dle nabídky a možností INF Ilustrace Film Vybrané druhy umění Příroda, lidské tělo Různorodé prvky Virtuální výstavy

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• je schopen vlastního výtvarného vyjádření pocitů a prožitků • vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem • výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, barev a tvarů • vnímá vliv médií na kulturu • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorby • nalézá příklady užitého umění ve svém okolí • výtvarně zobrazí předmět na základě pozorování • individuálně volí výrazové prostředky • přemění vnímanou realitu na výtvarnou skutečnost • navrhuje dekoraci, vytváří vlastní umělecká díla • aplikuje do výtvarného projevu svoje vlastní životní zkušenosti	• Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce • Naše obec; společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí • Co vidíme na obraze, na soše, na fotografii, proč to autor použil, jak na nás dílo působí? Co můžeme změnit a jak se změní výraz díla? • Volné variace na současná umělecká díla • Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe • Jak vidíme svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata	Čj popis, psaní, ilustrace dětské knihy, lidové zvyky a tradice M prostorová orientace numerace PV šití, vyšívání, práce s textilií Př ZOO Vl Lidé kolem nás Př Vesmír a Země Tv Zdravý životní styl

a postoje • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • experimentuje s písmeny a řadí je do slov objevuje a vytváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost • vnímá výtvarné umělecké dílo a dokáže se o něm vyjádřit • vnímá okolní skutečnost a ve zmenšeném měřítku ji zaznamenává	•Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a skulptivní techniky, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině • Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu… • Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi • Moje změny, výrazová proměna okolí • Moje stopy, co po mně zůstává • Zahrajme si na obrazy; inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů • Je voda modrá i pro moje tělo při koupání? • Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Kreativita OSV 1b Komunikace MKV 4a MEDV 6b MEDV 6g **Projektový den:** (dle možností a výběru) Naše město Životní prostředí Den knihy Svět kolem nás – naši sousedé Výstavy – dle nabídky a možností

	• Různé způsoby záznamu pohybu •Experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů (zvuk, tvar, povrch, chuť pohyb, vzájemné změny polohy v prostoru Ztvárnění živé přírody (zvířata, ptáci, hmyz)	
• objevuje a používá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, vychází ze svých nápadů a pracuje podle jednoduchého zadání • využívá různé prostředky (kresbu, malbu, fotografie, animace, prostorovou tvorbu) experintuje s nimi, výsledky porovnává a sdílí • zajímá se o práce druhých, ukládá si vybraná umělecká díla • zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil • třídí digitální zdroje a vybraná umělecká díla, ukládá odkazy • učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svou práci	**Digitální činnosti** • vlastnosti, rozdíly, vlastní preference, různost výsledků, variantní řešení, kombinace, experiment • zvuk a obraz, intuice a zadání, záměr, zvuk a proměny obsahu obrazu • proměna světelných a barevných kvalit, proměna prostoru světlem • kresba, malba, grafika, text s digitálním médiem, promítání fotografie/videozáznamu na kresbu, architekturu, text • dokumentace a fotodokumentace vlastních děl	INF Obrazy Film, pohádka, komiks Vybrané druhy umění Příroda Různorodé prvky Virtuální výstavy

Vyučovací předmět: Tělesná výchova pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

Charakteristika předmětu:

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Tělesná výchova je součást komplexního vzdělávání žáků. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejíž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu.
Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.
Neustále opakujeme a věnujeme pozornost bezpečnosti při výuce Tv, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke spolužákům.
Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v povinné tělesné výchově.
Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

1. Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí žáka

Kompetence k učení :

- žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví, učí se podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími
- zajímá se o aktivity a sportovní akce
- učitel umožňuje žákům,aby se podle základních kritérií naučili hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů :

- uplatňuje zásady bezpečného chování
- správně reaguje v případě úrazu spolužáka
- řeší problémy s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, nevhodným nářadím a náčiním

Kompetence komunikativní :

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely, pokyny
- učí se organizovat jednoduché pohybové soutěže a činnosti
- učitel vede žáky k vzájemnému pochopení,k ocenění přínosu druhých a vytváří příležitost pro komunikaci

Kompetence sociální a personální :

- žáci jsou vedeni k jednání duchu fair – play
- dodržují pravidla, respektují opačné pohlaví,pracují ve skupině
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly při který žáci spolupracují

Kompetence občanská :

- podílí se na realizaci pravidelného pohybu,projevují samostatnost a vůli při zlepšení své zdatnosti
- spojují si pohybovou činnost se zdravím
- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se ohleduplnosti a taktu
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a výsledků

Kompetence pracovní :

- žáci jsou učitelem vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí se užívat tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální:

- žáci se zapojují se do školní práce a života pomocí digitálních technologií
- vytváří jednoduché digitální obsahy, vyhledávají a ukládají informace
- komunikuje se spolužáky a učiteli digitálními technologiemi
- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova:

POZNÁNÍ - rozvíjení poznání psychomotorického projevu, pozornost a soustředění na psychomotorický projev okolí
SEBEPOZNÁNÍ - poznání vlastních psychomotorických schopností v projevu motorických dovedností, rozvoj motorických dovedností
SEBEREGULACE - sebekontrola a sebeovládání (ovládání svých projevů)
POZNÁVÁNÍ LIDÍ - vzájemně se poznávat na základě psychomotorického projevu a reakce na tento projev
MEZILIDSKÉ VZTAHY - respektovat, pomáhat, podporovat a tolerovat spolužáky s nestejnými motorickými

schopnostmi a dovednostmi, psychomotorickými projevy
KOMUNIKACE - komunikovat verbálně i neverbálně při řešení motorických úkolů
ŘEŠENÍ PROBLÉMÚ - zvládání problémů při řešení psychomotorických úkolů v rámci vymezení pravidel
MORÁLNÍ HODNOTY - rozvoj odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti při týmovém a individuálním zvládnutí psychomotorických projevů a učiva TV

Výchova demokratického občana :
Pochopení významu řádu a pravidel pro smysluplné provádění tělovýchovných a sportovních činností. Respektování fyzických a (možná i) psychomotorických odlišností.

Multikulturní výchova :
Schopnost komunikace ve skupině, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, uvědomování si možných dopadů svých verbálních i neverbálních postojů a připravenost nést odpovědnost za své jednání.

Environmentální výchova :
Chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí, přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty a k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.

Mediální výchova :
Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

Očekávané výstupy – 1. období

žák

TV-3-1-01 *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*

TV-3-1-02 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*

TV-3-1-03 *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*

TV-3-1-04 *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*

TV-3-1-05 *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

TV-5-1-01 *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*

TV-5-1-02 *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*

TV-5-1-03 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*

TV-5-1-04 *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*

TV-5-1-05 *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*

TV-5-1-06 *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektu při pohybových činnostech opačné pohlaví*

TV-5-1-07 *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle*

	jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08	*zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy*
TV-5-1-09	*změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
TV-5-1-10	*orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*
TV-5-1-11	*adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti*
TV-5-1-12	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckoutechniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 1.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely učitele k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání • uvědomuje si, že různá cvičení mají různé účinky	**Činnosti ovlivňující zdraví** • Význam pohybu pro zdraví: vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne • Bezpečnost při pohybových činnostech: bezpečnostní opatření ve cvičebním prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV • Hygiena při TV: hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv • Zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	Prv Člověk a zdraví, nemoc a úraz Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při výuce v ostatních předmětech (VV, PČ; při vycházkách apod.) **Tělovýchovné chvilky** přímo při vyučování v ostatních předmětech

• odstraní cvičením únavu při výuce (za pomoci učitele) • učí se zařazovat do svého režimu (ve škole a doma) zdravotní cvičení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní • provádí gymnastická cvičení se zpevněním těla • předvede kotoul, prosté skoky snožmo a základy gymnastického odrazu • vnímá cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem či zpěvem jako něco, co přináší radost • snaží se o základní estetické držení těla • vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	• Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** • Základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • Rytmické a kondiční formy cvičení: s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	Prv, M orientace v prostoru, počítání do deseti, později do dvaceti OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Komunikace VDO 2a ENV 5d (životní styl, prostředí a zdraví) MEDV 6d HV melodie, rytmus, dynamika, jednoduchý doprovod písní, taneček Prv měření času

• zvládá 2–3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu • zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, pojmenuje základní atletické disciplíny • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti • postupně si osvojí základní pravidla her • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje zásady čestného soupeření • hraje některé pohybové hry se spolužáky i mimo tělesnou výchovu • využívá k pohybové hře i hračky a jiné předměty než tělocvičné nářadí • dokáže se orientovat v terénu	• Průpravné úpoly: přetahy a přetlaky • Základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her: manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů • Drobné pohybové hry: s různým zaměřením, pohybová tvořivost • Cvičení v přírodě **Digitální činnosti** • Denní režim • Výživa a pitný režim	M jednotka délky (1 m), odhad vzdálenosti M jednoduché slovní úlohy Čj, M, Prv Tělovýchovné chvilky, motivační hry Vv, Čj, Prv stromy, počasí, zvířata, ochrana přírody, první pomoc M odhad vzdálenosti Prv Člověk a zdraví **Projektové dny:** (dle možností a výběru) Cvičení v přírodě Sportovní den Dětský den INF Pořady o zdravé výživě pro děti v mediích

• zvládne chůzi na delší vzdálenost • chápe, co znamená zdravý životní styl (součástí je pohyb) • rozlišuje zdravé potraviny		

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 2.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • podle pokynů zaujme základní cvičební polohy • bezpečně se pohybuje v tělocvičně • reaguje na základní pokyny a povely	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Komunikace, organizace a bezpečnost v TV • Základní tělovýchovné pojmy, povely, signály, příprava a úklid nářadí • Příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí) • 1. pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení • Základní pojmy, polohy a pohyby • Správné držení těla v různých polohách • Soustředění při cvičení	M jednotky času počítání do 50 odhad vzdálenosti Čj tvoření jednoduché věty HV vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu, rychle)

• rozvíjí si různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti • napodobí jednoduché činnosti (lavičky, žebřiny) • zvládá techniku kotoulu vpřed • zvládá průpravné cviky pro kotoul vzad • pohybem vyjádří hudbu	• Protahovací cvičení • Rychlostní cvičení • Vytrvalostní cvičení • Cvičení pohyblivosti a obratnosti • Dechová cvičení • Švihadla (přeskoky) Gymnastika • Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu • Akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad) • Přeskok (výskok na sníženou švédskou bednu) • Lavičky (přecházení, přeskakování) • Žebřiny • Cvičení na žíněnkách • Krok přísunný a poskočný, cval stranou Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou • Rytmizovaný pohyb • Estetický pohyb těla (chůze, běh, poskoky, obraty)	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Komunikace VDO 2a MKV 4b ENV 5d (životní styl, prostředí a zdraví) MEDV 6d

• zvládá techniku běhu • zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky • odhadne vzdálenosti • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zdokonaluje práci s míčem • pohybuje se ve skupině • adaptuje se na vodní prostředí, získá základní plavecké dovednosti, hygienické návyky spojené s plaváním • chápe, co znamená zdravý životní styl (součástí je pohyb)	Atletika • Běh (rychlý) • Skok (do dálky z rozběhu, odraz) • Hod míčkem (z místa) Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti • Hry zaměřené na koulení a chytání • Hry s používáním náčiní • Základní pravidla osvojovaných her Sportovní hry • Přihrávky jednoruč a obouruč (vrchní oblouk) • Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • Plavání základní plavecká výuka (na základě možných podmínek) **Digitální činnosti** • Denní režim	**Projektové dny:** (dle možností a výběru) Cvičení v přírodě Zimní sporty Sportovní den Dětský den INF Pořady o zdravé výživě pro děti v mediích

• rozlišuje zdravé potraviny	• Výživa a pitný režim	

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 3.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • zná zásady fair play, chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení • Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení • Základní technika jednotlivých cviků • Podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • Vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení (ve škole, doma) •Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity) Cvičení: protahovací, napínací, silová,	HV tanec, poslech hudby Vv výtvarné vyjádření pohybu Prv pobyt v přírodě – cvičení

• ošetří i větší poranění a přivolá lékaře • ví, kde je možné získat informace o TV a sportu • zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy • soustředí se na správné ~~a přesné~~ provedení pohybu • umí kotoul vpřed, vzad • chápe, že cvičení s hudbou má své relaxační a zdravotní účinky na organismus • zná názvy některých lidových tanců • pohybem vyjádří výrazně rytmický a melodický doprovod • uvědomuje si význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti • změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách • pohybově vyjádří předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu • zná některé pohybové hry	vytrvalostní, pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti, dechová, kompenzační, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá, napodobivá aj. **Gymnastika** • Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, • Přeskok – odraz z můstku, 2–4 díly bedny • Kladina (lavička) – chůze bez dopomoci Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec • Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) • Základy cvičení s náčiním (šátek, míč) při hudebním nebo rytmickém doprovodu	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Komunikace VDO 2a MKV 4b ENV 5c ENV 5d (životní styl, prostředí a zdraví) MEDV 6d

• uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj dovedností a myšlení • zná základní pojmy osvojovaných činností • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly • zaznamená výsledek, pomáhá při rozhodování • uplatňuje zásady fair play • dodržuje základní hygienu, zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu seznámí se s pravidly záchrany tonoucího	**Atletika** • Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti • Běh • Skok • Hod **Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti** • Hry pro manipulaci s různým náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, soutěživé, kontaktní, bojové, pro rozvoj představivosti a tvořivosti **Sportovní hry** • Průpravné sportovní hry • Základní spolupráce ve hře • Základní pojmy osvojovaných činností Práce s míčem: přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče atd. • **Plavání** základní plavecká výuka	Př význam plavání pro zdraví, regenerace sil a zvyšování zdatnosti **Projektové dny:** (dle možností a výběru) Cvičení v přírodě Sportovní den Dětský den INF

• chápe, co znamená zdravý životní styl (součástí je pohyb) • rozlišuje zdravé potraviny	(na základě možných podmínek) **Turistika** **Digitální činnosti** • Denní režim• Výživa a pitný režim	Pořady o zdravé výživě pro děti v mediích

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 4.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, používá vhodné oblečení a obutí • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné držení těla • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Poučení o bezpečnosti při TV • Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Příprava na zátěž – rozcvička, protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži • Organizace prostoru a činností z hlediska bezpečnosti	Př první pomoc, zdravý člověk Vl bydliště, okolí školy, tisk M převody jednotek Př pohybové aktivity v přírodě Vl první pomoc při úrazech Př význam sportu a pohybu pro zdraví HV hudební doprovod

• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • technicky zvládá skok do dálky • ovládá jednotlivé části nízkého startu • zná základní rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během a technicky je zvládá • technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i	• Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • Sportovní akce ve škole a v místě bydliště • Měření základních pohybových výkonů • Nenáročné pohybové aktivity **Atletické dovednosti** Skok do dálky z místa, s rozběhem Nízký start, rychlý běh na 60 m Vytrvalostní běh (3-4 min) individuálním tempem **• Základy gymnastiky** kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, snožmo, jednonož, střídnonož šplh s přírazem nácvik odrazu na můstku **• Gymnastika** roznožka přes kozu našíř i nadél se záchranou	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Poznávání lidí OSV 1b Komunikace OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO 2a MKV 4b ENV 5c

roznožmo • ovládá přeskoky přes švihadlo • obounož, jednonož se střídáním nohou vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy • zvládá techniku šplhu s přírazem • ovládá techniku odrazu na můstku • ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu našíř i nadél • využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení • ovládá cvičení pro nácvik stoje na rukou • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • sestaví jednoduchou dráhu s využití tělocvičného nářadí a náčiní	kondiční cvičení s lavičkami, obručemi stoj na rukou – průpravná cvičení • **Kondiční cvičení** překážkové dráhy s využitím nářadí – švédská bedna, lavičky, žíněnky, žebřiny atd. • Drobné pohybové hry • Využití netradičního náčiní při cvičení • Průpravná koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení • **Sportovní hry** průpravné hry míčové hry podle zjednodušených pravidel manipulace s míčem (pálkou) • **Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec** polkový a valčíkový krok, poskočný, přísunný krok obměny tempa a rytmu vyjádření rytmu pohybem	MEDV 6d **Projektové dny:** (dle možností a výběru) Cvičení v přírodě

• využije přírodních překážek při cvičení v přírodě • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • využívá netradiční náčiní při cvičení – hračky apod. • uvědomuje si základní význam jednotlivých druhů cvičení a dovede jich využít v denním režimu • zvládá základní techniku jednotlivých cviků dbá na správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen, při cvičení je soustředěný • zná základní pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketball a dodržuje je při hře • hází míčem jednoruč i obouruč, chytí • míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek • aktivně se zapojuje do hry, spolupracuje se spoluhráči • zvládá základy kroků polky a valčíku • pohybem těla reaguje na tempo hudby, zareaguje na změnu tempa hudby	základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách vzájemné chování a držení partnerů při tanci **• Turistika a pohyb v přírodě** cvičení v přírodě **Digitální činnosti** • Denní režim • Výživa a pitný režim	Sportovní den Národní den Dětský den INF Pořady o zdravé výživě pro děti v mediích

• dodržuje pravidla pro bezpečný pohyb v přírodě • chápe, co znamená zdravý životní styl (součástí je pohyb) • rozlišuje zdravé potraviny		

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná základní pravidla první pomoci • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Chování a bezpečnost ve sportovním prostředí • První pomoc • Struktura hodiny tělesné výchovy (rozehřátí, rozcvička, protažení, hlavní část, hra) • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • Měření výkonů (skok z místa, hod na koš apod.) • Atletika (nízký start, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, vytrvalostní běh po dobu 3-4 min.) • Kondiční cvičení (překážkové dráhy s	Př první pomoc, stavba lidského těla M převody jednotek Hv Vl seznámení s okolím školy, bydliště

• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • sestaví jednoduchou překážkovou dráhu s využitím nářadí a	využitím švédské bedny, laviček, žebřin apod.) • Drobné pohybové hry • Úpolová cvičení (přetahování, přetlaky) • Gymnastika (přeskoky přes švihadlo vpřed a vzad, různé přeskoky, šplh s přírazem cvičení na trampolíně, kotouly, stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu, přeskoky přes kozu, ~~skrčka,~~ chůze po kladině-lavičce, jednoduché cviky na kruzích • Průpravné hry (volejbal, basketbal) • Aerobik (popřípadě cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok, vyjádření rytmu pohybem) • Hry s náčiním (florbal, líný tenis)	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Poznávání lidí OSV 1b Komunikace OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO 2a MKV 4b ENV 5c MEDV 6d **Projektové dny:** (dle možností a výběru) Cvičení v přírodě Naše město Dětský den

náčiní • ovládá cviky z gymnastiky, atletiky, her s náčiním • ovládá základní dovednosti s míčem • zná základní pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, basketbal, fotbal, florbal a dodržuje je • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • zná valčíkový a polkový krok • dodržuje a zná zásady bezpečného pohybu při cvičení v přírodě • chápe, co znamená zdravý životní styl (součástí je pohyb) • rozlišuje zdravé potraviny	**Digitální činnosti** • Denní režim • Výživa a pitný režim	INF Pořady o zdravé výživě pro děti v mediích

Vyučovací předmět: Pracovní výchova pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Charakteristika předmětu:

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. **Práce s drobným materiálem**
   - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
   - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
   - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
   - lidové zvyky, tradice a řemesla

2. **Konstrukční činnosti**
   - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
   - sestavování modelů
   - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. **Pěstitelské práce**
   - základní podmínky pro pěstování rostlin
   - péče o nenáročné rostliny
   - pěstování rostlin ze semen
   - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. **Příprava pokrmů**
   - pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

1. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:
- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů:
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní:
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální:
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské:

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- žáci se zapojují se do školní práce a života pomocí digitálních technologií
- vytváří jednoduché digitální obsahy, vyhledávají a ukládají informace
- komunikuje se spolužáky a učiteli digitálními technologiemi
- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova:

- rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana:
- přispívá k pochopení významu pravidel
- učí samostatnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
- je klíčem k poznávání kultury jiných národů

Multikulturní výchova:
- seznamuje žáky s rozmanitostí kultur
- učí žáka uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné

Environmentální výchova:
- seznamuje žáky se základními podmínkami života

Mediální výchova:
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období
žák
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období
žák
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
Očekávané výstupy – 1. období
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Očekávané výstupy – 1. období
žák
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období
žák
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 1.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál • umí stříhat textil a nalepit textilii • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pracuje podle slovního návodu a předlohy • vymodeluje jednoduché předměty • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostlin	**Práce s drobným materiálem** • Vlastnosti materiálu: přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj. • Pracovní pomůcky a nástroje • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce • Lidové zvyky, tradice, řemesla **Konstrukční činnosti** • Stavebnice, sestavování modelů • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem **Pěstitelské práce** • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin	Čj slovní návod, popis pracovního postupu, tvary písmen, pohádky Vv dotváření výrobků výtvarnými technikami, kombinace barev, modelování Čj, Prv,Vv lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce), krajina, věci kolem nás M určení počtu, geometrické tvary, tělesa, odhad geom. tvary a tělesa, plošné a prostorové uspořádání jednotky hmotnosti, součet

• připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě • Pěstování pokojových rostlin • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie **Příprava pokrmů** • Základní vybavení kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu	Prv rostliny užitkové, volně rostoucí, zahradní pokojové; okolní krajina, člověk a zdraví, životní prostředí, základní podmínky života zdravá výživa, rodina a domov, kultura, obchod, technika v domácnosti Vv barevné sladění OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Poznávání lidí OSV 1b Mezilidské vztahy ENV 5c ENV 5d **Projektové dny:** (dle možností a výběru) Roční období: Podzim – Vycházka Zima – Vánoce Jaro – Velikonoce Den dětí

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 2.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • získává přehled o základech ekologie • vytváří si pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti • osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky • vhodně používá nástroje, nářadí, pomůcky. • uplatňuje svou tvořivost a vlastní nápady • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zdokonaluje se v elementárních dovednostech (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování) • určuje tvar, barvu, tvrdost materiálu, rozlišuje přírodní a technický materiál • využívá praktické činnosti (hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení na části)	**Organizace pracovní činnosti** • Odpad a jeho likvidace (třídění) **Práce s drobným materiálem** • Různé technické činnosti • Vlastnosti materiálu • Přírodní a technický materiál • Základní nástroje a pomůcky • Návyk organizace práce **Práce s modelovací hmotou** • Základní techniky	ČJ slovní návod, pracovní postupy vyhledávání informací v encyklopediích lidová slovesnost M geom. tvary jednotky měření délky a hmotnosti použití pravítka Prv koloběh života rostlin rodina, povolání ekologické chování Vv barevné sladění výrobku dotváření výrobku z papíru výtvarnými technikami

• poznává vlastnosti materiálu (tvrdost, soudržnost, tvárnost) • materiál překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje • zvládá obkreslování podle šablony • určuje vlastnosti papíru (tloušťka, pružnost, barva, pružnost, tvrdost) • pozná druhy papíru v praxi, formát papíru • odměří a navleče nit do jehly • zvládne uzlík • šije přední steh • přišije knoflík • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Pracovní nástroje **Práce s papírem a kartonem** • Základní technické činnosti •Vlastnosti papíru • Druhy zpracovávaného papíru • Tvar a formát papíru • Nástroje a pomůcky **Práce s textilem** • Práce s jehlou a nití • Bavlněná tkanina • Rozlišování základních textilií • Nástroje a pomůcky • Jednoduché pracovní postupy • Jednoduchý výrobek z textilu **Práce montážní a demontážní** • Práce podle návodu a předlohy stavebnice • Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic	Tv pobyt venku pozorování HV práce a zpěv Čj umění naslouchat vyprávění o vlastní práci OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Poznávání lidí OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Kooperace a kompetice VMEGS 3a ENV 5a

• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny	• Montáž, demontáž jednoduchých předmětů • Poznávání vlastností materiálů • Funkční využití **Pěstitelské práce** • Péče o pokojové rostliny • Pěstování některých plodin • Pokusy a pozorování	ENV 5c ENV 5d **Projektové dny:** (dle možností a výběru) Podzim Zima – Vánoce Jaro – Velikonoce Léto – Den dětí Zdravá výživa
• připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	**Příprava pokrmů** • Základní vybavení kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu	

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 3.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • připraví si pracovní místo, vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartónem, jednoduché práce montážní a demontážní se stavebnicemi, ovládá jednoduché pracovní postupy • vybere si vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat • rozliší a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, vlastnosti, vhodnost a hospodárně s materiálem zachází provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování • pracuje podle slovního návodu a předlohy	**Práce s drobným materiálem** • Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování • Určování vlastností materiálu, tvar, barva, povrch, tvrdost • Rozlišování přírodních a technických materiálů **Práce s modelovací hmotou** • Hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání **Práce s papírem a**	M geometrie – měření, obkreslování Vv vhodnost barev Čj literární výchova Prv roční období

	kartonem • Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování • Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony • Rozlišování druhů papíru v běžné praxi	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Poznávání lidí OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Kooperace a kompetice
• umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • naučí se zadní steh • přišije knoflíky • slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	**Práce s textilem** • Odměřování a navlečení nitě, uzlík • Šití různými druhy stehů • Rozlišování textilií, rubu a líce tkaniny • Textilní materiály • Užívání vhodných nástrojů a pomůcek • Jednoduchý výrobek z textilu	VDO 2a VMEGS 3a ENV 5a ENV 5c ENV 5d
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pracuje podle slovního návodu a předlohy	**Konstrukční činnosti** • Sestavování jednoduchých modelů z	

• dovede sestavovat stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici	konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly • Sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i představy • Montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů	**Projektové dny:** (dle možností a výběru) Roční období Zdravá výživa Životní prostředí Den dětí
• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • založí koutek živé přírody • zná základy péče o pokojové květiny • umí zasít semena • pečuje o nenáročné rostliny	**Pěstitelské práce** • Ošetřování pokojových květin • Řez, jednoduchá vazba a úprava květin • Pěstování některých plodin • Pokusy a pozorování (ověřování podmínek života rostlin)	
• připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	**Příprava pokrmů** Příprava místa ke svačině. Příprava místa k obědu.	
• pracuje podle slovního návodu, předlohy i video návodu • prování pozorování přírody, zaznamená je s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky	**Digitální činnosti** • Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií	INF Video recepty

	• Tvorba výrobku podle video návodu – vyhledávání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	Video návody

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 4.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • udržuje pořádek na pracovišti • pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu • umí pracovat se šablonou • získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem a nástroji • vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír • sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena • vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ • opracovává a aranžuje přírodniny	**Práce s drobným materiálem** **Práce s papírem a kartonem** • vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, **Práce s keramickou hlínou** hnětení, tvarování, opracování výrobku, glazování Práce se dřevem (dle možností) • zatloukání hřebíků, broušení,	Čj čte s porozuměním jednoduchý pracovní postup a pracuje podle něj, blahopřání M geometrické prostorové tvary převody jednotek Vv tvary listů Př stromy v lese základní životní podmínky Vv

• ovládá jednoduché pracovní postupy • citlivě přistupuje ke své práci a okolí • spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách • umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	**Práce s přírodninami** • aranžování • vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin	objevování detailů
• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • modeluje tvary podle předlohy • zvládá různé tvary stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání • poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě • pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně • zná historii českých svátků a zvyklostí	**Výroba doplňků** • přívěsky, náramky, ozdoby, • kultura odívání – péče o svůj vzhled • lidové zvyky, tradice, řemesla **Práce s textilem** • stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, batika Konstrukční práce se stavebnicí a technickými prostředky **Konstruktivní činnosti** • montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Psychohygiena OSV 1a Kreativita OSV 1b Poznávání lidí OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Komunikace OSV 1b Kooperace a kompetice VMEGS 3a ENV 5a ENV 5c
• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první		

pomoc při úrazu	možnosti zapojení	ENV 5d
• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	**Pěstitelské práce** • ošetřování pokojových květin • vegetativní množení rostlin	
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • podílí se na tvorbě a ochraně životního prostředí	• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	**Projektové dny:** (dle možností a výběru) Roční období Zdravá výživa Životní prostředí Den dětí
• orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	**Příprava pokrmů** • výběr, nákup a skladování potravin • technika v kuchyni – historie a význam • stravování, jídelníček, zdobení cukroví apod.	
• pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií • zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný video návod výrobek vytvoří	**Digitální činnosti** • Pozorování rozmnožování rostlin a	INF Videorecepty Videonávody Virtuální výstavy

	jeho záznam s využitím digitálních technologií • Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	

Zodpovídá: Mgr. Lenka Čechová	**Ročník: 5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů	**Práce s drobným materiálem** **Práce s papírem a kartonem** • s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování **Práce s keramickou hlínou** hnětení, tvarování, opracování výrobku, glazování, vypalování	Vv desky na výrobky M přesné měření Čj lidové zvyky a tradice Př rostliny zdravá strava Vl Vlast cestování

• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	**Práce s kovem** tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování **Práce se dřevem** (dle možností) • jednoduché opracování výrobku **Práce s přírodninami** • aranžování • vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin **Práce s textilem** • stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, batika **Výroba doplňků** • přívěsky, náramky, ozdoby, • kultura odívání – péče o svůj vzhled • lidové zvyky, tradice řemesel	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Psychohygiena OSV 1a Kreativita OSV 1b Poznávání lidí OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Komunikace OSV 1b Kooperace a kompetice VDO 2b VMEGS 3a

• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší • zná historii českých svátků a zvyklostí • podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí • pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií • zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod výrobek vytvoří	**Konstrukční práce** se stavebnicí a technickými prostředky • montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení **Pěstitelské práce** • ošetřování pokojových květin • vegetativní množení rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie **Příprava pokrmů** • výběr, nákup a skladování potravin • technika v kuchyni – historie a význam • stravování, jídelníček, zdobení cukroví apod. **Digitální činnosti**	ENV 5a ENV 5c ENV 5d **Projektový den:** (dle možností a výběru) Naše město Životní prostředí Den knihy Svět kolem nás – naši sousedé

	• Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií • Tvorba výrobku podle video návodu – vyhledávání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	INF Videorecepty Videonávody Virtuální výstavy a prohlídky

2. stupeň

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu:

V předmětu se realizuje vzdělávací obor Český jazyk a literatura. Učivo navazuje na výuku 1. stupně základní školy. Má za úkol vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. K tomu mají posloužit různé metody a formy práce osvědčené dlouholetou praxí i alternativní moderní metody. Vzdělávací obsah Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k různým situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat fikci od skutečnosti. Postupně rozvíjejí čtenářské návyky i schopnosti interpretace a produkce literárního textu.
Předmět je vyučován v 6. – 8. ročníku čtyři hodiny týdně, v 9. ročníku pět hodin. Rozsah a hloubka výkladu i rychlost postupu jsou zohledňovány vzhledem k aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich vzdělávacím potřebám.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- uvědomění si smyslu a významu mateřského jazyka, jeho jazykových, stylových, literárních útvarů, vrstev
- osvojení si v maximální míře dovednosti užívat vhodně jazykové prostředky
- zdokonalení se ve schopnostech kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou
- uvědomění si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především v společenskovědní
- rozvíjení dovednosti vlastního reálného hodnocení
- učení se zaujímat postoje k svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě

Kompetence k řešení problémů :

- upevnění dovednosti vyhledávat potřebné informace pro řešení úloh
- zvládání orientace v základních jazyk. příručkách informačních zdrojích
- zdokonalování se ve schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení
- zdokonalování se ve schopnosti rozumět textu a ústnímu sdělení
- nacházení logických souvislostí příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání
- učení se kooperaci v činnostech, ve skupinové práci a přiměřeným způsobem obhajovat svá stanoviska

Kompetence sociální a personální :

- zdokonalování se ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině
- učení se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor
- umění zdokonalovat se v hodnocení vlastní práce
- vytváření reálného obrazu o sobě, nezdar a neúspěch využívat jako informaci pro nápravu
- učení se toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami
- zdokonalování se ve vyjadřovací pohotovosti

Kompetence občanské :

- uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur

- přispění k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si historického významu českého národa a českého prostředí

Kompetence pracovní :

- uvědomování si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro život
- chápání vztahu mateřštiny a cizích jazyků

Kompetence komunikativní :

- formování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a umění na ně reagovat
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence digitální:

- využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací
- samostatné posuzování spolehlivosti informačních zdrojů
- dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
- využívání digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazených do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

- rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- prohloubení vztahu mezi verbální a neverbální složkou komunikace
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita
- poznávání lidí
- komunikace

Výchova demokratického občana (VDO) :

- rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, asertivní jednání
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy i žáka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) :

- Čj nezastupitelný nástroj učení, zpracovávání informací a nositel propedeutické funkce při osvojování cizích jazyků
- zpřesňování obrazu Evropy
- kořeny, zdroje evrop. civilizace
- život dětí v jiných zemích
- lidová slovesnost
- zvyky a tradice Evropanů

Multikulturní výchova (MKV) :

- uvědomování si možných dopadů svých verbálních i nonverbálních projevů a připravenost nést odpovědnost

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, k tomu využívat potenciál médií jako zdroj informací
- tolerovat různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
- aktivní spolupodílení se na utváření společnosti
- poznávání vlastního kulturního zakotvení

Environmentální výchova (ENV) :

- podněcování aktivity, tvořivosti, tolerantnosti, vstřícnosti a ohleduplnosti k sobě, druhým a k životnímu prostředí
- vnímání lidských aktivit v souvislosti s problematikou podmínek života a okolního prostředí

Mediální výchova (MEDV) :

- učit se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- identifikování postojů a názorů autora
- práce v realizačním týmu

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-1-01	*odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*
ČJL-9-1-02	*rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*
ČJL-9-1-03	*rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*
ČJL-9-1-04	*dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*

ČJL-9-1-05	*odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*
ČJL-9-1-07	*zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*
ČJL-9-1-08	*využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát*
ČJL-9-1-09	*uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*
ČJL-9-1-10	*využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-2-01	*spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*
ČJL-9-2-02	*rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech*
ČJL-9-2-03	*samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*
ČJL-9-2-04	*správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*
ČJL-9-2-05	*využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*
ČJL-9-2-06	*rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Očekávané výstupy
žák
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **6.** **Český jazyk – jazyková výchova**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Seznámení se s jazykovými příručkami (Pravidla č.pravopisu,Slovník spis. češtiny) • Vyhledává informace a aktivně je užívá • Sluchově rozlišuje hlásky • Snaží se využívat vhodné jazykové prostředky pro danou situaci • Operuje s termíny a pojmy • Rozeznává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením • Pozná pád • Rozlišujeme předponu a předložku • Zdůvodňuje i/y po obojetných souhláskách • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov • Správně skloňuje	• Jazyk a jeho útvary • Jazykověda a její složky • Seznámení s jazykovými příručkami • Zvuková stránka jazyka • Stavba slova a pravopis • Zdvojené souhlásky • Skupiny bě-bje,vě-vje,pě,mě-mně • Předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze- • i/y po obojetných souhláskách • Tvarosloví: • Druhy slov • Podstatná jména	• MEDV 6a • D • Z • OSV 1b Komunikace • Hv- intonace • Cizí jazyky - Aj, Nj, Rj • Cizí jazyky- substantiva • Z - psaní vlastních jmen

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **6.** **Český jazyk – jazyková výchova**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Rozeznává druhy adjektiv a zdůvodňuje jejich pravopis • Aplikuje teorii stupňování v praxi • Správně přiřazuje druhy zájmen a číslovek • Tvoří jejich spisovné tvary a snaží se jich používat ve vhodné komunikační situaci, skloňuje je • Správně určuje slovesné kategorie • Ovládá a vysvětluje shodu přísudku s podmětem i písemnou formou • Informativně se seznamuje s rozvíjejícími větnými členy • Odliší větu jednoduchou od souvětí • Vhodně užívá přímou řeč	• Přídavná jména • Zájmena, číslovky • Slovesa • Shoda přísudku s podmětem • Rozvíjející větné členy • Předmět • Příslovečné určení • Přívlastek • Věta jednoduchá a souvětí • Tvoření vět • Stavba textová • Opakování o přímé řeči	• Cizí jazyky • OSV 1a Rozvoj schopností poznávání

Žák by měl umět :

- pracovat s abstraktivními typy podstatných jmen, s jednotlivými slovními druhy,vyhledávat je ve slovnících, jazykových příručkách
- neustále prohlubovat poznatky o vhodných jazyk. prostředcích používaných při písemném sdělení
- pracovat s textem a vyhledat hlavní ideu
- užívat základní principy skladby

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **6.** **Český jazyk - komunikační a slohová výchova**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Dbá na správnou výstavbu textu • Aplikuje jazykové prostředky k oživení i při reprodukci textu • Ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění textů • Je schopen podle předlohy (nákres, plánek) vytvořit popis • Rozlišuje pojmy zpráva, oznámení a zvládne jejich praktické využití • Vytvoří výpisky z přečteného textu • Stylizuje a formuluje text různých druhů dopisů	• Vypravování • Popis předmětu • Zpráva, oznámení • Výpisky • Výtah • Dopis	• MKV 4b • OSV 1a Kreativita • M • F, Př- labor. práce • OSV 1b Poznávání lidí • MEDV 6b • Informatika

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **6.** **Český jazyk – literární výchova**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Snaží se o pochopení členění literatury a rozlišuje základní literární druhy • Reprodukuje text • Vytváří vlastní verše • Čte s porozuměním obsahu • Vyhledává hl. ideu čteného textu • Definuje a vyjadřuje se vlastními slovy • Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • Učí se čelit nepřízni osudu, interpretovat vlastní prožitky z četby Interpretuje ukázky z knih Navštěvuje kulturní akce • Respektuje a toleruje práva druhých, získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům	• Literatura – její členění • Literární druhy • Mýty , báje • Pověsti • Legendy • Poezie • Pohádka • Balada • Bajka	• D • VV • OSV 1a Rozvoj schopností poznávání • OSV 1b Komunikace • VMEGS 3a • Informatika • ENV 5d • VV • HV • OSV 1b Mezilidské vztahy • OSV 1a Kreativita • MEDV 6d

Žák by měl umět : - pracovat s literárním textem
- rozumět základním literárním pojmům
- chápat smysl kulturních akcí

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **7.** **Český jazyk – jazyková výchova**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezi - předmětové souvislosti**
• Ovládá shodu přísudku s podmětem, aplikuje získané vědomosti o této problematice • Rozpoznává a stanovuje druhy přísudků i podmětů • Rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a vět. ekvivalenty • Aplikuje získané teoretické poznatky ze skladby v každodenní praxi – správně určuje větné členy i věty vedlejší • Snaží se o substituci větných členů i vět vedlejších • Prakticky používá odchylné tvary podstatných jmen označujících části lid. těla • Přiřazuje správně druhy přídavných jmen. zájmen, číslovek • Skloňuje je	• Skladba: • Věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty • Druhy vět podle funkce • Přísudek • VV (věta vedlejší) přísudková • Podmět • VV podmětná • Shoda přísudku s podmětem • Předmět • VV předmětná • Příslovečné určení • Vedlejší věty příslovečné • Přívlastek • Vedlejší věta přívlastková • Doplněk – VV doplňková • Větné členy několikanásobné	• Cizí jazyky • Informatika

• Určuje mluvnické kategorie u sloves • Rozeznává pojem příslovečná spřežka – předložka - podstatné jméno, určuje neohebné slovní druhy • Používá správně jména obecná a vlastní, aplikuje v praxi teoretické vědomosti • Stanoví správný význam slova • Tvořivě využívá jaz. prostředků pro oživení textu • Správně aplikuje pravopisná pravidla	• Přídavná jména • Zájmena • Číslovky • Slovesa • Příslovce • Předložky • Spojky • Částice • Citoslovce • Psaní velkých písmen ve jménech vlastních • Procvičování pravopisu i/í,y/ý • Význam slov	
• Rozezná různé způsoby obohacování slovní zásoby	• Slovní zásoba a tvoření slov	

Žák by měl umět:

- využívat znalosti o podstatných jménech (abstraktní, konkrétní) v mluveném i psaném projevu, volit nejvhodnější předložky, spojky v souvětích, respektovat při dělení slov kořen

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **7.** **Český jazyk – komunikační a slohová výchova**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezi - předmětové souvislosti**
• Analyzuje text a rozlišuje jednotlivé části vypravování • Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení díla • Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • Rozpozná druh charakteristiky • Vybírá výstižná pojmenování • Strukturuje formu žádosti, pozvánky • Vybírá vhodná slova z textu pro osnovu, výpisky i výtah	• Vypravování • Popis uměleckých děl • Líčení • Popis • Charakteristika • Žádost, pozvánka • Osnova • Výpisky • Výtah	• OSV 1b Komunikace • D • VV- kresba hrdiny • VV- interpretace díla • MEDV 6a • OSV 1b Mezilidské vztahy • Informatika • MKV 4c • Všechny vyuč.předměty • MEDV 6b

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **7.** **Český jazyk – literární výchova**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezi - předmětové souvislosti**
• Snaží se vyjadřovat své pocity a nálady • Přiměřeně svým schopnostem rozvijí vlastní fantazii • Hledá rozdíly mezi kladnými a negativními stránkami života • Uvědomuje si, že smích pomáhá překonávat svízelné situace	• Povídky • Anekdota • Lidová slovesnost • Literatura faktu	• VMEGS 3a • OSV 1a Kreativita • D • VV • Z • MKV 4b • MEDV 6d
• Snaží se o vlastní dramatizaci probíraných ukázek • Vysvětluje poznatky z teorie o poezii • Účastní se kulturních akcí • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností	• Divadlo • Poezie	OSV 1a Rozvoj schopností a poznávání

Žák by měl umět :

- uvést příklad spisovatelů probíraných žánrů
- obohatit vlastní jazykovou kulturu
- uvědomovat si význam literatury v minulosti i v současnosti

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **8.** **Český jazyk – jazyková výchova**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezi-předmětové souvislosti**
• Rozlišuje spisovný jazyk, dialekt, obecnou češtinu • Aplikuje a zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci • Určí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • Snaží se o spisovnou výslovnost běžně užívaných cizích slov • Správně používá slovní druhy • Tvoří spisovné tvary slov • Pracuje s jazykovými příručkami • Poradí si s tvorbou tvarů sloves a aplikuje to v ústním i písemném projevu	• Jazyk a jeho kultura • Nauka o slovní zásobě • Tvoření slov • Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis • Tvarosloví • Nepravidelnosti u substantiv • Obecná jména – přejatá • Vlastní jména – přejatá • Zájmena týž, tentýž • Slovesa – kmen přítomný, minulý • Nepravidelná slovesa	• MEDV 6b • Z • Cizí jazyky • OSV 1a Rozvoj schopností poznávání
• Zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický a aplikuje vše ve svém písemném projevu • Rozpoznává a rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • Používá správné spojovací výrazy, rozpozná – částečně-poměry mezi větnými členy i větami hlavními	• Pravopis koncovek jmen, sloves, další pravopisné jevy • Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent	

	• Základní a rozvíjející větné členy • Významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy • Souvětí podřadné • Souvětí souřadné	

Žák by měl umět :

- rozlišovat různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší
- porozumět slovům cizího původu a nahrazovat je slovy domácími
- pracovat s jazykovými příručkami a slovníky

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **8.** **Český jazyk – komunikační a slohová výchova**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezi-předmětové souvislosti**
• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastní tvorbě • Rozpozná charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou • Pozná subjektivní a objektivní sdělení • Pracuje s osnovou • Je schopen vyjádřit svůj subjektivní vztah k přírodě • Pořizuje z textu výpisky a výtah • Přednese referát • Využívá každodenní verbální i neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým	• Charakteristika • Líčení • Výklad, výtah, výpisky • Referát a recenze • Životopis	• OSV 1 b Komunikace • OSV 1b Poznávání lidí • MKV 4a • ENV 5a • Literatura – ukázky • OSV 1a Kreativita • Informatika
• Samostatně se pokouší řešit úkoly a formulovat vlastní názor • Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje • Využívá Čj ke zpracování informací a prezentaci názorů • Užívá základní pravidla veřejné komunikace	• Úvaha – úvod	

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **8.** **Český jazyk – literární výchova**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezi-předmětové souvislosti**
• Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora • Rozlišuje fikci a realitu • Rozeznává základní literární druhy a žánry a poznává jejich významné představitele	• Literární druhy a žánry • Práce s literárními příručkami a pojmy z teorie literatury • Dramatizace textu • Interpretace textu • Poezie • Povídka • Novela	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání • MKV 4b • VMEGS 3a
• Pokouší se o vlastní tvorbu i interpretaci textu • Rozeznává různé liter. a dramatické žánry • Vyjadřuje prožitky z mluveného i psaného textu • Reprodukuje přečtený text • Interpretuje smysl díla • Je veden k rozlišení literatury hodnotné a konzumní • Účastní se kult. akcí Žák by měl umět: - rozumět významu a smyslu literárního žánru, charakterizovat jednotlivé literární žánry, vybírat si hodnotnou četbu	• Biografie • Autobiografie • Memoáry • Deníky • Literatura faktu • Drama a divadlo • Oddechová literatura – sci-fi, humoristická, braková, dobrodružná, detektivní	• D • MKV 4b • OV • Informatika • MEDV 6d

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **9.** **Český jazyk – jazyková výchova**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezi-předmětové souvislosti**
• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Dodržuje přízvuk slovní a větný • Člení souvislou řeč • Zdůvodňuje při užívání spisovný jazyk, dialekt, obecnou češtinu • Pracuje s jazykovými příručkami • Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • Zvládá tvoření českých slov • Naznačí stavbu slova • Přiřazuje správně druhy slov, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci • Píše správně čárky ve větě jednoduché i v souvětí • Vybavuje si rozdíl mezi spojkou souřadicí a podřadicí	• Obecné výklady o jazyce • Jazyky slovanské, čeština • Útvary českého jazyka • Zvuková stránka jazyka • Stavba slova a tvoření slov • Význam slova • Tvarosloví – slovní druhy, mluv. kategorie, tvary slov, skloňování, přechodníky	• OSV 1a Rozvoj schopností poznávání • Cizí jazyky • VMEGS 3a
• Rozlišuje větu dvojčlennou jednočlennou, vět. ekvivalent • Určuje větné členy, druhy vedlejších vět, významové poměry • Rozezná souvětí podřadné a souřadné • Správně sestavuje větu • Nachází větné členy v přístavkovém vztahu	• Skladba – větné členy, vedlejší věty, významové poměry, Věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, souvětí podřadné a souřadné, český slovosled Nepravidelnosti větné stavby	• Ostatní předměty – terminologie

• Užívá pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných souhláskách – písmenech • Identifikuje pravidla pro skupiny souhlásek a pro skupiny bě/bje,vě/vje,mě/mně • Aplikuje znalost pravidel o psaní velkých písmen v praktickém životě	• Vedlejší věta vložená, přístavkový vztah • Valence • Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky • Skupiny souhlásek • Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/ mně • Velká písmena	• Z - názvy

Žák by měl umět :

- skloňovat, časovat
- nezapomínat na grafické odlišení vět, přímé řeči
- pronikat do logiky skladby českého jazyka
- respektovat interpunkci i ve větších stylistických projevech
- mít přehled o členění složitějších souvětí

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **9.** **Český jazyk – komunikační a slohová výchova**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezi-předmětové souvislosti**
• Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává s dostupnými informačními zdroji • Identifikuje spisovný a nespisovný projev • Snaží se vhodně používat verbálních a nonverbálních prostředků řeči • Komunikuje tak, aby byl jeho projev výstižný, srozumitelný, částečně kultivovaný • Užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci • Formuluje hlavní myšlenky textu, je schopen nalézat klíčová slova, tvořit poznámky, výpisky, či dokonce výtah z přečteného textu • Snaží o zapojení do diskuse • Dbá pravidel dialogu • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • Vyplňuje tiskopisy	• Vypravování • Popis • Charakteristika • Výklad • Výpisky, výtah • Úvaha • Diskuze • Proslov • Publicistické útvary • Přesvědčování a manipulace	• OSV 1a Kreativita • MKV 4b • OSV 1b Komunikace • VV • F • Ch • Informatika • Pracovní činnosti • OV • OSV 1b Poznávání lidí • MEDV 6b • MKV 4b, 4c • MEDV 6a

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **9.** **Český jazyk – literární výchova**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezi-předmětové souvislosti**
• Objasňuje základy literární teorie, využívá je, pracuje s literárním textem • Vyhledává informace (katalogy, knihovny, internet) • Formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadla či filmového představení • Určuje kvalitu díla • Vyjadřuje vlastní názory • Odlišuje fakta od názorů a hodnocení • Rozlišuje literaturu hodnotnou, konzumní argumentuje • Zná významné představitele české i světové literatury různých liter. žánrů • Je schopen prezentovat získané poznatky • Zvládá interpretaci literárního díla • Jednoduše popisuje strukturu literárního díla • Zvládá dramatizaci textu, připravené dialogy • Pracuje s odbornou literaturou, pokouší se o vlastní tvorbu, účastní se kulturních akcí	• Teorie literatury (struktura literárního díla) • Epické, lyrické a lyrickoepické žánry – (román, novela, povídka, novela, pohádky, balada, epos, legenda, sonet) • Divadlo a film • Publicistické žánry • Literatura faktu • Poezie • Literatura současnosti • Oddechová literatura	• OSV 1b Komunikace • VMEGS 3a • MKV 4b • OSV 1a Rozvoj schopností poznávání • OSV 1a Kreativita • VMEGS 3a • MEDV 6d

Vyučovací předmět: Cizí jazyk - Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu:

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.

Výuka seznamuje žáky se základními reáliemi anglofonních zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni s výrazy americké angličtiny.

Do výuky se snažíme začlenit nové formy práce, skupinovou práci, projektové vyučování, práci s PC programy, sebehodnocení žáků a hodnocení na základě principů Evropského referenčního rámce úrovní A2 jazykového portfolia.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- učíme pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- vedeme žáky k samostatnosti a systematickému učení, kritickému posuzování vlastní práce, překonávání případných obtíží při učení a k odpovědnosti za své výsledky
- učíme je pracovat s učebnicí, pracovním sešitem, s různými učebními texty, se slovníky a dalšími informačními zdroji
- zadáváme domácí úkoly zaměřené na samostatné procvičení probírané látky

Kompetence k řešení problémů :
- připravujeme žáky na porozumění mluvenému slovu, žáci umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- využíváme týmovou práci při řešení problémů
- naučíme se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní :
- porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumí přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- snažíme se, aby se žáci vyjadřovali srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální :
- dohlížíme na to, aby žáci komunikovali ve skupině, dodržovali zásady slušného chování a respektovali se navzájem
- umí spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské :
- získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi
- vytváříme v žácích smysl pro kulturu a aktivně je zapojujeme do společenského dění
- umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí České republiky

Kompetence pracovní :
- samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- využívá anglického jazyka k získání informací z různých oblastí
- výukou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a žáci k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS Outlook, MS Teams, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
- podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci
- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě, dbáme nejen na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla
- vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS Powerpoint, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového uložiště OneDrive
- pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS Forms a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova :

- rozvoj schopností poznávání (věnujeme se poznávání lidí, svých spolužáků a kamarádů, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži)
- formuje studijní dovednosti
- prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti

Výchova demokratického občana :

- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :

- je klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů
- je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru

Multikulturní výchova :

- seznamuje žáky s rozmanitostí kultur
- učí žáka uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné

Environmentální výchova :

- učí komunikovat jednoduše o problémech životního prostředí

Mediální výchova :

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- rozvíjí komunikační schopnost, stylizaci psaného a mluveného projevu

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Zodpovídá: Mgr. Hana Pattersonová	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Představí sebe, svoji rodinu a kamarády napíše pohled nebo dopis Orientuje se v anglické abecedě a číslovkách do sta Popíše byt nebo dům, místnosti a jejich vybavení Vytvoří množné číslo i některé nepravidelné tvary Popíše člověka, jeho postavu a jak vypadá Dokáže popsat, kde se, co nachází Zvládne popsat jednoduchý obrázek Zeptá se v obchodě na cenu zboží, je schopen říct, jaké chce zboží a požádá o něj Pojmenuje věci každodenního použití a rozlišuje základní členy rodiny Dokáže popsat denní režim, vyjmenuje dny v týdnu Používá názvy školních předmětů Vytvoří svůj školní rozvrh Vyjádří přesný čas, dokáže popsat denní režim, umí říci, co dělá pravidelně, umí správně používat předložky at, on Hovoří o svých zájmech a oblíbených i neoblíbených	Sloveso být Abeceda, číslovky 0–100 Přídavná jména, předložky Množné číslo Přivlastňovací pád Přídavná jména Přivlastňovací zájmena Vazba „there is/are“ Sloveso mít, vlastnit Vazba „this/these“, slovní zásoba související s obchodem Věci kolem nás a moje rodina Přítomný čas prostý Slovní zásoba související se školou Určování času, hodiny Příslovce času, předložky Přítomný čas prostý v otázce a záporu Sloveso „mít rád“ Sloveso „moci, umět“ v otázce a záporu	Projekt: Let me introduce myself OSV 1b Poznávání lidí Komunikace Projekt: Moje rodina OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí Projekt: Můj den OSV 1b Komunikace Projekt: můj volný čas OSV 1b Komunikace

činnostech a sportech Popíše jednoduchou orientaci po městě, používá názvy důležitých budov a dopravních prostředků Řekne jednoduché informace o svém městě Vyjádří, že něco dělá právě v této chvíli Rozliší použití prostého přítomného času od průběhové přítomného času Orientuje se v učebnici a pracovním sešitě, dokáže v nich vyhledat požadované informace Reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text (psaný i poslech) Reaguje na základní pokyny Pracuje s dvojjazyčným slovníkem Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu V textu vyhledá odpovědi na otázky Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Modální sloveso - muset Předložky místa Přítomný čas průběhový v kladné větě, otázce a záporu zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	Projekt: Moje město OSV 1b Komunikace VMEGS 3a, 3b, 3c Projekt: Populární osoba OSV 1a Kreativita MKV 4d OSV 1a Rozvoj schopností poznávání MEDV 6a

Zodpovídá: Mgr. Hana Pattersonová	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Vyjmenuje měsíce a zařadí je do ročních období Vytváří a používá řadové číslovky Popíše oblíbené zvíře a jeho způsob života Popíše jednoduché události v minulosti Je schopen popsat situaci u doktora Pojmenuje běžné nemoci Popíše, jak se úraz stal nebo jak onemocněl a jak dlouho to trvalo Objedná si jídlo v restauraci Popíše přípravu jednoduchého jídla Zeptá se a vyjádří množství potravin Zná základní informace o Velké Británii Porovná a popíše rozdíly mezi předměty Pohovoří o svátku svatého Valentýna Popíše svůj oblíbený film či pořad Řekne, zda ve volném čase chodí do kina, divadla, poslouchá rádio nebo se dívá na televizi Orientuje se v učebnici a pracovním sešitě, dokáže v nich vyhledat požadované informace Reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text (psaný i poslech)	Měsíce Řadové číslovky Přídavná jména Použití „some/any“ Zájmena Minulý čas slovesa „být“ Nepravidelná slovesa Minulý čas prostý Předložky času, vazba „ago“ Budoucí čas „going to“ Určitý a neurčitý člen Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Reálie, výslovnost názvů Stupňování přídavných jmen, fráze „takový jako“ Reálie Modální sloveso „muset“ Frekvenční příslovce Použití přídavného jména a příslovce	Projekt: Můj rok OSV 1a Rozvoj schopností poznávání Projekt: Moje zvíře OSV 1b Komunikace Projekt: Moje jídlo VMEGS 3a, 3b, 3c MKV 4a, 4c Projekt: Moje země OSV 1b Komunikace MKV 4a Z Projekt: Můj oblíbený herec OSV 1b Komunikace OSV 1a Rozvoj schopností poznávání

Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu V textu vyhledá odpovědi na otázky Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Používá dvojjazyčný slovník Sestaví jednoduché ústní nebo písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích Umí posoudit podrobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí Umí popsat a porovnat některé lidové zvyky a svátky v naší zemi a ve Velké Británii či v USA Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	MEDV 6a VMEGS 3a, 3b, 3c MKV 4a, 4b, 4d

Zodpovídá: Mgr. Hana Pattersonová	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Vyjádří, co dělal v minulosti, pohovoří o svých prázdninových zážitcích Popíše své plány a budoucí rozhodnutí Hodnotí své dojmy, je schopen vyjádřit nabídku, své rozhodnutí, odmítnutí a omluvu Vypráví krátký příběh za použití průběhového minulého času Dokáže říci základní informace o Londýně Dovede se zeptat na směr či cestu, umí sdělit informace o svém městě Používá předpřítomný čas v kladné větě, v otázce a v záporu Popíše své povinnosti a problémy, zákazy a povolení Vyjádří radu Pracuje s čísly nad sto Orientuje se v učebnici a v pracovním sešitě, umí vyhledat požadované informace Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Používá dvojjazyčný slovník Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací	Minulý čas Budoucí čas s „will“ Fráze Průběhový minulý čas Reálie Určitý a neurčitý člen Předpřítomný čas Modální slovesa Číslovky	 OSV 1a Rozvoj schopností poznávání Projekt: Kanada MKV 4a, 4b Z Project: London and Prague Z a MKV 4a, 4b OSV 1b Komunikace OSV 1a Rozvoj schopností poznávání

souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty (i písemně) Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace Vyžádá si jednoduchou informaci Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích Posoudí podrobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí Popíše a porovná některé lidové zvyky a svátky v naší zemi a ve Velké Británii či v USA Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	MEDV 6a VMEGS 3a, 3b, 3c MKV 4a, 4d

Zodpovídá: Mgr. Hana Pattersonová	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Hovoří a vede rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách Mluví o své budoucí volbě povolání Vyjmenuje běžná povolání a popíše, co je jejich náplní Vyjmenuje druhy oblečení	Přítomný čas prostý a průběhový Stavová slovesa	Projekt: Volný čas OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace
Vypráví o minulosti, pokládá otázky a napíše příběh	Předpřítomný čas Minulý čas prostý a průběhový Způsobová slovesa v minulém čase	OSV 1a Kreativita
Hovoří o zdraví a životním stylu	Modální slovesa	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání
Vyjmenuje části lidského těla Vyjádří své zkušenosti	Části těla Předpřítomný čas Frázová slovesa	
Hovoří o situacích, které by mohly nastat	Souvětí s vedlejší větou podmínkovou Činný a trpný rod	OSV 1b Komunikace
Orientuje se v učebnici a v pracovním sešitě, umí vyhledat požadované informace Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Budoucí čas	VMEGS 3a, 3b, 3c MKV 4a, 4b, 4d

Používá dvojjazyčný slovník Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy Gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty (i písemně) Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace Vyžádá si jednoduchou informaci Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích Posoudí podrobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí Popíše a porovná některé lidové zvyky a svátky v naší zemi a ve Velké Británii či v USA Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	MEDV 6a

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu:

Předmět je vyučován od sedmého do devátého ročníku, dvě hodiny týdně. Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Jazyk a jazyková komunikace. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Do výuky se snažíme začlenit nové formy práce, skupinovou práci, projektové vyučování, práci s PC programy, sebehodnocení žáků a hodnocení na základě principů Evropského referenčního rámce úrovní A1 jazykového portfolia.

- Učitel využívá skupinovou práci (prezentace prací), práci ve dvojicích (rozhovory, ...).
- Předkládá žákům doplňkový výukový materiál – texty k aktuálním tématům, kopie, ...
  Doporučuje práci s dvojjazyčným slovníkem, práci s on-line slovníky na počítačích – autentické texty a texty s neznámou slovní zásobou.
- Vyhledává společně se žáky texty na internetu – reálie a zajímavosti anglicky mluvících zemí.
- Používá hry na upevnění slovní zásoby, gramatiky, lexikálních struktur, písničky, říkanky, ...
- Pro výuku využívá i časopisy.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů
- práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu
- vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou
- hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení

Kompetence k řešení problémů:

– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací
- samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor
- využívání komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse
- organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací
- respektování pravidel

Kompetence občanské:

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel rozvíjí u žáka

- sebepoznání – dramatizace, hry, modelové situace
- zájem o dění v zahraničí – poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce
- respektování individuálních rozdílů – projekty k poznávání jiných kultur

Kompetence pracovní:

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel rozvíjí u žáka

- samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci
- práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce
- sebehodnocení a hodnocení všech činností

Kompetence digitální:

- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS Outlook, MS Teams, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
- podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci
- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě, dbáme nejen na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla
- vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS Powerpoint, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň

- nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového uložiště OneDrive
- pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS Forms a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova
- rozvoj schopností poznávání (věnujeme se poznávání lidí, svých spolužáků a kamarádů, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži)
- formuje studijní dovednosti
- prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- je klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů
- je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné
- znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru

Multikulturní výchova
- seznamuje žáky s rozmanitostí kultur
- učí žáka uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné

Environmentální výchova
- učí komunikovat jednoduše o problémech životního prostředí

Mediální výchova :
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci rozvíjí komunikační schopnost, stylizaci psaného a mluveného projevu

Očekávané výstupy
POSLECH S POROZUMĚNÍ
žák
DCJ-9-1-01 *Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně*
DCJ-9-1-02 *Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
DCJ-9-1-03 *Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*

Očekávané výstupy
MLUVENÍ
žák
DCJ-9-2-01 *Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.*
DCJ-9-2-02 *Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
DCJ-9-2-03 *Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.*

Očekávané výstupy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
žák
DCJ-9-3-01 *Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*
DCJ-9-3-02 *Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*
DCJ-9-3-03 *Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*

Očekávané výstupy
PSANÍ
žák
DCJ-9-4-01 *Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*
DCJ-9-4-02 *Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
DCJ-9-4-03 *Stručně reaguje na jednoduché písemné*

Zodpovídá: Mgr. Hana Rücklová	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Úvod do fonetiky, abeceda – odlišnosti v NJ Pozdravy, oslovování Představování, seznamování Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Výslovnost samohlásky + **h** Výslovnost přehlásek **ä, ö, ü** Slovní přízvuk Větná melodie Větný přízvuk Slovní přízvuk v cizích slovech Ich-Laut, ach-Laut Slabé koncovky – e, -er, -en Výslovnost některých souhlásek Hláskování Číslovky	OSV 1a Kreativita OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Komunikace VMEGS 3a, 3b, 3c ENV 5d OSV 1a Psychohygiena MKV 4b, 4d MEDV 6a, 6g Projekt – Zájezd do SRN (dle možností)

	Časování sloves (vybraných) Zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě Předložky Osobní zájmena Práce se slovníkem Identifikace pokynů učitele Informace o osobách Domov, členové rodiny Volnočasové aktivity Pojmenování zemí Škola, vyučovací předměty Dny v týdnu	

Zodpovídá: Mgr. Hana Rücklová	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakování učiva ze sedmého ročníku Tykání, vykání Číslovky 1 - 2000 Barvy Časování sloves (vybraných) Slovosled věty oznamovací a tázací Přivlastňovací zájmena Zájmeno man Dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole Záliby Vyjádření přání Objednávka jídla Dotaz na cenu Přízvuk,_správná výslovnost Intonace vět Slovosled_věty oznamovací a tázací Psaní číslovek slovem	OSV 1b - Mezilidské vztahy OSV 1b - Komunikace VMEGS 3a , 3b, 3c ENV 5d - Vztah člověka k prostředí OSV 1a Kreativita OSV 1a Psychohygiena MKV 4b, 4d MEDV 6a, 6g Projekt – Zájezd do SRV (dle možností)

	Psaní jednoduchých vět na daná témata Slovosled věty oznamovací a tázací Email Komentář na webovou stránku Jídelní lístek Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Výslovnost znělých a neznělých souhlásek Slovní přízvuk Větná melodie Větný přízvuk Časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou) Osobní zájmena (1. a 4. p.) Předložky se 3. a 4. p. Tázací zájmena Rodina Bydlení Denní program Porozumění nabídce prázdninových programů Získání potřebných informací z prospektu Práce se slovníkem	

	Popis osoby Popis domácích mazlíčků Porozumění prosbě, povelu Orientace v časových údajích Denní program Slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou)	

Zodpovídá: Mgr. Hana Rücklová	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Opakování učiva z osmého ročníku. Předložky se 3. a 4. p. Tázací zájmena Porozumění jednoduchému popisu cesty, nabídce prázdninových programů Získání potřebných informací z oblasti cestování Roční období, počasí Popis členů rodiny, domácích mazlíčků Vyjádření sympatie/antipatie Pojmenování povolání Popis pokojů Vyjádření prosby, pokynu Časové údaje Prezentace denního programu Žádost o dovolení	OSV 1b - Komunikace OSV 1b - Kooperace a kompetice VDO 2a – Občanská společnost a škola VMEGS 3a, 3b, 3c MEDV 6a, 6c, 6g OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika Projekt – Zájezd do SRN (dle možností)

	Domluva termínu a místa schůzky Dopravní prostředky Sdělení plánu cesty, popis cesty Narozeniny (gratulace, poděkování) Počasí, roční období Volnočasové aktivity Slovosled věty oznamovací a tázací Přízvuk, správná výslovnost Intonace vět	

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Ruský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu:

Ruský jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku jako druhý cizí jazyk. Výuka je realizována formou povinně volitelného předmětu. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění.
Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Výuka seznamuje žáky se základními reáliemi rusky hovořících zemí.
Očekávané výstupy i odpovídající učivo jsou rozloženy do tří ročníků. Během celého tohoto období se žáci ke konverzačním tématům, slovní zásobě, gramatickým jevům i reáliím několikrát vracejí, opakují je, prohlubují a rozšiřují tak, aby na konci období jejich znalosti odpovídaly úrovni A1 (viz. Evropské jazykové portfolio).
Rozvržení učiva a zařazení výstupů do jednotlivých ročníků je stanoveno časovým a tematickým plánem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.
Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků, vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vedeme žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka
- vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme je k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů:

- pracujeme s česko-ruskou interferencí, vyhledáváme shody a odlišnosti obou slovanských jazyků
- umožníme volný přístup k informačním zdrojům, při výuce využíváme výpočetní techniku, začleňujeme práci ve skupinách
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk
- klademe vhodné otázky

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům, vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- učíme žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem
- dbáme na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk, vedeme je k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- vedeme žáky k respektování názorů učitele
- usilujeme o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, podporujeme spolupráci ve skupině
- vedeme žáky tak, aby byli schopni sebekontroly
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské:

- vedeme žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- seznamujeme žáky s reáliemi rusky mluvících zemí
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k diskuzi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání si, kooperaci

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách
- vedeme žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení, k efektivnímu organizování své práce
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a žáci k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS Outlook, MS Teams, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě, dbáme nejen na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla
- pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS Forms a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova:

- rozvoj schopností poznávání (věnujeme se poznávání lidí, svých spolužáků a kamarádů, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži)
- formuje studijní dovednosti
- prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti

Výchova demokratického občana:

- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- je klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů
- je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa, které mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Multikulturní výchova:

- seznamuje žáky s rozmanitostí kultur
- učí žáka uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Environmentální výchova:

- učí komunikovat jednoduše o problémech životního prostředí
- propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdíle zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí, což umožňuje hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovali jejich možné dopady na úrovni lokální a globální

Mediální výchova:

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- rozvíjí komunikační schopnost, stylizaci psaného a mluveného projevu
- propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou
  komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.
- pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Tematický okruh: Poslech s porozuměním

Výstupy z RVP:

DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Tematický okruh: Mluvení
Výstupy z RVP:

DCJ-9-2-01 *Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.*
DCJ-9-2-02 *Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
DCJ-9-2-03 *Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.*

Tematický okruh: Čtení s porozuměním
Výstupy z RVP:

DCJ-9-3-01 *Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*
DCJ-9-3-02 *Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*
DCJ-9-3-03 *Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*

Tematický okruh: Psaní
Výstupy z RVP:

DCJ-9-4-01 *Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*
DCJ-9-4-02 *Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
DCJ-9-4-03 *Stručně reaguje na jednoduché písemné*

Zodpovídá: Mgr. Štěpánka Fojtů	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák: **receptivní řečové dovednosti:** - seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - interpretuje obsah poslechu - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov - chápe obsah čteného textu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku - čte nahlas, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor - při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	<u>jazykové prostředky a funkce:</u> **fonetika** •zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov •opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět **pravopis** •seznámení s ruským pravopisem **gramatika** •skloňovaní vybraných podstatných jmen •skloňovaní vybraných přídavných jmen •vybrané tvary přivlastňovacích zájmen •minulý čas	OSV 1a,b VDO 2a,b,c,d VMEGS 3a,b,c MKV 4a,b,c,d,e MEDV 6a,b,g ENV 5c,d

produktivní řečové dovednosti: - požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života - požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - reprodukuje méně náročný autentický text - seznamuje se s tiskací ruskou azbukou - na základě výchozího textu, napíše několik vět o sobě - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku - při zpracování písemného projevu využívá slovník **interaktivní řečové dovednosti:** - domluví se v běžných každodenních situacích, požádá o radu, o pomoc - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	•slovesné vazby odlišné od češtiny •vyjádřená záporu **komunikativní funkce** jazyka a typy textů: •popis, vypravování •stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu •vyjadřování žádostí, přání **tematické okruhy a komunikační situace:** •představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze •volnočasové aktivity •škola, školní předměty •rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání **reálie zemí studovaného jazyka:** •základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR	

Zodpovídá: Mgr. Štěpánka Fojtů	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák: **receptivní řečové dovednosti:** - rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé - používá správnou ruskou intonaci - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, rozpozná téma, hlavní myšlenku - interpretuje obsah poslechu - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov - shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při práci s textem používá slovník a internet **produktivní řečové dovednosti:** - žádá vhodnou formou o informace z každodenního života - v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje	jazykové prostředky a funkce: **fonetika** •další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět pravopis •upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě lexikologie •slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích **gramatika** •přídavná jména tvořená od jmen podstatných •vybraná osobní zájmena •vybraná ukazovací zájmena •číslovky 1 – 100, 1 000	OSV 1a,b VDO 2a,b,c,d VMEGS 3a,b,c MKV 4a,b,c,d,e MEDV 6a,b,g ENV 5c,d

- adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích - na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky - reprodukuje méně náročný autentický text - jednoduše se vyjádří k různým tématům - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky **<u>interaktivní řečové dovednosti:</u>** - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc - vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	•časování sloves I. a II. typu •časování sloves pohybu •vybrané vazby sloves •příslovce **komunikativní funkce jazyka a typy textů:** •popis, vypravování •stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce •jednoduchá prezentace •informace z médií tematické okruhy a **komunikační situace:** •bydlení, jeho popis a vybavení •rok, roční období, měsíce •popis dne, časové údaje •jídlo, stravovací návyky •nákupy, móda, oblékání, styly oblékání •vzhled a charakter člověka **reálie zemí studovaného jazyka:** •základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska	

Zodpovídá: Mgr. Štěpánka Fojtů	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák: **receptivní řečové dovednosti:** - zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním - dbá na správnou výslovnost a intonaci - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - interpretuje obsah poslechu - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace - vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko - čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet -	jazykové prostředky a funkce: **fonetika** •další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) **pravopis** •upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě lexikologie •tvoření slov, ustálená slovní spojení **gramatika** •skloňování podstatných jmen •3. stupeň přídavných jmen •řadové číslovky •minulý a budoucí čas sloves	OSV 1a,b VDO 2a,b,c,d VMEGS 3a,b,c MKV 4a,b,c,d,e MEDV 6a,b,g ENV 5c,d

produktivní řečové dovednosti: - navazuje jednoduchou konverzaci - vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života - navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích - reprodukuje méně náročný autentický text - na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky - jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) **interaktivní řečové dovednosti:** - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách	•rozkazovací a podmiňovací způsob sloves •vazby нужно a недьзя •spojka если **komunikativní funkce jazyka a typy textů:** •formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence •jednoduchá prezentace •informace z médií tematické okruhy a **komunikační situace:** •volný čas a cestování •doprava, orientace ve městě •zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, počasí •svátky a oslavy, blahopřání •hlavní město Ruska – Moskva **reálie zemí studovaného jazyka:** •základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie	

Vyučovací předmět: Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Charakteristika předmětu:

Matematika je vyučována v šestém až devátém ročníku. Jejím obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.
Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.
Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách), vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.
Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

-využíváme co největší názornosti, vnímání zrakového a sluchového, práce s kalkulátorem k pohotovému rychlému vyslovení závěru
- práce s učebnicí a vlastními metodickými materiály
- zadáváme domácí úkoly zaměřené na procvičení učiva, používáme odborných termínů, definic, vzorců s logickým vyvozením
- učíme žáky vyznat se v matematických symbolech vedeme je k užívání specifické symboliky
- hledáme vztahy a souvislosti, logické spoje, znalost algoritmů

Kompetence k řešení problémů:
- žák dokáže samostatně řešit matematický problém, dokáže jej analyzovat a hledá schéma, je schopen schematického uspořádání

Kompetence komunikativní:
- snažíme se, aby se žáci vyjadřovali výstižně, kultivovaně, o souvislý písemný i ústní projev
- respektuje názor druhých
- uplatňuje komunikační a informační prostředky

Kompetence sociální a personální:
- vymezíme jednoznačná pravidla práce ve třídě
- řídíme diskusi

Kompetence občanské:
- vedeme žáka k pochopení základních principů a závislostí kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti

Kompetence pracovní:
- učíme žáky racionální manipulaci s pomůckami

Kompetence digitální:
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci
- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě, dbáme nejen na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova :

- osobnostní rozvoj (rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost)
- formuje studijní dovednosti

Výchova demokratického občana :

- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :

- je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru

Multikulturní výchova :

- seznamujeme žáky s rozmanitostí kultur (slovní úlohy)

Environmentální výchova :

- při řešení slovních úloh se žáci seznamují se stavem životního prostředí

Mediální výchova :

- žáci se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- rozvíjí komunikační schopnost, stylizaci psaného a mluveného projevu

Očekávané výstupy

žák

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

M-9-2-02 porovnává soubory dat

M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Zodpovídá: Mgr. Soňa Bednářová	Ročník: **6**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák umí číst, zapisovat přirozená čísla v desítkové soustavě. Vyhledá obraz čísla na číselné ose, orientuje se na číselné ose, zaokrouhlí na příslušné řády. Zvládá všechny početní operace, řeší slovní úlohy s rozborem, zápisem, zavedením proměnných, výpočtem a zkouškou.	Opakování učiva 5.ročníku-aritmetika - přirozená čísla a jejich zápis v desítkové soustavě - zobrazení přirozených čísel na číselné ose - porovnávání, zaokrouhlování - početní operace včetně dělení jednocif. a dvojcif.dělitelem - řešení slovních úloh vedoucích na jeden až dva početní výkony	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání MEDV 6g VDO 2d F – převody jednotek
Žák rozezná základní rovinné útvary, dokáže narýsovat a zapsat bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu, sestrojí kolmice, rovnoběžky, osu úsečky, kružnici.	Opakování učiva 5.ročníku-geometrie - rovinné útvary - Eukleidovské konstrukce	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV 4b
		OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí

Žák rozumí pojmu zlomek, umí pracovat s desetinným zlomkem a převést ho na desetinné číslo. Dokáže zaokrouhlit, porovnat desetinné čísla. Zvládá písemné algoritmy sčítání a odčítání desetinných čísel.	Desetinná čísla a zlomky(desetiny,setiny) - zlomek - desetinná čísla a jejich znázornění - sčítání a odčítání desetinných čísel	MKV 4e VDO 2a
Žák rozliší základní útvary. Dokáže definovat a popsat vlastnosti, zvládá konstrukci obdélníku a čtverce, zná vzorce pro výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce. Převádí jednotky délkové a obsahu.	Obdélník, čtverec - převody jednotek, délky - obvody - jednotky obsahu - obsah obdélníku a čtverce - užití v praxi	OSV 1c Hodnoty, postoje praktická etika F ENV 5d
Žák rozezná prostorové útvary (krychle, kvádr, hranol, válec , jehlan, kužel, koule). Sestrojí síť kvádru a krychle, zvládá výpočet povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým výpočtům obvodů a obsahů obdélníku a čtverce, povrchů kvádru a krychle.	Geometrická tělesa - krychle, kvádr - síť kvádru a krychle - povrch kvádru a krychle	
Žák rozšiřuje kapitolu deset.čísel, zvládá zaokrouhlování a porovnávání deset.čísel. Umí veškeré algoritmy sčítání a odčítání deset.čísel, násobení deset.čísla číslem přirozeným i desetinným, dělení deset.čísla číslem přirozeným i desetinným.	Desetinná čísla (tisíciny, ….) - porovnávání deset. čísel, jejich zaokrouhlování - početní operace s deset.čísly	OSV 1a Kreativita VMEGS 3c VDO 2a

Užívá vlastností početních výkonů s deset.čísly, užívá kalkulátor při výpočtech s deset.čísly. Řeší úlohy s praxe vedoucích k početním výkonům s deset.čísly. Je schopen provádět odhad a kontrolu výsledků řešení úloh. Umí rozlišit pojmy dělitel a násobek. Ovládá základní znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10. Umí určit společné dělitele dvou i více čísel a největšího společného dělitele, určí nejmenší společný násobek dvou i více přirozených čísel. Řeší slovní úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele. Rozezná prvočíslo a číslo složené, určí čísla soudělná a nesoudělná.	<u>Dělitelnost přirozených čísel</u> - dělitel a násobek - znaky dělitelnosti - rozklad čísla na prvočinitele - největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná - užití v praxi	OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí ENV 5c
Umí narýsovat úhel dané velikosti ve stupních pomocí úhloměru. Dokáže změřit velikost úhlu, přenášet úhel, sestrojit osu úhlu. Ovládá grafický součet a rozdíl úhlů. Pracuje se součtem, rozdílem i součinem úhlů udaných ve stupních a minutách. Vyznačí vrcholové a vedlejší úhly, konstruuje pomocí kružítka 60°…..	<u>Úhel a jeho velikost</u> - úhel a jeho osa - odhadujeme a měříme velikost úhlu - sčítáme a odčítáme úhly - úhly vedlejší a vrcholové	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO 2a
Dokáže určit shodné rovinné útvary, dokáže zkonstruovat obraz útvaru v osové souměrnosti, určí osu osově souměrných obrazců.	<u>Osová souměrnost</u> - shodnost rovinných útvarů - osová souměrnost	

Umí určit vnitřní a vnější úhly trojúhelníku. Ovládá vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku. Zvládá konstrukci výšek, těžnic Sestrojuje kružnice opsané a vepsané, konstruuje trojúhelník ze tří stran.	- osově souměrné útvary <u>Trojúhelník</u> - součet vnitřních úhlů trojúhelníku - trojúhelníky rovnostranné a rovnoramenné - výšky trojúhelníku - těžnice a těžiště - kružnice opsaná a vepsaná	OSV 1a Kreativita
Sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Zvládá výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle. Umí převádět jednotky objemu. Rozliší stěnovou a tělesovou úhlopříčku. Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvadru a krychle.	<u>Krychle a kvádr</u> - povrch kvádru a krychle – opakování - objem kvádru a krychle - převody jednotek objemu - výpočty objemu ve slovních úlohách	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání MKV 4a VMEGS 3b F

Zodpovídá: Mgr. Soňa Bednářová	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Pracuje s pojmem zlomek, upraví zlomek na základní tvar. Žák porovná dvojici zlomků podle velikosti, zobrazí zlomek na číselné ose. Umí rozšířit a zkrátit zlomek, zvládá převedení zlomku na deset.číslo a naopak. Najde společného jmenovatele dvou a více zlomků, kombinuje početní operace se zlomky. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, upraví složený zlomek.	<u>Zlomky</u> - celek a jeho část - obraz zlomku na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - zlomky, deset.čísla, smíšená čísla - početní operace se zlomky	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání
Rozlišuje čísla kladná a záporná a čísla navzájem opačná. Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla. Umí uspořádat celá čísla podle velikosti. Zvládá početní operace s celými čísly. Zobrazí záporné deset.číslo na číselné ose.	<u>Celá čísla, racionální čísla</u> - celé číslo a jeho znázornění na číselné ose - absolutní hodnota celého čísla	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání

Vyjadřuje racionální číslo zlomkem nebo deset.číslem a zobrazí jej na číselné ose. Umí porovnat racionální čísla podle velikosti. Zvládá početní operace s racionálními čísly. Řeší slovní úlohy na užití celých racionálních čísel.	- porovnávání celých čísel - početní operace s celými čísly - záporná deset.čísla a záporné zlomky - porovnávání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDV 6g
Vyjádří poměr dělením, zlomkem. Umí zkrátit a rozšířit poměr, určit poměr převrácený. Pracuje s poměrem zvětšení a zmenšení. Umí určit měřítko plánu a mapy. Zvládá trojčlenku a zápis vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. Orientuje se v sestrojování a čtení grafů přímé a nepřímé úměrnosti Řeší slovní úlohy z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti.	<u>Poměr</u> - co je poměr - rozšiřování a krácení poměru - počítáme s poměry - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost - graf přímé a nepřímé úměrnosti	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání VDO 2a
Rozlišuje termíny procento, základ, procentová část, počet procent. Ovládá výpočet jednoho procenta, základu, procentové části a počtu procent.	<u>Procenta a úroky</u> - co je procento - na procenta s trojčlenkou - procenta kolem nás - úroková míra a úrok	OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace

Řeší slovní úlohy na procenta, zvládá jednoduché úrokování, rozumí pojmu promile. Žák určuje shodnost útvarů pomocí průsvitky, zvládá věty o shodnosti trojúhelníků a konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu. Zvládá konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti, umí určit střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce a umí užít shodná zobrazení v praxi. Ovládá vlastnosti rovnoběžníku, rozlišuje různé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností (obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec). Určuje obvod a obsah rovnoběžníku. Umí zkonstruovat rovnoběžníky. Pomocí výšky určuje obsah trojúhelníku. Zvládá vlastnosti lichoběžníku. Umí vypočítat obvod a obsah lichoběžníku.	- promile <u>Shodnost trojúhelníků</u> - věta sss, sus, usu - středová souměrnost - středově souměrné útvary <u>Rovnoběžník</u> - čtyřúhelníky a rovnoběžníky - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - kosodélník a kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku <u>Trojúhelník a lichoběžník</u> - obsah trojúhelníku - konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku <u>Hranoly</u> - síť hranolu - povrch hranolu	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání

Umí určit nebo rozlišit trojboký, čtyřboký a víceboký hranol. Zvládá výpočty objemů a povrchů těchto hranolů. Sestrojí síť těchto hranolů. Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů těchto hranolů.	objem hranolu	

Zodpovídá: Mgr. Soňa Bednářová	Ročník: 8**.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák umí určit druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru. Zná a umí použít Pythagorovu větu. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	<u>Druhá mocnina a odmocnina</u> - co je druhá mocnina - umocňujeme zpaměti a porovnáváme - co je druhá odmocnina - odmocňujeme zpaměti - počítáme druhé mocniny a odmocniny - Pythagorova věta a její užití - Pythagorova věta v rovině a prostoru	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání D OSV 1a Kreativita
Žák sčítá a odčítá mocniny s přirozeným mocnitelem, násobí a dělí. Umí určit mocninu součinu, mocninu zlomku a mocninu mocniny. Vyjadřuje číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset.	<u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u> - třetí mocnina	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání

	- mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami a zápis čísla v desítkové soustavě	OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika
Určí hodnotu číselného výrazu i výrazu s proměnnou. Umí sestavit výraz s proměnou. Pracuje s mnohočlenem – sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočlen jednočlenem, násobí mnohočlen mnohočlenem. Umí vytýkat před závorku. Umí užívat vzorce .	<u>Výrazy</u> - číselné výrazy - výrazy s proměnnými - výrazy v matematice a v životě - mnohočleny, početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenů na součin, vzorce	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání D
Řeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušky správnosti řešení. Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic, ovládá výpočet neznámé ze vzorce.	<u>Lineární rovnice</u> - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení lineárních rovnic - slovní úlohy s využitím rovnic	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání

	- výpočet neznámé	
Provádí konkrétní statistické šetření a třídí podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků. Umí vypočítat aritmetický průměr. Umí se orientovat v různých druzích diagramů, čte a sestrojuje sloupkové a kruhové diagramy.	<u>Základy statistiky</u> - statistické šetření - diagramy - aritmetický průměr, modus a medián	
Konstruuje tečnu kružnice v daném bodě i z daného bodu ležícího vně kružnice. Rozlišuje pojmy tečna, sečna, vnější přímka, tětiva. Rozlišuje vzájemnou polohu dvou kružnic. Zná Thaletovu větu. Umí vypočítat obvod a obsah kruhu, zkonstruuje síť válce, zvládne výpočet objemu a povrchu válce. Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce.	<u>Kružnice a kruh, válec</u> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice - délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu - válec a jeho síť - povrch a objem válce	
Zvládá základní konstrukční úlohy trojúhelníků a čtyřúhelníků včetně rozboru konstrukční úlohy, zápisu postupu konstrukce a vlastního provedení konstrukce.	<u>Konstrukční úlohy</u> - množiny bodů v rovině - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	

Zodpovídá: **Mgr. Soňa Bednářová**	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák navazuje na učivo z 8.ročníku a zvládá základy mocnin,mnohočlenů a řešení rovnic Ví, kdy je součin roven nule a kdy je různý od nuly – příprava pro stanovení podmínek při práci s LV. Získává základní informace o práci s lomeným výrazem. Určí,kdy má a nemá výraz smysl, umí určit hodnotu LV.	<u>Lomené výrazy</u> - opakujeme mocniny - co víme o mnohočlenech - co známe o rovnicích - připravíme se na lomené výrazy - lomený výraz	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání
Žák zkrátí a rozšíří LV jako přípravu na operace s LV. Umí vyhledat nejmenší společný násobek, společného jmenovatele několika lomených výrazů. Dokáže vyřešit součet, rozdíl, součin i podíl lomených výrazů. Kombinuje početní operace s LV.	<u>Pracujeme s lomenými výrazy</u> - rozšiřování a krácení LV - sčítání lom.výrazů - odčítání LV - násobení LV - dělení lomených výrazů	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání
Žák řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli.	<u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u>	ENV 5d

Provádí zkoušku řešení rovnice. Umí řešit slovní úlohy, které vedou k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	- řešíme rovnice s neznámou ve jmenovateli - neznámá jde do jmenovatele - ke stejnému cíli různými cestami	VDO 2a MKV 4b VMEGS 3c
Žák se seznamuje se soustavou rovnic se dvěma neznámými. Ovládá metodu dosazovací a sčítací. Řeší slovní úlohy, které vedou k řešení soustavy lineárních rovnic. Žák zvládne jednoduché slovní úlohy na použití soustav rovnic - úlohy o pohybu, směsi a roztoky, na společnou práci,dvojí druh, úlohy s procenty.	<u>Soustavy rovnic</u> - co je soustava rovnic - naučme se řešit soustavy rovnic - směsi a roztoky - krátce pohyb sem i tam	MEDV 6g
Žák rozumí termínu funkce, umí stanovit definiční obor, rozumí pojmu množina hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná. Umí rozlišit lineární funkci od ostatních funkcí. Zvládne sestrojení grafu, určí kdy je funkce rostoucí a kdy klesající a proč. Určí konstantní funkci, přímou úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce. Zvládá grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic. Užívá grafu soustavy k řešení úloh z praxe.	<u>Funkce</u> - závislosti,přiřazová ní,předpisy - co je a není funkce - lineární funkce - lineární funkce a její graf - rostoucí a klesající funkce - lineární funkce v praxi	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání

Sestrojí graf kvadratické funkce $y=ax^2$ Užívá grafu kvadratické funkce k řešení úloh z praxe. Pracuje s grafem nepřímé úměrnosti $y=k/x$ a užívá této funkce k řešení úloh z praxe. Žák určí podobné útvary v rovině, dokáže určit poměr podobnosti. Užívá věty o podobnosti trojúhelníků ke zjištění jejich podobnosti. Zvládá dělení úsečky v daném poměry a zvětšování či zmenšování obrazců v daném poměru. Orientuje se v praktickém použití na technických výkresech, plánech mapách. Odvozuje goniometrické funkce ostrých úhlů jako poměrů stran podobných pravoúhlých trojúhelníků. Užívá tabulky pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly a určuje úhel pro známou hodnotu funkce. Užívá goniometrické funkce k řešení úloh z praxe.	<u>Ze světa nelineárních funkcí</u> - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost <u>Podobnost</u> - podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - jak využíváme podobnost <u>Goniometrické funkce</u> - funkce sinus - funkce kosinus - funkce tangens a kotangens - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku - užití goniometrických funkcí	Z MEDV 6b OSV 1a Kreativita

Umí vymodelovat jehlan a kužel. Zvládá konstrukci sítě jehlanu a kužele. S použitím kalkulátoru řeší příklady z praxe na výpočty objemů a povrchů. Řeší výpočty objemů a povrchů jehlanu a kužele i s užitím goniometrických funkcí. Užívá vzorce pro povrch a objem koule v praktických úlohách. Zvládá termíny, úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování, složené úrokování. Umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, určit hledanou jistinu provádět jednoduché a složené urokování a vypočítat úrok z úroku.	<u>Jehlan, kužel koule</u> - jehlan, jeho síť a povrch, objem - kužel, síť a povrch, objem - koule, povrch a objem <u>Základy finanční matematiky</u> - na finance s procenty - věřitelé a dlužníci - jednoduché a složené úročení - další produkty bank	

Vyučovací předmět : Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika

Charakteristika předmětu :

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí: Data, informace a modelování; Algoritmizace a programování, Informační systémy a digitální technologie.
Žáci se seznámí se základními pojmy, popíší počítač a přídavná zařízení, naučí se pracovat a orientovat v používaném operačním systému, zpracovávat informace s využitím digitálních technologií. Zvládnutí těchto základů umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv."
Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů :
- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní :
- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektr. pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální :
- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské :
- žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní :
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální:
- zjištění, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :
- rozvoj základních dovedností dobré komunikace
- získání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací
- psychohygiena – organizace času, předcházení stresům, hledání pomoci při potížích
- kreativita
- schopnost analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot

Výchova demokratického občana (VDO) :
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- podpora a rozvoj komunikativních,formulačních, argumentačních schopností a dovedností
- rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, asertivní jednání a schopnost kompromisu
- respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) :

- prohloubení a rozšíření dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací
- život v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
- upevnění zásad chování evropského občana a smyslu pro zodpovědnost
- evropská integrace

Multikulturní výchova (MKV) :

- schopnost orientace v pluralitní společnosti
- dovednost komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- schopnost uvědomovat si dopady svých verbálních a neverbálních projevů a připravenost nést odpovědnost za své jednání
- vnímání sebe sama jako občana, který se podílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Environmentální výchova (ENV) :

- uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
- poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- seznamování s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- podněcování aktivity, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

Mediální výchova (MEDV) :

- schopnost zapojit se do mediální komunikace, rozvoj komunikace na veřejnosti
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Výstupy z RVP

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

I-9-1-01 *získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*

I-9-1-02 *navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu*

I-9-1-03 *vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*

I-9-1-04 *zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

I-9-2-01 *po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*

I-9-2-02 *rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*

I-9-2-03 *vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*

I-9-2-05 *v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné*

I-9-2-06 *ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

žák

I-9-3-01 *vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*

I-9-3-02 *nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*

I-9-3-03 *vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*

I-9-3-04 *sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

I-9-4-01 *popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*

I-9-4-02 *ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*

I-9-4-03 *vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*

I-9-4-04 *poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*

I-9-4-05 *dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešen*

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ **Kódování a šifrování dat a informací** • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
INFORMAČNÍ SYSTÉMY **Práce s daty** • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
INFORMAČNÍ SYSTÉMY **Informační systémy** • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	OSV 1b Kooperace a kompetice OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika MEDV b

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE **Počítače** • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení programu či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení hlášení/ dialogová okna	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1b Kooperace a kompetice OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Programování – opakování a vlastní bloky** • v blokově orientovaném programovém jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1b Kooperace a kompetice MEDV

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ **Modelování pomocí grafů a schémat** • vysvětlí známé modely jevů, situací a činností • v mapě a dalších obrázcích najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Programování – podmínky, postavy a události** • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení problému vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1b Kooperace a kompetice OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika MEDV

• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Programování – větvení, parametry a proměnné** • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

• diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
INFORMAČNÍ SYSTÉMY **Hromadné zpracování dat** • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Programovací projekty** • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový problém upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuky, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1b Kooperace a kompetice OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE **Digitální technologie** • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové siti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje čím vším vytváří svou digitální stopu	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/ URL	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1b Kooperace a kompetice OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika

	Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	

Vyučovací předmět: Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Charakteristika předmětu:

V předmětu se realizuje pouze vzdělávací oblast dějepis. Vyučuje se 2 hodiny týdně v každém ročníku. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.
Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
K upevnění znalostí slouží průběžná shrnutí učiva. Rozsah a formu opakování určí výhradně učitel příslušné třídy s přihlédnutím ke konkrétní situaci ve třídě.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- využíváme co největší názornosti, vnímání zrakového (využití tabule, obrázků, mapy, videozáznamu – zejména jako pramenu nejnovějších dějin) a sluchového (průvodní slovo učitele)
- pracujeme s učebnicí, pracovním sešitem, mapami a nástěnnými obrazy
- zadáváme domácí úkoly zaměřené na samostatné vyhledávání informací
- používáme odborné termíny, znaky a zkratky v zápisech
- uvádíme události do souvislostí, poznatky propojujeme do širších celků z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů:

- žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji

- při řešení problémů objevuje paralely s historií
- žák dokáže zaujmout své stanovisko k problému, je schopen diskuse a obhajoby svého rozhodnutí

Kompetence komunikativní:
- dbáme na výstižný, souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev
- vedeme k respektování názorů jiných žáků
- využíváme informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:
- vymezíme pravidla práce ve třídě
- řídíme diskuzi při řešení daného úkolu, respektujeme různá hlediska

Kompetence občanské:
- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- poznáváme kulturní tradice a památky zejména v regionu
- zdůrazňujeme souvislosti mezi přírodními poměry a vývojem společnosti

Kompetence pracovní:
- žák samostatně nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální:
- vytváříme skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čímž je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání apod.
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy MS OUTLOK a MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
- podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS

- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě v MS WORD skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy (kontrola pravopisu, formátování, rozložení, styly apod.). –
- vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povah a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova :

- rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- formuje studijní dovednosti
- zabývá se mezilidskými vztahy

Výchova demokratického občana :

- přispívá k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- prohlubuje empatii a spravedlivé posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :

- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

Multikulturní výchova :
- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturální terminologie : kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

Environmentální výchova :
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- vede k vnímavému a citlivému přístupu ke kulturnímu dědictví
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

Mediální výchova :
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- napomáhá k uvědomování si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů

Očekávané výstupy

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

žák

D-9-1-01 *uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků*

D-9-1-02 *uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*

D-9-1-03 *orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*

Očekávané výstupy
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
žák
D-9-2-01 *charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*
D-9-2-02 *objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*

Očekávané výstupy
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
žák
D-9-3-01 *rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*
D-9-3-02 *uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*
D-9-3-03 *demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství*
D-9-3-04 *porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*

Očekávané výstupy
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
žák
D-9-4-01 *popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*
D-9-4-02 *objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*
D-9-4-03 *vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám*

D-9-4-04 *ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury*

Očekávané výstupy
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY
žák
D-9-5-01 *vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve*
D-9-5-02 *vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*
D-9-5-03 *popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*
D-9-5-04 *objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*
D-9-5-05 *objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky*
D-9-5-06 *rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek*

Očekávané výstupy
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
žák
D-9-6-01 *vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti*
D-9-6-02 *objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé*
D-9-6-03 *porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů*

D-9-6-04 *vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií*

Očekávané výstupy
MODERNÍ DOBA
žák

D-9-7-01 *na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky*
D-9-7-02 *rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů*
D-9-7-03 *charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu*
D-9-7-04 *na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*
D-9-7-05 *zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí*

Očekávané výstupy
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
žák

D-9-8-01 *vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků*
D-9-8-02 *vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce*
D-9-8-03 *posoudí postavení rozvojových zemí*
D-9-8-04 *prokáže základní orientaci v problémech současného světa*

Zodpovídá: Mgr. Štěpánka Fojtů	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Uvede příklady užití dějepisných poznatků v životě Vysvětlí rozdíl mezi hmotnými a písemnými prameny a ke každému typu uvede příklad Orientuje se na časové přímce, chápe pojem před naším letopočtem a našeho letopočtu Jmenuje hlavní představy a názory na vznik člověka (stvoření versus vývoj) Vyjmenuje hlavní vývojové druhy člověka Charakterizuje život pravěkých lidí, způsob obživy, typické nástroje, nejstarší umění Uvede podle čeho rozlišujeme pravěké kultury v našich zemích (keramika, způsob pohřbívání, významná naleziště) a ke každému typu uvede jeden příklad Vysvětlí význam vzniku zemědělství, chápe jeho souvislost s přírodními podmínkami Objasní příčinu rozdělení lidí na zemědělce a řemeslníky (jaký byl pokrok v zemědělství, vznik nadvýrobku, dělba práce) Chápe důležitost zpracovávání a zdokonalování kovů pro lidskou společnost Uvede příklady archeologických kultur na našem území a v Evropě Rozdělí starověké státy, uvede společné znaky Vysvětlí pojem orient, charakterizuje přírodní podmínky, rozumí pojmu záplavové zemědělství	Úvod Časová přímka Zrození lidstva Pravěk Starší doba kamenná Mladší doba kamenná Pozdní doba kamenná Doba bronzová a železná Staroorientální státy	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika Čj - literatura MKV 4c Z – zeměpisná poloha oblastí ENV 5d

Popíše strukturu obyvatelstva nejstarších států a funkci jednotlivých vrstev lidí Vysvětlí příčiny vzniku klínového písma Zhodnotí význam vědy, umění a architektury Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví Vyjmenuje některé mykénské státy a vysvětlí zánik mykénské kultury Uvede, kde vzniklo první hláskové písmo Vysvětlí pojem rodová šlechta (aristokracie) Popíše vznik městských států Dokáže popsat průběh řecko-perských válek, jejich příčinu a důsledky Vysvětlí peloponéskou válku, její důsledky pro celé Řecko Vyjmenuje některé řecké bohy, vypráví stručně obsah bájí o trojské válce a Odysseových cestách Vysvětlí nutnost všeobecného vzdělání v Řecku jako důsledek soukromého vlastnictví a později demokracie Uvede příklady řecké architektury a sochařství Dokáže pohovořit o prvních olympijských hrách Jmenuje některé z objevů, které Řekové učinili Vypráví pověst o založení Říma Popíše za pomoci mapy postupný růst římské říše Zhodnotí jednoduše význam práce otroků pro antické hospodářství Vysvětlí punské války a jejich výsledek Popíše průběh Spartakova povstání Vysvětlí pojem principát, triumvirát a uvede konkrétní příklady Uvede kdy a ze kterého náboženství vzniklo křesťanství, vysvětlí jednoduše jeho prvotní učení	Mykénské Řecko Řecko v době homérské Řecko v době archaické Řecko v době klasické Kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku Počátky Říma Řím v době království Řím v době republiky a císařství	Vv M Z VMEGS 3a, 3b, 3c

Uvede příčiny oslabení římské říše před jejím zánikem Vysvětlí pomalý rozvoj římské kultury jako důsledek stálých válek Pozná a zařadí ke státu typické umělecké projevy : velká čínská zeď, pyramida, sfinga, typický čínský dům, stupňovité chrámy v Mezopotámii, labyrint, Bible, Ilias a Odyssea, řecké vázové malby, Diskobolos, římská vlčice, Akropolis, řecké divadlo, Koloseum, římský vítězný oblouk, sloup dórský, ionský a korintský, Forum Romanum, znalost římských číslic Vysvětlí a v běžných situacích užívá pojmy : demokracie, republika, občanská válka, muzeum, archív Přiřadí správné vysvětlení ze zadaných možností k pojmům : Pyrrhovo vítězství, rozťal gordický uzel, kostky jsou vrženy, Hanibal před branami Zařadí osobnosti ke starověkému státu a pozná je podle zadané stručné charakteristiky : Tutenchamon, Homér, Solón, Caesar, Perikles, Alexandr Veliký, Hanibal, Ježíš Kristus Orientuje se v učebnici a dokáže v ní vyhledat požadované informace Reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text Orientuje se v mapě a vyhledá požadované informace	Římská kultura	VMEGS 3a, 3b, 3c MEDV 6a, 6g OSV 1a Rozvoj schopností poznávání

Zodpovídá: Mgr. Štěpánka Fojtů	Ročník : **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Vysvětlí příčinu zániku západořímské říše Rozumí pojmu stěhování národů Popíše vývoj ve francké říši Vysvětlí význam Byzance	Vznik germánských říší	VMEGS 3a, 3b, 3c OSV 1a Rozvoj schopností poznávání Z
Charakterizuje význam křesťanství v raném středověku	Význam křesťanství	
Vysvětlí příčinu rychlého sjednocení a rozšíření Arabů (islám) Velmi jednoduše srovná arabskou kulturu s kulturou zbytku tehdejší Evropy	Arabové a jejich výboje	Ov
Popíše jednoduše život Slovanů (pohanů) – nástroje (železné rádlo), obživa (dvojpolní hospodářství, nedošlo ke společenské dělbě práce), soužití lidí (rody, kmeny), náboženství Vysvětlí vznik středověkých států z kmenů Popíše strukturu středověké společnosti (panovník, šlechta, církev, poddaní)	Příchod Slovanů	
Zhodnotí jednoduše význam křesťanství pro středověké státy a kulturu	Křesťanství a církev	
Časově zařadí vznik evropských států během 10. a 15. století	Vznik evropských států	Z
Vyjádří vlastními slovy význam prvních státních útvarů na našem území a časově zařadí (Sámova říše a Velká Morava)	Naše země v 5.-9.století	
Zhodnotí význam Konstantina a Metoděje pro český stát a kulturu,vysvětlí svatořečení Ludmily a Václava pro stát		Čj, Ov
Charakterizuje přemyslovský stát v době 10.-12.století	Vznik českého státu	
Rozpozná románský sloh a určí charakteristické znaky, pojmenuje typy staveb a uvede příklady	Románská kultura	Vv

Vysvětlí pokrok v zemědělství ve 13.století jako příčinu společenské dělby práce Popíše jednoduše život na vesnici, vysvětlí novy způsob zemědělství (trojpolní systém hospodaření) a kolonizaci Popíše vznik měst, vyjmenuje městská práva, orientuje se v uspořádání městské společnosti,vyjmenuje druhy měst a uvede příklady	Změny v hospodářství a společnosti ve 13.století	
Pozná typickou gotickou stavbu, rozliší na ní znaky gotiky, uvede příklady významných staveb v českých zemích a v regionu	Gotická kultura	Vv
Vysvětlí význam Zlaté buly sicilské pro český stát Ukáže na mapě rozsah moci posledních Přemyslovců Zná důvod nástupu nové vládnoucí dynastie - Lucemburkové Uvede příklady hospodářského a kulturního rozvoje za vlády Karla IV.	Vláda posledních Přemyslovců a nástup Lucemburků	Z
Charakterizuje příčiny krize českého státu na konci 14.století a vysvětlí reformní hnutí Vysvětlí kdo to byli husité,popíše Husovo učení a kostnický proces	Na prahu husitské revoluce	
Vysvětlí příčinu,zná průběh a důsledek husitských válek Zařadí jména a pojmy: Jan Žižka, Zikmund Lucemburský, Prokop Holý, koncil v Basileji, panská jednota, kompaktáta, pohovoří o husitském válečnictví	Husitství	
Zhodnotí stručně význam vlády Jiřího z Poděbrad (snaha o obnovu země, udržení náboženského míru, snaha o vytvoření mírového svazu evropských států	Český stát po husitských válkách	Z
Vysvětlí příčiny růstu moci stavů za vlády Jagellonců Uvede příčiny zámořských objevů v 15.-16.století, ukáže na mapě hlavní směry objevných cest Zná důsledky zámořských objevů pro společnost a hospodářství Vysvětlí význam kolonií pro Evropu	Zámořské objevy	MKV 4a ENV 5c

Pozná typickou renesanční stavbu, vyjmenuje typy renesančních staveb a srovná je s typy v předcházejících obdobích, zná příklady staveb v českých zemích a v regionu, pozná obraz Mony Lisy a jmenuje jejího autora Vysvětlí hlavní myšlenku humanismu a zhodnotí význam knihtisku	Renesance a humanismus	Vv
Popíše vznik reformovaných církví a nástup protireformace jako příčinu rozdělení Evropy na katolický a nekatolický „blok“ Vysvětlí příslušnost k církvi jako záminku k válkám o moc	Reformace	
Zná příčiny nerovnoměrného vývoje Evropy od 16.století, umí vysvětlit termín absolutistická monarchie a uvede konkrétní příklady (Francie, Anglie, Rusko) Ukáže na mapě země rakouských Habsburků	Počátky absolutistických monarchií	
Vysvětlí cíle habsburské politiky (absolutismus, protireformace) a srovná možnosti jejich naplňování v Českém království se skutečnou situací (velká moc stavů, většina nekatolíků)	České země po nástupu Habsburků	
Vysvětlí české stavovské povstání roku 1618 jako vrchol střetu mezi habsburskou politikou a poměry v českých zemích Zná důsledky porážky českého stavovského povstání	České stavovské povstání	
Popíše průběh třicetileté války, její důsledky	Třicetiletá válka	
Používá v běžných situacích pojmy : mozaika, freska, legenda, kronika, papež, reforma, kolonie, univerzita, klášter, hrad, zámek, farář, opat, abatyše, privilegium, jeptiška, mnich, církev, prvotisk, patron, robota, inkvizice, emigrace, konfiskace		VMEGS 3a, 3b, 3c
Pozná podle zadané charakteristiky následující osobnosti a přibližně je zařadí do období, uvede čím se proslavily : Karel Veliký, Sámo, Přemysl Oráč a Libuše, Bořivoj a Ludmila, Václav a Boleslav, Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Kosmas, Theodorik, Karel IV., Jan Hus, Prokop Holý, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad, Kryštof Kolumbus, Mikoláš Kopernik,		MEDV 6a, 6g

Jan Gutenberg, Leonardo da Vinci, Konstantin a Metoděj, Ferdinand I., Albrecht z Valdštejna, Rudolf II., sv.Anežka, sv. Zdislava Umí samostatně zpracovat výpisky z učebnice Nakreslí časovou přímku a zobrazí na ni zadané události		OSV 1a Rozvoj schopností poznávání

Zodpovídá: Mgr. Štěpánka Fojtů	Ročník : **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Vysvětlí osvícenství, charakterizuje osvícenský absolutismus a jmenuje některé osvícené panovníky Vysvětlí osvícenskou teorii dělby státní moci a odvodí z ní nové typy státu v novověku (konstituční monarchie, republika)	Osvícenský absolutismus	Ov VDO 2d
Pozná typickou klasicistní stavbu, odvodí znaky klasicismu, uvede typy staveb, zná příklady klasicistních staveb v českých zemích a ve svém regionu	Klasicismus	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání
Charakterizuje poměry ve Spojeném království Velké Británie Uvede příčinu povstání v britských koloniích v Severní Americe a popíše válku za svobodu a nezávislost	Velká Británie Vznik USA	Z
Popíše mezinárodní postavení habsburské monarchie a vnitřní poměry v našich zemích Vysvětlí na příkladu našich zemí přínos osvícenských reforem a jejich důsledky	Habsburská monarchie v období osvícenského absolutismu	
Popíše příčinu, průběh a důsledky francouzské revoluce Charakterizuje situaci v Evropě v době vlády Napoleona a po jeho pádu (s pomocí mapy vyloží napoleonské války, popíše poměry v Evropě po Víděňském kongresu) Charakterizuje umění romantismu u nás a v Evropě	Velká francouzská revoluce Evropa za vlády Napoleona I.	VMEGS 3a, 3b, 3c
Popíše a přibližně časově zařadí průmyslovou revoluci, zná příklady vynálezů doby průmyslové revoluce, uvede sociální důsledky	Průmyslová revoluce	ENV 5c

Charakterizuje dobu Metternichova absolutismu Vyloží etapy českého národního obrození a rok 1848 jako jeho vrchol Popíše jednotlivé etapy vedoucí k přeměně Rakouska v moderní konstituční monarchii (zrušení poddanství, ústavy r.1861 a 1867, vznik prvních politických stran) Vysvětlí důsledky rakousko-uherského vyrovnání pro českou politiku	Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu Habsburská monarchie ve druhé polovině 19.st.	Čj Vv Ov VMEGS 3a, 3b, 3c
Odvodí vliv revoluce v roce 1848 na ostatní evropské státy (Velká Británie, Francie, Itálie, Německo	Porevoluční Evropa	
Rozumí pojmům imperialismus a kolonialismus, vyjmenuje největší koloniální mocnosti konce 19.století Uvede příčiny boje za přerozdělení světa na přelomu 19.a 20. století, orientuje se na mapě – ukáže koloniální panství jednotlivých velmocí na konci 19.století	Imperiální doba	Z
Charakterizuje vědecký a technický pokrok konce 19.století, popíše sociální složení kapitalistické společnosti Uvede základní znaky realismu a naturalismu v literatuře a přiřadí k nim autory Vysvětlí co je to impresionalismus a uvede umělce Charakterizuje secesi, uvede secesní stavbu v českých zemích a ve svém regionu a popíše typické znaky, pozná dílo A.Muchy	Kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou	Př, F, Ch MKV 4b Čj Vv
Popíše a zdůvodní složení vojensko-politických bloků na počátku 20.století, zejména začlenění Rakouska-Uherska do těchto bloků Vyloží příčiny 1.světové války, v hlavních bodech její průběh a konec Popíše ruskou revoluci v roce 1917 a její důsledek – vystoupení Ruska z války	První světová válka	
Vysvětlí úlohu československého odboje za 1.světové války (úloha čsl. legií)	Češi za 1.světové války	

Ovládá a v typických situacích umí použít tyto obraty : Potěmkinova vesnice, dopadnout jako sedláci u Chlumce Pozná podle obrázku, zařadí a vysvětlí : Bastila, Zimní palác, Aurora (křižník), Versailles Zařadí k období nebo k válce, uvede výsledek a význam bitvy : u Slavkova, u Waterloo, u Hradce Králové, u Verdunu, u Zborova Zařadí časově a místně následující osobnosti a stručně nastíní jejich význam : G.Washington, Marie Terezie, Josef II., M.Robespierre, markýz La Fayette, Napoleon Bonaparte, K.Metternich, F.Palacký, K.H.Borovský, František Josef I., F.L.Rieger, A.Lincoln, T.G.Masaryk Přiřadí k uměleckým směrům následující umělce a přiřadí je do spravné umělecké oblasti(malíř, básník,skladatel aj.) : W.A.Mozart, J.W.Goethe, J.S.Bach, L.van Beethoven, K.H.Mácha,W.Scott, V.Hugo, H.de Balzac, Ch.Dickens, E.Zola, C.Monet, R.Wagner, G.Bizet, G.Verdi, A.Renoire, J.Offenbach		OSV 1a Rozvoj schopností poznávání VMEGS 3a, 3b, 3c MEDV 6a, 6g

Zodpovídá: Mgr. Štěpánka Fojtů	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Charakterizuje poválečné uspořádání světa (versailleská mírová konference)	Poválečné uspořádání světa	VMEGS 3a, 3b, 3c
Vyloží vznik Československa a jeho postavení po 1.světové válce	Vznik Československa	VDO 2b
Uvede problémy soužití více národů v Československu v meziválečném období		MKV 4c
Srovná radikální změny v Evropě, tj. politické směry, které uplatňovaly extrémní názory	Poválečná krize	
Charakterizuje přehledně a stručně hospodářský vývoj v meziválečném období ve světě a u nás	Léta prosperity a krize	ENV 5c
Vysvětlí vznik fašismu jako důsledek poválečné hospodářské krize a poválečného uspořádání Evropy	Nástup nacismu	
Srovná časově nástup fašismu v Itálii a Německu		
Vysvětlí program fašismu (hromadná likvidace Židů, úloha koncentračních táborů, uctívání kultu vůdce, široká propaganda, nacistická hospodářská politika) a přípravy na válku		MKV 4a, 4b, 4c
Popíše, jak se projevoval totalitní režim v SSSR	Vývoj v SSSR	
Srovná v hlavních bodech německý fašismus a stalinismus v Sovětském svazu		
Vyjmenuje ohniska válečných konfliktů ve 30.letech (Habeš, Mandžusko, Rakousko)	Nebezpečí nového válečného konfliktu	
Vysvětlí problémy vývoje Československa v období světové hospodářské krize, zejména vzrůst Sudetoněmecké strany	Československa ve 30.letech	
Vysvětlí podrobně postupnou likvidaci Československa a uvede vztah západních mocností k těmto útokům		
Uvede příklady nových objevů ve vědě a nových jevů		F, Ch

v kultuře meziválečného období Vyjmenuje dva hlavní směry v architektuře, uvede dvě moderní veřejné stavby, zná dva moderní sochaře a jejich díla Vyjmenuje alespoň tři významné české malíře tohoto období Zná přední české spisovatele, kteří se proslavili i v rámci světové literatury Popíše a ukáže na mapě průběh druhé světové války v Evropě Ukáže hlavní oblasti bojů mimo Evropu, uvede útočníky Charakterizuje naše země za druhé světové války (území, postavení, německá politika v Protektorátu Čechy a Morava) Popíše dva příklady způsobů boje proti fašistům v Protektorátu Čechy a Morava, způsob boje Čechů a Slováků proti fašistům v zahraničí (vojenské jednotky), uvede dva příklady bojů čsl. jednotek, vysvětlí proč je 17. listopad Mezinárodním dnem studenstva Popíše význam atentátu na Heydricha Vyloží stručně průběh osvobození Československa Charakterizuje poválečné uspořádání Evropy Srovná cíle vítězných západních mocností a SSSR v poválečné Evropě (světě), vysvětlí rozpad protihitlerovské koalice a rozdělení světa na dva bloky Charakterizuje přehledně Západ, Východ a „třetí světů“ v oblasti politické, hospodářské a zapojení do mezinárodních organizací Vyjmenuje hlavní střety Západu a Východu ve studené válce, vysvětlí stručně jejich průběh a výsledek (první berlínská krize, válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu) Popíše jednoduše vztahy mezi Západem a Východem v 70. a 80.letech 20.století jako dobu postupného slábnutí východního bloku a jeho rozpadu (závěrečný akt KBSE, přestavba v SSSR) Charakterizuje stručně Československo v letech 1945 – 1948,	Kultura meziválečného období Druhá světová válka - počátek, průběh a konec Naše země za druhé světové války Osvobození Československa Poválečné uspořádání, konference v Postupimi Evropa na rozcestí Konec nesvobody	OSV 1c Hodnoty, postoje, praktická etika Vv Čj VMEGS 3a, 3b, 3c MKV 4e

snaha o obnovení demokracie, politický systém, vládní program a jeho naplňování, růst vlivu KSČ Vysvětlí stále aktuální problém odsunu Němců z Československa Popíše stručně události v únoru 1948 Vyjmenuje hlavní změny v Československu po únoru 1948 v oblasti politické, hospodářské, mezinárodních vztahů, uvede příklady dvou obětí politických procesů Objasní příčiny pokusu o reformu socialismu v Československu v 60.letech a její hlavní myšlenky Popíše stručně konec reformního procesu v roce 1968 Charakterizuje období normalizace, uvede dva příklady činnosti emigrantů a disidentů uvnitř státu Charakterizuje vývoj Československa po roce 1989 a srovná s předchozím obdobím Uvede alespoň dva příklady významných vědeckých poznatků poválečného období ve světě Uvede příklad zneužití vědeckých poznatků Charakterizuje v hlavních rysech kulturu poválečného období, uvede příklady Zná všechny naše prezidenty a časově je zařadí Chronologicky vyjmenuje hlavní představitele SSSR a prezidenty USA (během 2.sv.války a první tři poválečné) Pracuje s grafy a statistickými tabulkami, umí vyhledat požadované informace Vypracuje samostatně výpisky z učebnice Vyhledá údaje v naučném slovníku nebo na internetu Rozumí následujícím pojmům : intervence, autonomie, radikalismus, extrémismus, nacionalismus, propaganda, diplomacie, pakt, prosperita, inflace, antisemitismus, bojkot, ideologie, koncentrační tábor, perzekuce, pogrom, GULAG,	Československo po druhé světové válce Československo v období komunismu Pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968 Cesta k sametové revoluci Vědecko-technická revoluce Poválečná kultura	Ov Ov VDO 2b VDO 2c Bi, Ch, F OSV 1a Rozvoj schopností poznávání MEDV 6a, 6g

totalitní stát, kult, abdikace, mobilizace, ghetto, kolaborace, exil, stanné právo, protektorát, satelitní stát, kolektivní vina, železná opona, demise, revolta, cenzura, loutková vláda, underground, puč, charta, signatář		

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Charakteristika předmětu:

Předmět občanská výchova rozšiřuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků ze společenskovědní oblasti. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, mezilidských vztahů a životního prostředí.
Předmět je vyučován jednu vyučovací hodinu týdně. Rozsah a hloubka výkladu i rychlost postupu jsou zohledňovány vzhledem k aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní zkušenosti, učivo je vybíráno s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků.

1. Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- vedení žáků k ověřování důsledků
- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů:

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- kladení otevřených otázek
- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní:
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:
- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské:
- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je, žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní:
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

- dodávání sebedůvěry
- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální
- žáci jsou vedeni k odpovědnému chování a jednání v digitálním světě
- žáci přistupují zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- žáci rozpoznávají protiprávní jednání v digitálním prostředí
- žáci v digitální prostředí přiměřeně uplatňují svá práva a dodržují právní ustanovení, která se na něj vztahují

2. Tematické okruhy průřezových témat zařazených do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova (OSV :
- obecné modely řešení problémů
- poznávání sebe a lidí
- jednání ve specifických rolí a situacích
- rozvoj schopností poznávání

Výchova demokratického občana (VDO):
- angažovaný přístup k druhým
- zásady slušnosti, tolerance
- asertivní jednání
- principy demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):
- osvojování evropských hodnot
- svoboda lidské vůle

- humanismus
- morálka
- kritické myšlení

Multikulturní výchova (MKV):

- princip sociálního smíru a solidarity
- schopnost zapojovat se do diskuze
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, k tomu využívat potenciál médií jako zdroje informací
- tolerovat různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

Environmentální výchova (ENV):

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí
- podněcování ohleduplnosti k sobě, druhým a životnímu prostředí

Mediální výchova (MEDV):

- práce v realizačním týmu
- využívání médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

VO-9-1-01 *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*

VO-9-1-02 *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*

VO-9-1-03	*kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*
VO-9-1-04	*uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích*
VO-9-1-05	*objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*
VO-9-1-06	*rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

žák

VO-9-2-01	*objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
VO-9-2-02	*posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*
VO-9-2-04	*popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

Žák

VO-9-3-01	*rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*
VO-9-3-02	*sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti*
VO-9-3-03	*na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*

VO-9-3-04 *vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*

VO-9-3-05 *uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*

VO-9-3-06 *na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*

VO-9-3-07 *rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

žák

VO-9-4-01 *rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*

VO-9-4-02 *rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*

VO-9-4-03 *objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*

VO-9-4-04 *vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*

VO-9-4-05 *přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod*

VO-9-4-06 *objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství*

VO-9-4-07 *uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci*

VO-9-4-08 *dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování*

VO-9-4-09 *rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*

VO-9-4-11 *diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

žák

VO-9-5-01 *popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*

VO-9-5-02 *uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva*

VO-9-5-03 *objasní souvislosti globálních a lokálních problémů*

Zodpovídá: Mgr.Alena Jurkuláková	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům • chápe význam vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život • popíše na příkladech zásady racionální přípravy na vyučování • popíše, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet • jmenuje památky obce • seznamuje se s významnými rodáky obce • zdůvodní význam ochrany kulturních památek • rozpoznává projevy vandalismu a hledá jejich příčiny • uvádí příklady významných míst a památek regionu • seznamuje se slavnostmi, obyčeji v průběhu roku • vyjmenuje státní symboly • seznamuje se s pověstmi vážícími se k regionu	Naše škola - život v naší škole - struktura školství - režim dne Naše obec - obec - zajímavá a památná místa obce - ochrana kulturních památek, problematika vandalismu Náš region, naše vlast - region - významná místa a památky regionu - slavní předkové, vynálezy - státní symboly - státní svátky, významné dny	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1a Psychohygiena OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace OSV 1b Komunikace VDO 2a Z D Hv ENV 5d Čj VDO 2a F Z

Zodpovídá: Mgr.Alena Jurkuláková	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
dokáže vysvětlit význam pojmu kultura • objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou • uvádí příklady důležitých kulturních institucí • rozlišuje, které projevy chování jednotlivce se považují za společensky vhodné a které nikoliv, chování lidí v dopravě • uvádí své vlastní kulturní aktivity a popíše kulturní život ve svém bydlišti • kriticky hodnotí mediální informace a reklamu • dodržuje normy chování (tzv. netiketu) při používání digitálních technologií • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů hospodaření domácnosti • rozlišuje rozpočet vyrovnaný, přebytkový a schodkový	- rok v jeho proměnách a slavnostech Kultura - význam pojmu kultura, hmotná a duchovní kultura - funkce kultury - kulturní instituce - netiketa Majetek a jeho vlastnictví - vlastnictví a majetek - rozpočet domácnosti	MKV 4a Dopravní výchova INF VDO 2b OSV M Finanční gramotnost

Zodpovídá: Mgr.Alena Jurkuláková	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• rozpoznává, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají • správně rozlišuje na příkladech projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem a objasňuje možné důsledky nedodržování společenských norem, konflikty řeší bez násilí	Život ve společnosti - člověk a jeho začleňování do společnosti - společenské role - společenské normy - solidarita mezi lidmi	OSV 1b Poznávání lidí OSV 1b Mezilidské vztahy VDO 2c Dopravní výchova
• objasní, co je mimořádná událost, a rozhoduje se, jak se při ní chovat • uvádí možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Ochrana člověka za mimořádných situací - vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelní pohromy	ENV 5d

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace • rozlišuje agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi • zařazuje do jednotlivých společenských skupin • posuzuje projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka • rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času	Lidé, skupiny, společnost - společenské skupiny - mezilidská komunikace - vlastnosti, schopnosti, dovednosti - volný čas	OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace Dopravní výchova
• zdůvodňuje, proč je důležité, aby člověk jednal podle mravních hodnot • na příkladech ze života objasňuje úlohu svědomí • uvádí příklady morálního a nemorálního jednání, zaujímá k nim vlastní postoj • udává příklady šikanování a hledá způsoby jeho řešení • vysvětluje příčiny a důsledky korupčního jednání	Člověk a morálka - morálka a mravnost - korupční jednání - podobnost a odlišnost lidí a hodnota lidského života - svoboda člověka, šikanování	OSV 1b Poznávání lidí MKV 4b

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• seznamuje se základními lidskými právy • popisuje, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte • uvádí příklady porušování nebo ohrožování práv dětí • na příkladech vysvětluje, v čem spočívá rozdíl mezi právními a morálními normami • udává nejzávažnější problémy v oblasti lidských práv, rozeznává projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti • navrhuje, jak lze tyto projevy zmírnit	Člověk, stát a právo - lidská a občanská práva - dokumenty upravující lidská práva a svobody - práva dětí - práva národnostních menšin - právní a morální normy - tolerance, rasismus, xenofobie	VDO 2b MKV 4e MKV 4c MKV 4b
• na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • uvádí příklady použití debetní a kreditní platební karty	Člověk a hospodářství - hotovostní a bezhotovostní peníze - hotovostní a bezhotovostní placení	OSV M Finanční gramotnost

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• uvádí nejzávažnější globální ekologické a společenské problémy lidstva • objasňuje příčiny globálních problémů • hledá možnosti řešení globálních problémů • uvádí příklady mezinárodního terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • rozlišuje, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné	Globální problémy lidstva - domov: pojem, prostředí - ekologické problémy - společenské problémy, války a mezinárodní terorismus - příčiny globálních problémů - konzumní společnost	ENV 5d
• rozezná varovné signály a odpovědně se chová při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných situací - varovné signály a chování po jejich vyhlášení	ENV 5d

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• na příkladech objasňuje, proč se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací • rozpoznává rozdíl mezi citovou odolností a bezcitností • uvádí příklady nejběžnějších stresových situací a způsoby, jak je překonávat • objasní prvky rizikové chování a nakládání s penězi • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého • uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít • uvádí a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • rozlišuje mezi pojmy povolání a zaměstnání, podnikání, uvádí nejčastější právní formy podnikání • uvádí okolnosti a podmínky, které jsou rozhodující pro volbu vhodné profese • vysvětluje, jak by se měl člověk chovat, když se chce ucházet o zaměstnání • objasňuje činnost a úkoly úřadů práce • uvádí práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • popisuje, jaké možnosti má před sebou nezaměstnaný člověk	Člověk a citový život - chování a prožívání - city a jejich tělesné projevy - náročné životní situace Člověk, stát a hospodářství - zodpovědné zadlužování - banky a jejich služby - finanční produkty - spoření a investice - pojištění Člověk a pracovní život - povolání, zaměstnání, podnikání - nezaměstnanost - volba povolání - Zákoník práce	OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí Čj – literatura OSV 1a Psychohygiena OSV MEDV M Finanční gramotnost OSV 1a

Zodpovídá: Mgr. Alena Jurkuláková	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze • uvádí, jaká má občan základní práva a povinnosti • stanoví práva spotřebitel, právo v každodenním životě • podává návrhy, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • vysvětluje, jakou pomoc může stát nabídnout svým občanům	Člověk a občanský život - občanská práva a povinnosti, včetně povinnosti občana při zajišťování obrany státu - základní práva spotřebitele - státní občanství - pomoc státu občanům	VDO 2b MKV Dopravní výchova
• chápe různé významy slova víra • zamýšlí se nad smyslem života, hodnotami, které považuje za prvořadé • objasňuje pojmy náboženství, ateismus, fanatismus • rozpoznává, v čem tkví nebezpečí fanatismu	Životní perspektivy - různé podoby víry, životní přesvědčení náboženství, ateismus, fanatismus	MKV 4b
• stanoví postup evakuace		ENV 5b

	Ochrana člověka za mimořádných situacích – evakuace	
Zodpovídá: Mgr.Alena Jurkuláková	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• zdůvodňuje, proč je nutné dodržovat právní normy • rozpoznává protiprávní jednání, rozdíly mezi přestupkem a trestním činem, porušování předpisů v silničním provozu • rozlišuje osoby fyzické a právnické • objasňuje význam a úkoly soudů, prokuratury, advokacie a notářství • uvádí příčiny a důsledky korupčního jednání	Člověk a právo - úloha práva - právní normy - fyzické a právní osoby, právní subjektivita - základní nástroje práva - protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce a protiprávního jednání v digitálním prostředí	VDO 2b Dopravní výchova VDO 2c VDO 2d INF
• na příkladech známých států rozlišuje republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) • vyhledává rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu, jejich funkce a úkoly • uvádí příklady způsobů, jakými se občan může podílet na veřejných záležitostech • objasňuje smysl voleb v demokratických státech a vysvětluje,	Stát a právo - znaky státu - typy a formy států - demokracie	VDO 2b Z

jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů • jmenuje povinnosti občana při zajišťování obrany státu	- ústavní zřízení ČR - složky státní moci - obrana státu	
Zodpovídá: Mgr.Alena Jurkuláková	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• rozlišuje pojmy nabídka a poptávka • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH • popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Stát a hospodářství - chování lidí v tržním hodpod. - hlavní podmínky tržní ekonomiky - hospodářská úloha státu - nástroje hos. politiky státu	VDO OSVV Z
• vyhledává základní informace o EU • uvádí práva občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Mezinárodní vztahy - začlenění ČR do EU - práva občanů ČR v rámci EU	VMEGS 3b VMEGS 3c D

Zodpovídá: Mgr.Alena Jurkuláková	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• snaží se reálně hodnotit vlastní dovednosti, schopnosti, vlastnosti • vyjadřuje svou představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje své nejbližší cíle a plány • vysvětluje, které faktory mohou ovlivnit volbu povolání • rozpoznává nebezpečí působení náboženských sekt na osobnost člověka, navrhuje způsoby účinné ochrany před jejich vlivy • jmenuje instituce poskytující pomoc a radu v situacích životních neúspěchů a krizí	Životní perspektivy a volba povolání - životní plány a cíle - výběr povolání - radosti a strasti lidského života - pomoc v životních krizích	OSV 1a Seberegulace a sebeorganizace OSV 1a Psychohygiena
• rozhoduje, jak se odpovědně chovat při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných situací	ENV 5d

Vyučovací předmět: Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Charakteristika předmětu:
Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku po po dvou hodinách týdně,
v 9. ročníku je jedna hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:
- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů :

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní :

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální :

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské :

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní :

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální:

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS Powerpoint, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova :

- rozvíjení dovedností a schopností
- bezpečnost silničního provozu
- práce s buzolou, orientace na mapě
- práce s buzolou, orientace na mapě
- záchrana tonoucího
- bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem

Výchova demokratického občana :

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :

- možnost vzniku eroze
- tepelná izolace - šetření energií
- globální oteplování Země - skleníkový efekt
- planeta Země jako součást vesmíru
- využití zrcadel v alternativních zdrojích energie - sluneční elektrárny
- šetření el. energií (žárovka – zářivka)
- freony - ozonová díra - škodlivý vliv UV záření
- jaderná energie - výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí
- alternativní zdroje energie
- elektrická energie, výroba el.energie a její vliv na životní prostředí

Multikulturní výchova :

- vzájemné respektování

Environmentální výchova :

- změny skupenství – počasí - srážky, atd.
- silniční a železniční doprava – rozložení nákladu – přetěžování kamiónů - škody na komunikacích
- předpověď počasí
- znečištění ovzduší, exhalace
- změny skupenství- předpověď počasí, voda
- nadměrná hladina zvuku

Mediální výchova :

- informace v médiích o mikrosvětě

Očekávané výstupy

žák

F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh

F-9-6-06	*rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami*
F-9-7-01	*objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet*

Zodpovídá: Mgr. Bednářová Soňa	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Rozlišuje látku a těleso. Osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles pomocí jejich vlastností. Dokáže popsat vzájemné působení těles. Chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a gravitačního pole. Správně používá pojem atom, molekula a iont. Dovede vysvětlit a pokusně dokázat difuzi	**Stavba látek**	Ch-návaznost v 8.roč.-atomy, ionty, prvky, chem.vazba OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
Má představu o tom, z čeho se skládá atom Chápe pojem el.síla a el.pole Popíše elektrování při vzájemném dotyku	**Elektrické vlastnosti látek**	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Odliší na magnetu magnetické póly, netečné pásmo Pokusně znázorní magnetické pole Používá kompas k určování světových stran	**Magnetické vlastnosti látek**	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Ovládá značky a jednotky základních veličin Volí při všech měřeních vhodné měřidlo Převádí jednotky Sestrojí graf z naměřených hodnot	**Fyzikální veličiny**	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách Určí objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek Používá rovnoramenné váhy pro měření hmotnosti a výsledek zapíše ve vhodné jednotce Osvojí si vztah pro výpočet hustoty Vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty, hmotnosti a objemu Pracuje s tabulkami Změří časový úsek pomocí stopek Změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) Objasní střídání dne a noci, ročních období	**Délka** **Objem** **Hmotnost** **Hustota** **Čas** **Teplota** **Vesmír**	M-převody jednotek, převodní vztahy OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS 3a

Zodpovídá: Mgr.Bednářová Soňa	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu Popíše a odliší pohyb podle trajektorie, dráhy a rychlosti Vypočítá příklady pro výpočet rychlosti, dráhy a času Sestrojí graf pohybu tělesa Užívá grafu k zjišťování rychlosti, dráhy i času	**Pohyb a klid tělesa**	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání
Rozeznává jednotlivé druhy sil Znázorní sílu pomocí orientované úsečky Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů Najde pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	**Síla a její měření**	ENV 5c
Výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy Chápe tlak jako fyzikální veličinu, kterou lze měnit podle potřeby Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení Vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a vypočítá ho Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci (výpočtem i experimentálně)	**Mechanické vlastnosti kapalin**	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vysvětlí vznik atmosférického tlaku Popíše přístroje k měření atm. tlaku a tlaku plynu v uzavřené nádobě	**Mechanické vlastnosti plynů**	

Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře Objasní vznik stínu Vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce, Měsíční fáze Využívá zákona odrazu světla nalezení obrazu v rovinném zrcadle Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi Vysvětlí, proč dochází k lomu světla	**Světelné jevy**	ENV 5c

Zodpovídá: Mgr. Bednářová Soňa	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Používá pojmy práce, výkon, polohová a pohybová energie k objasnění fyz. dějů Popíše vzájemnou proměnu polohové a pohybové energie Chápe význam účinnosti Početně určuje velikost práce, výkonu, účinnosti a polohové energie	**Práce, výkon, účinnost, energie**	
Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením) Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna Chápe významy slov – tepelný vodič, tepelný izolant Odlišuje termín teplo od teploty	**Teplo**	ENV 5c
Popíše model spalovacích motorů Objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	**Pístové spalovací motory**	ENV 5d
Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) Určí pomocí MFCH tabulek měrné skupenské teplo tání látek	**Změny skupenství**	ENV 5d
Určí základní meteorologické prvky Dokáže vysvětlit základní meteorologické děje Chápe nutnost ochrany ovzduší	**Počasí**	ENV 5c, 5d

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole Používá pojmy el. proud, el. napětí, el. odpor, el. práce a el. výkon Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů Rozděluje látky na vodiče od izolanty a pokusně je rozliší	**Elektrické jevy**	ENV 5b
Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	**Zvuk**	ENV 5c

Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka		

Zodpovídá: Mgr. Bednářová Soňa	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její použití v praxi Popíše činnost elektromotoru Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody Vysvětlí podstatu vedení el. proudu v různých látkách (vodičích, polovodičích, kapalinách, plynech) Pojmenuje a vysvětlí princip polovodičových součástek Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními	**Elektromagnetismus**	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV 5c, 5d

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
Jednoduše vysvětlí rozdílné vlastnosti elektromagnetických vln o různých vlnových délkách a jejich využití v praxi Dokáže popsat nepříznivý vliv ultrafialového záření na lidský organismus Popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	**Elektromagnetické záření a světlo**	Př – stavba oka
Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a radioaktivita Odliší vlastnosti různých druhů záření Popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor Porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně Chápe význam využití jaderné energie Dokáže vysvětlit nebezpečí zneužití jaderné energie	**Jaderná energie**	ENV 5c
Rozliší druhy energie, umí vysvětlit jejich vznik Dokáže popsat klady a zápory jednotlivých druhů energie Z mediálních zpráv vyhledává informace o nových formách využití energie	**Energie a její proměny**	MEDV 6a

Vyučovací předmět: Chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Charakteristika předmětu:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami.

Chemie využívá metod a forem práce založených na frontální výuce spojené s praktickými cvičeními, na nácviku jednoduchých laboratorních metod a postupů, na práci ve skupinách a na demonstračních pokusech.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

1. Společné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské:

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální:

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, jejich získávání, vyhledávání, kritickému posouzení
- posilujeme schopnost spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS Outlook, MS Teams, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci
- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě, dbáme nejen na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

- při výuce využíváme interaktivní aplikaci Edhance a seznamujeme se s dostupnými aplikacemi zaměřenými na výuku předmětu, při výuce týkající se poskytování první pomoci a zvládání kritických situací upozorňujeme na aplikaci „záchranka“ a její praktické výhody a využití

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova :

- zodpovědnost za své zdraví
- osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu
- zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožující živ. prostředí
- význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech
- osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému
- osobní zodpovědnost při užívání chemických látek (hnojiva apod.)
- vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny a palivy
- osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.)
- osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)
- poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu
- osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcinogenní látka)
- osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru, tuku a cholesterolu
- osobní zodpovědnost za svoji výživu
- osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty
- osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání

Výchova demokratického občana :

- zodpovědnost za své zdraví
- zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol.nápojů

– zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :
– čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva
– znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva
– kamiony versus železnice, projekty a dotace EU na snížení emisí
– závislost světového hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými útoky
– poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva
– stav tropických deštných pralesů
– znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva
– plasty problém lidstva

Multikulturní výchova :
– nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa

Environmentální výchova :
– likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek
– význam vody a vzduchu jako základní podmínky života
– nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie z mobilních telefonů apod.)
– solení silnic
– vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)
– reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví
– nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů
– nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.
– význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, hospodářské ztráty způsobené korozí železa

- oxid uhličitý , methan jako skleníkové plyny, oxid siřičitý jako vedlejší produkt spalování uhlí – kyselé deště, význam obnovitelných zdrojů energie
- nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy
- znečišťování životního prostředí a odpadních vod organickými rozpouštědly a ředidly
- nakládání se zbytky organických rozpouštědel, acetonu
- znečištění odpadní vody saponáty
- plasty v odpadech, význam recyklace
- nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.)

Mediální výchova :

- kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu
- sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě
- informace o haváriích tankerů
- výsledky průzkumu
- informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti

Očekávané výstupy
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
žák

CH-9-1-01	*určí společné a rozdílné vlastnosti látek*
CH-9-1-02	*pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*

Očekávané výstupy
SMĚSI
žák

CH-9-2-01	*rozlišuje směsi a chemické látky*
CH-9-2-02	*vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení*
CH-9-2-03	*navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi*
CH-9-2-04	*rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu*

Očekávané výstupy
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
žák

CH-9-3-01	*používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech*
CH-9-3-02	*orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti*

Očekávané výstupy
CHEMICKÉ REAKCE
žák

CH-9-4-01	*rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání*
CH-9-4-02	*aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu*

Očekávané výstupy
ANORGANICKÉ SLOUČENINY
žák

CH-9-5-01 *porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí*

CH-9-5-02 *orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi*

Očekávané výstupy
ORGANICKÉ SLOUČENINY
žák

CH-9-6-01 *rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*

CH-9-6-02 *zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy*

CH-9-6-03 *rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*

CH-9-6-04 *uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů*

Očekávané výstupy
CHEMIE A SPOLEČNOST
žák

CH-9-7-01 *zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*

CH-9-7-02 *aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe*

CH-9-7-03 *orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*

Zodpovídá: PharmDr. Jana Šolínová	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Zařadí chemii mezi přírodní vědy, popíše stručně vývoj chemie Zhodnotí přítomnost chemie v každodenním životě člověka, vliv chemie na rozvoj společnosti a životní prostředí Vysvětlí pojem alchymie Uvede příklad chemických výrobků Dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá, rozpozná látkové složení těles Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství), pokusem (rozpustnost, hořlavost, elektrická a tepelná vodivost) a měřením (hustota, teplota tání, varu aj.) Vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a varu aj. Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů Pojmenuje nejčastěji používané laboratorní sklo a pomůcky Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se se způsobem označování těchto látek Uvede zásady bezpečné práce v učebně i v životě, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	**1. Úvod do chemie** • Co je chemie, jak vznikla chemie • Význam chemie • Látky a tělesa • Vlastnosti látek • Přeměny látek • Chemické laboratorní pomůcky, sklo, chemický pokus • Nebezpečné látky a přípravky • Zásady bezpečné práce	D – alchymie a Rudolf II. F – fyzikální veličiny, změny skupenství Př – smysly člověka ENV 5c,d – suroviny, přírodní látky, odpady OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Př – člověk a zdraví INF – aplikace první pomoci

Rozliší směsi na stejnorodé a různorodé, rozliší typy různorodých směsí, pozná pojmy suspenze a emulze Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Uvede běžné druhy rozpouštědel Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace Prakticky je schopen provést usazování, filtraci, destilaci, krystalizaci a uvede příklady dalších metod oddělování směsí (sublimace, chromatografie)	**2. Směsi** • Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé • Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna) • Roztoky –rozpouštědlo, rozpouštěná látka • Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku • Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých	M – trojčlenka ENV 5d Př – oddělování složek krve, transfúzní stanice Vliv požití ethanolu – destilace, chlorofyl chromatografie
Popíše a demonstruje koloběh vody v přírodě Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny Rozliší druhy vod a uvede příklad jejich výskytu Vysvětlí význam kyslíku pro život i jako chemické suroviny Popíše vzduch, jeho složení, vlastnosti	**3. Voda a vzduch** • Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná • Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody • Voda užitková, odpadní • Vzduch •	Z – hydrosféra, koloběh vody v přírodě, atmosféra F – složení atmosféry, základní meteorologické jevy ENV 5b MEDV 6a

Vysvětlí pojmy hoření, hořlavina Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách	• Hoření látek na vzduchu • Hašení plamene	VMEGS 3b
Vysvětlí pojmy atom, protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu, definuje jeho stavbu Vysvětlí pojmy atomové jádro, elektronový obal, elektrony, protony, neutrony a jejich vzájemné vztahy Používá vybrané názvy a značky chemických prvků Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak Zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, V, Cr, W, Mn, Fe, Os, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, At Popíše vznik chemické vazby sdílením elektronů Rozliší atom, molekulu, prvek a sloučeninu Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina (např. NaCl) Zapíše schéma vzniku iontů Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, rozliší periody a skupiny Čte chemické zápisy (vzorce, značky) Objasní pojmy chemická reakce, schéma, rovnice Objasní reakci jako zánik starých chemických vazeb a vznik vazeb nových Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení jednoduchých rovnic Přečte jednoduchou chemickou rovnici Upraví zápis jednoduché chemické reakce na chemickou rovnici	**4. Částicové složení látek, atom, prvek, chemická vazba, sloučeniny, ionty** • Atom • Chemické prvky, protonové číslo • Molekula, vazba • Chemická sloučenina • Ionty • Chemické reakce • Zákon zachování hmotnosti	OSV 1a Kreativita F- stavba atomu MEDV 6f Př – fotosyntéza, reakce v tělech organismů

Třídí chemické prvky podle skupenství, výskytu a vlastností Vyhledá v periodické soustavě kapalné, plynné, pevné prvky, kovy a nekovy aj. Rozliší vlastnosti kovů a nekovů, dokáže provést srovnání Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku, kyslíku Uvede některé základní vlastnosti a použití významných nekovů (vodík, kyslík, halogeny, síra, dusík, uhlík, fosfor) Uvede některé základní vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, titan, rtuť) Uvede využití významných slitin v praxi	**5. Chemické prvky a periodická soustava prvků** • Periodická soustava prvků PSP • Rozdělení prvků, obecné vlastnosti • Vodík - nejjednodušší prvek • Nekovy, polokovy • Kovy, slitiny	F M Př – výskyt prvků v přírodě a tělech organismů D – historie těžby stříbra OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV5b VMEGS 3a

Charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci Objasní pojmy dvouprvková sloučenina, sulfid, oxid, halogenid Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech Ovládá zakončení přídavného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům. Vyhledá a popíše vlastnosti vybraných oxidů, halogenidů a sulfidů (SO_2, NO, NO_2, CO, CO_2, CaO, SiO_2, Al_2O_3, ZnS, PbS, NaCl) Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede vliv na životní prostředí Vysvětlí pojem kyselina Sestaví vzorec kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin z názvu a naopak Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin Vyhledá vlastnosti, význam a užití HCl, H_2SO_4, HNO_3 Vysvětlí pojem hydroxid Sestaví vzorec hydroxidů z názvů a naopak Vyhledá vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH_4OH, $Ca(OH)_2$ Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus)	**6. Dvouprvkové sloučeniny** • Oxidy • Sulfidy • Halogenidy **7. Kyseliny a hydroxidy** • Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin • Kyselina chlorovodíková • Kyselina sírová • Kyseliny dusičná • Názvosloví hydroxidů • Hydroxid sodný, draselný • Hydroxid vápenatý • Hydroxid amonný, amoniak Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV 5d MEDV 6a OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV 5c Př – vlastnosti a výskyt některých oxidů, halogenidů a sulfidů v přírodě Př - ekologie Z ENV 5a, 5d OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Zodpovídá: PharmDr. Jana Šolínová	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Zopakuje si základní osvojené pojmy z 8.ročníku Objasní obecný princip neutralizace Provede neutralizaci kyselého roztoku roztokem zásaditým Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě Uvede příklady vzniku solí Osvojí si názvosloví solí, hydrogensolí a hydrátů Sestaví vzorec soli z názvu a naopak Vyhledá vlastnosti a použití prakticky významných solí: dusičnanu sodného a draselného, uhličitanu vápenatého, hydrogenuhličitanu vápenatého, fosforečnanů, křemičitanů, pentahydrátu síranu měďnatého, dihydrátu síranu vápenatého. Popíše stručně využití páleného a hašeného vápna, objasní tvrdnutí malty	**1. Opakování** • Bezpečnost práce v učebně • Orientace v PSP • Směsi, složení látek • Chemické prvky • Názvosloví oxidů, halogenidů, sulfidů • Názvosloví kyselin, hydroxidů **2. Soli** • Neutralizace • Vznik solí • Rozdělení solí • Názvosloví solí Vlastnosti a použití solí	Př – trávení výskyt solí v přírodě OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV 5b

Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků Při výpočtech používá chemické tabulky Řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu a úvahou Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory) Aplikuje zákon zachování hmotnosti	**3. Průběh chemických reakcí** • Látkové množství, molární hmotnost • Výpočty hmotnosti látek z rovnic • Zákon zachování hmotnosti • Vlivy na rychlost chemických reakcí	M - trojčlenka
Rozpozná redoxní reakce, definuje oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo Provede jednoduché redoxní reakce Umí doplnit do rovnice oxidační čísla atomů prvků, zapíše přesuny elektronů při oxidaci a redukci Třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé, porovná schopnost kovů vytěsňovat vodík nebo kov podle řady kovů Uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí Definuje elektrolýzu, sestaví rovnice dějů probíhajících na elektrodách, určí vzniklé produkty Vysvětlí pojmy elektrolýza, anoda, katoda, elektrolyt Uvede způsoby využití elektrolýzy v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany	**4. Redoxní reakce** • Oxidace, redukce • Elektrochemická řada napětí kovů • Získávání kovů z rud • Výroba železa, oceli • Elektrolýza • Galvanický článek • Koroze	F – galvanické články Z - světová těžba železné rudy Z – ocelářský průmysl ENV 5c

Uvede příklady fosilních a vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití Posoudí vliv těžby a spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje života na Zemi Popíše složení uhlí, ropy a zemního plynu, objasní principy jejich průmyslového zpracování Uvede využití produktů zpracování uhlí, ropy a zemního plynu Objasní nevýhody a ekologické problémy spojené s těžbou, dopravou a zpracováním fosilních paliv Vysvětlí principy tepelné a jaderné elektrárny Charakterizuje jednotlivé obnovitelné zdroje, objasní jejich výhody a nevýhody	**5. Zdroje energie** • Neobnovitelné zdroje • Uhlí • Ropa, zemní plyn • Uran • Elektrárny • Obnovitelné zdroje energie	Z – těžba ropy, uhlí, plynu Př – ochrana přírody OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV 5c MEDV 6a ENV 3b MKV 4a F – teplo a energie Př – biomasa
Definuje organickou látku Zkoumá a popíše složení organické látky Rozliší podle vzorce látky organické a anorganické Provede srovnání anorganické a organické látky Popíše charakteristické vlastnosti organických látek Určí nebezpečnost organické látky podle výstražných symbolů Zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce s organickými látkami Vyjmenuje přírodní zdroje organických látek, rozdělí je na obnovitelné a neobnovitelné Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C_1 -C_{10} Vysvětlí existenci obrovského počtu organických sloučenin Rozpozná uhlovodíky a deriváty uhlovodíků podle vzorce Třídí uhlovodíky podle typů vazeb a tvaru řetězce	**6. Uhlovodíky** • Organické látky a jejich složení • Vlastnosti organických látek • Zdroje organických sloučenin • Stavba molekul organických sloučenin • Uhlovodíky	Př – uhlík v organismech, fotosyntéza ENV 5c – methan jako skleníkový plyn Z – kaučuk, pralesy

Charakterizuje alkany a cykloalkany, Vytvoří vzorce základních nasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorce jejich název Uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nasycených uhlovodíků Vysvětlí nedokonalé spalování uhlovodíků a upozorní na nebezpečí otravy oxidem uhelnatým Definuje alkeny a alkyny Vytvoří vzorce základních nenasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorce jejich název Objasní větší reaktivitu nasycených uhlovodíků v porovnání s uhlovodíky nasycenými Uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nenasycených uhlovodíků Definuje areny, zná vzorce a názvy základních arenů Uvede charakteristické vlastnosti a využití základních arenů	• Alkany • Alkeny • Alkyny • Areny	Př – naftalen – mol šatní VZ – toluen – čichací drogy

Vysvětlí pojmy derivát, charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek Odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků Zařadí derivát podle charakteristické skupiny Definuje halogenderiváty, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných halogenderivátů Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu Vysvětlí rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh Chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů Zná důsledky působení methanolu na člověka (oslepnutí) Uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys.mravenčí, octové Porovná esterifikaci a neutralizaci, uvede příklad využití esterů	**7. Deriváty uhlovodíků** • Halogenderiváty • Alkoholy • Karbonylové sloučeniny • Karboxylové sloučeniny • Estery	OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Př – životní prostředí, zdraví člověka Ch – destilace OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV 5c VMEGS 3a VDO 2a MKV 4b

Popíše chemické složení živé hmoty Charakterizuje biogenní prvky a třídí je na makrobiogenní a mikrobiogenní Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy Definuje sacharidy, disacharidy, polysacharidy Uvede zdroje, význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití Definuje tuky Třídí tuky podle skupenství a původu Uvede výskyt a význam tuků, jejich vlastnosti a použití Definuje bílkoviny, objasní složení bílkovin, vysvětlí podstatu peptidické vazby Uvede význam a výskyt bílkovin, jejich vlastnosti, vysvětlí podstatu denaturace Definuje strukturní a regulační proteiny Uvede příklad enzymů, hormonů a popíše jejich funkci Rozdělí vitamíny na rozpustné v tucích a ve vodě, uvede jejich příklady a hlavní zdroje a projevy Vysvětlí pojmy potrava, živiny, potravinová pyramida, energetická rovnováha, výživová hodnota potraviny, obezita, civilizační choroby, podvýživa, pitný režim, vyvážená strava Popíše způsoby konzervace potravin Vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy Popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů, vysvětlí alternativní metody v zemědělství Vysvětlí pojmy léčiva, hygiena Vyjmenuje příklady léčiv Uvede rizika nevhodného použití léčiv	**8. Přírodní sloučeniny** • Chemické složení organismů • Sacharidy • Tuky • Bílkoviny • Biokatalyzátory • Vitamíny, hormony, metabolismus **9. Chemie a společnost** • Chemie a výživa • Chemie a zemědělství, pesticidy • Chemie a zdraví, léčiva, detergenty, osobní hygiena • Chemie a průmysl Nebezpečí chemie, drogy, doping, tabák,	Př – fotosyntéza Z – pěstování cukrovky a cukrové třtiny D – brambory dovezeny z Ameriky Z – papírny v ČR ENV 5b VMEGS 3a Př – hormony, vitaminy v těle Z- země s nedostatkem vitamínů OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Z – rozdíly ve stravování různých kultur Př – trávení, chuť D-rozmach medicíny v Evropě v renesanci Př – zdraví člověka OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV 5d VMEGS 3a

Uvede příklady přípravků osobní hygieny, čistících a mycích prostředků, bezpečně s nimi zachází v domácnosti Definuje plasty a syntetická vlákna Uvede charakteristické vlastnosti a použití významných platů a syntetických vláken Posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí, uvede výhody a nevýhody oproti vláknům přírodním Definuje biotechnologie, popíše principy výroby pečiva, vína, piva, mléčných výrobků Definuje drogy, psychotropní a návykové látky Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných návykových látek Vytváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek jako drog či dopingu Chápe možné následky chemických havárií Vysvětlí rizika chemických látek pro životní prostředí, navrhuje možná řešení Na konkrétních příkladech doloží, jak ke znečišťování přírodního prostředí dochází a jak tomu předcházet	kofein, otravné bojové látky, hořlaviny • Chemie a životní prostředí	VDO 2a

Vyučovací předmět : Přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Charakteristika předmětu:

Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku po dvou hodinách týdně. V 9. ročníku po jedné hodině týdně.
Výuka přírodopisu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.
Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.
Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů.
Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.
Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva – frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, přírodovědné vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- učíme správnému používání odborné terminologie
- vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů:
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní :
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální :
- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské :
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní :

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými reparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální:

- vyhledává, kriticky posuzuje, upravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, kombinuje různé formáty
- samostatně rozhoduje, které digitální technologie, pro jakou činnost nebo řešený problém použít
- prezentuje získaná data
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a uvědomuje si rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví i zdraví ostatních
- vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS Powerpoint, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova :

- základní hygienické návyky
- chov domácích savců
- vývoj lidského chování, zvířecí a lidské komunikace

Výchova demokratického občana :

- zodpovědnost za své zdraví
- angažovaný přístup k prostředí

- tolerance k odlišnostem

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :

- pandemie nemocí, očkování, problémy třetího světa
- revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům
- mezinárodní smlouvy o rybolovu
- ohrožené druhy, nezákonný lov
- hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje
- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě
- pandemie AIDS
- spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního bohatství, organizace UNESCO

Multikulturní výchova :

- vzájemné respektování
- rasy, národnostní menšiny

Environmentální výchova :

- rozmanitost přírody, probudit citový vztah
- neléčit virová onemocnění antibiotiky
- potravní řetězec, zachování rovnováhy
- význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší
- insekticid
- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky
- zamořené vodní plochy, ekologické havárie
- význam lesa, ochrana lesů
- léčivé rostliny, bio-produkty
- umělé ekosystémy, zásahy člověka
- znečištěné ovzduší, exhalace

- pitný režim, ochrana vodních zdrojů – udržitelný rozvoj
- aktivní přístup k ochraně životního prostředí
- geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad

Mediální výchova :

- využití médií, stav ovzduší, varování – špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství
- přírodní katastrofy, zemětřesení

Výstupy z RVP

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

žák

P-9-1-01 *rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů*

P-9-1-02 *vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*

P-9-1-03 *uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů*

P-9-1-04 *uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

P-9-2-01 *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků*

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

P-9-3-01 *odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*

P-9-3-02 *vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*

P-9-3-03 *rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

P-9-4-01 *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*

P-9-4-02 *rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*

P-9-4-03 *odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*

P-9-4-04 *zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

žák

P-9-5-01 *určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*

P-9-5-02 *orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*

P-9-5-03 *objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*

P-9-5-04 *rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života*

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák

P-9-6-01 *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*

P-9-6-02 *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*

P-9-6-03 *uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nim*

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

P-9-7-01 *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*

P-9-7-02 *na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*

P-9-7-03 *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*

P-9-7-04 *uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí*

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

P-9-8-01 *aplikuje praktické metody poznávání přírody*

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
– vysvětlí vznik a vývoj života na Zemi, názory na vznik života – uvede základní podmínky a projevy života, jejich význam – uvede příklady rozmanitosti přírody – pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát – vysvětlí zaměření jednotlivých biologických oborů – posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka – objasní pojmy producent, konzument, reducent, parazit, predátor – pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	**Uspořádání živého světa** **Podmínky a projevy života** **Praktické poznávání přírody**	Z – planeta Země ENV 5d
– pochopí rozdíl mezi virem a bakteriemi, vysvětlí význam a praktické využití	**Viry a bakterie**	VMEGS 3b ENV 5c ENV 5a
– rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků (i s pomocí atlasu) – umí popsat jednotlivé části hub, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace hub – vysvětlí první pomoc při otravě houbami	**Houby**	VMEGS 3b
– vysvětlí výskyt a význam lišejníků	**Lišejníky**	ENV 5d

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
– zná význam prvoků a vybrané zástupce – popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – vysvětlí pozitivní a negativní vliv na člověka, jejich význam, vývoj, vývin a systém	**Prvoci** **Nižší živočichové (bezobratlí)**	OSV 1c Hodnoty, postoje a praktická etika
– vysvětlí význam žahavců a zná vybrané zástupce	**Žahavci**	
– vysvětlí význam ploštěnců a zná vybrané zástupce – porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky	**Ploštěnci**	
– rozlišuje parazity rostlin a živočichů i člověka, vnitřní a vnější parazity	**Hlísti**	
– dle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce – pochopí vývojové zdokonalení stavby těla – rozlišuje vodní a suchozemské druhy – pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) – zná jejich význam a postavení v přírodě	**Měkkýši**	Př – 8. roč. roztoči a onemocnění nervové soustavy OSV 1c Hodnoty, postoje a praktická etika CH – insekcitidy
– popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů – vysvětlí význam žížaly v přírodě	**Kroužkovci**	ENV 5d

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
– popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců – zařadí členovce podle hlavních charakteristických znaků do jednotlivých tříd – popíše nejznámější zástupce jednotlivých tříd – dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu – rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou – pozná vybrané zástupce jednotlivých řádů hmyzu – určí pozitivní a negativní význam hospodářských druhů hmyzu – pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	**Členovci** Pavoukovci, korýši, Vzdušnicovci Hmyz Ostnokožci	ENV 5d
– dokáže vysvětlit základní ekologické pojmy, vztahy mezi organismy – zhodnotí pozitivní a negativní vliv člověka na přírodu	**Člověk a příroda**	ENV – 5c, 5d
– používá praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem - používá atlasy a určovací klíče	**Praktické poznávání přírody**	OSV - 1a, 1b, 1c

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
– vysvětlí význam rostlin v přírodě – chápe pojmy fotosyntéza, dýchání – vysvětlí důležitost ochrany rostlin	**Botanika**	ENV – 5a
– pozná zástupce běžných řas – chápe jejich význam pro Zemi i pro člověka a postavení v rámci potravního řetězce	**Řasy**	
– určí stavbu a funkci jednotlivých částí – zná význam mechů pro člověka – určí zástupce běžných druhů mechorostů – popíše rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	**Mechorosty**	
– vysvětlí stavbu, funkci a význam jednotlivých částí cévnatých rostlin (kořen, stonek, list)	**Stavba rostlinného těla**	
– vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě – chápe význam plavuní, přesliček a kapradin pro člověka	**Výtrusné rostliny**	
– podle charakteristických znaků pozná nahosemenné rostliny – určí zástupce běžných druhů nahosemenných rostlin (jinany, cykasy, jehličnany)	**Nahosemenné rostliny**	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	**Společenstva**	

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
– vysvětlí význam, vývoj, vývin a systém živočichů – dokáže popsat stavbu a funkci jednotlivých částí organismu (buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy)	**Zoologie**	Z – rozšíření organismů, migrace
– zná jednotlivé taxonomické jednotky – porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – dokáže vysvětlit přizpůsobení živočichů danému prostředí – chápe pozitivní a negativní vliv na člověka	**Strunatci** **Obratlovci**	ENV 5d CH – použití pesticidů – ohrožení
– vysvětlí význam kruhoústých, paryb a určí vybrané zástupce – popíše stavbu těla ryb (kapr obecný) – rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby – chápe postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	**Kruhoústí** **Paryby** **Ryby**	D – rybníkářství v Čechách ENV 5c – havárie VMEGS 3a – rybolov
– určí vybrané zástupce obojživelníků – vysvětlí adaptaci obojživelníků vodnímu	**Obojživelníci**	Chov domácích mazlíčků

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
– pozná vybrané zástupce plazů – seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích – uvědomuje si význam plazů v potravním řetězci	**Plazi**	
– vysvětlí vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení letu – pozná vybrané zástupce a je schopen je rozdělit podle znaků do nejznámějších řádů (hrabaví, dravci, pěvci…) – chápe jejich přizpůsobení prostředí – určí zástupce přezimujících a tažných ptáků – chápe význam ptáků v potravním řetězci	**Ptáci**	Z – migrace ptáků SP – chov andulek, papoušků
– popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku – rozliší podle charakteristických znaků základní řády savců a určí jejich zástupce – vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (kytovci, netopýři…) – určí vybrané zástupce – na příkladech objasní způsob života a projevy chování živočichů – zná hospodářsky významné druhy – vysvětlí význam chovu demystifikovaných živočichů	**Savci**	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
- vysvětlí význam, vývoj, vývin a systém rostlin - vysvětlí funkci, stavbu a význam jednotlivých částí rostlin (kořen, stonek, list, květ, květenství a plod) – pochopí rozdíl mezi dvouděložnou a jednoděložnou rostlinou a uvede konkrétní příklady – rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin – zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit – zná příklady a využití kulturních plodin – pracuje s atlasy a klíči rostlin – určí zástupce hospodářsky významných krytosemenných rostlin	**Botanika** Krytosemenné rostliny	VMEGS 3a ENV 5a SP – zemědělství – význam a ochrana
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - uvědomuje si význam lesa a způsoby jeho ochrany - určí základní stromy a keře - uvede příklady organismů v rybníku a jeho okolí - uvede příklady vztahů mezi vodními organismy - rozliší různé typy bylinných společenstev - vysvětlí význam lučních porostů - uvede typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam	**Společenstva** **Les** **Voda a mokřady** **Louky, pastviny, pole** **Sídelní aglomerace**	ENV 5b ENV 5a

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
- zhodnotí, které organismy v umělých ekosystémem jsou (nejsou) pro člověka užitečné - uvede příklady organismů, které člověk pěstuje a chová a uvědomuje si jejich význam pro život člověka - používá metody poznávání přírody – pozorování, lupa - používá atlasy a určovací klíče	**Praktické poznávání přírody**	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1b Komunikace OSV 1c Řešení problémů, praktická etika

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
– posoudí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života – vysvětlí přizpůsobení savců v prostředí a způsobu života – využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů – pozná vybrané zástupce – zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému a rozšíření – uvede hospodářsky významné druhy – zhodnotí význam chovu domestikovaných živočichů	**Strunatci** **Obratlovci** **Savci** **Savci biomů světa**	VMEGS 1a OSV 1a Rozvoj schopností poznávání ENV 5a SP – chovatelství
– zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu – dokáže objasnit vývoj člověka – zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky – zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla – popíše stavbu a funkci – anatomii i fyziologii jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy – pozná závažná poranění a život ohrožující stavy – zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	**Vývoj člověka** **Tkáně** **Orgánové soustavy** Soustava opěrná a pohybová	D – vývoj člověka MKV 4c VDO – tolerance k odlišnostem TV – význam posilování, udržování kondice

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
- dovede pojmenovat základní kosti a svaly - aplikuje předlékařskou první pomoc při zlomeninách - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - popíše stavbu a činnost srdce - zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	Soustava oběhová	VMEGS 3a – civilizační nemoci
- zná složení a funkci, mízy a tkáňového moku - zná význam mízní soustavy - chápe pojem imunita, inkubační doba, alergie - umí vysvětlit přínos očkování	Soustava mízní	VMEGS 3a – prevence chorob
- pojmenuje a popíše části dýchací soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži - zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevenci, zásady první pomoci - objasní význam zdravého způsobu života	Soustava dýchací	ENV 5c, d – pandemie COVID 19 MEDV 6a
- popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami	Soustava trávicí	VMEGS 3a – hladomor, problémy zemí 3. světa, přístup k pitné vodě
- rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti. - uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků	Živiny	Ch – cukry, tuky, bílkoviny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
- zná zdroje energie pro tělo, nejdůležitější vitamíny, jejich význam, zdroje a projevy nedostatku - dokáže vysvětlit, jak tělo získává energii		F – zákon zachování energie, přeměna energií
- zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevenci, zásady první pomoci	Soustava vylučovací	
- zná význam a stavbu kůže - dovede vysvětlit příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	Soustava kožní	
- zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy, vyšší nervovou soustavu – reflexy - umí popsat části mozku a jejich význam, také míchu - zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	Soustava nervová	
- zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Soustava hormonální – žlázy s vnitřní sekrecí	
- zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná funkci a význam čichu, hmatu, chuti - dokáže vysvětlit příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci	Soustava smyslová	
- popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Soustava rozmnožovací	VMEGS 3a – pandemie AIDS

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
- chápe zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a jejich prevenci - umí vysvětlit vývoj jedince od početí po stáří a popíše jednotlivé etapy života - prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - zná pojmy gen, křížení, genové inženýrství	Vývoj jedince Genetika	VDO 2a VMEGS 3c ENV 5c – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy genomu ENV 5d

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
– vysvětlí teorii vzniku Země – vysvětlí geologické změny, vznik života na Zemi, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení se prostředí – zná základní geologické vědy – zná způsoby vzniku, vlastnosti minerálů, kvalitativní třídění – orientuje se ve stupnici tvrdosti – zhodnotí praktický význam a využití zástupců minerálů – podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty – zná význam některých důležitých nerostů (rudy) – zná způsoby vzniku, vlastnosti hornin, kvalitativní třídění – rozlišuje horniny podle způsobu vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné – vysvětlí praktický význam a využití zástupců hornin (žula, čedič, vápenec, mramor, pískovec, uhlí, ropa) – rozpozná podle charakteristikách vlastností vybrané horniny – rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	**Naše Země ve vesmíru** **Geologické vědy** **Mineralogie** **Petrologie** **Geologické děje**	Z – planeta Země ENV 5c F, CH – terminologie CH – chemické vzorce, značky prvků CH – působení vody ve vápencích Z – vznik pohoří

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických jevů a jejich vliv na krajinu - dokáže popsat průběh sopečného výbuchu a zemětřesení - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - popíše vznik půd - uvede význam půdotvorných činitelů pro vznik půd - posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	**Půdy** **Vznik a vývoj života na Zemi** **Ekologie**	VDO VMEGS 3a ENV 5b, c, d MED 6a

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti
- orientuje se v globálních problémech biosféry - pozná chráněná území svého regionu - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	**Ochrana přírody a ŽP**	VDO ENV 5b, c, d MEDV 6a
- aplikuje praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem - umí používat zjednodušené určovací klíče	**Praktické poznávání přírody** určování minerálů a hornin, zkoumání vlastností minerálů	

Vyučovací předmět : Zeměpis

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

Charakteristika předmětu:

Zeměpis svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni (především na předměty prvouka a vlastivěda) a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí.Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí.Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Žáci si osvojují vědomosti o Zemi a učí se je využívat v praxi, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.
Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména enviromentální výchovy, multikulturní výchovy,výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. V 6. -8. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Souvislost s ostatními předměty :

a) Předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
- Chemie:hospodářství, znečištění krajinné sféry,...
- Fyzika:vesmír,sluneční soustava,...
- Přírodopis:rostlinstvo a živočišstvo,chráněná území,...

b) Ostatní předměty:
- Matematika:měřítko mapy,převody jednotek,grafy,diagramy,...
- Dějepis:historie států,kultura,...
- ICT:zdroj informací

Vzdělávací obsah

Žák je veden k:
- osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách,o významu přírodních podmínek pro existenci člověka
- vytvoření představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře i o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech
- zorientování v zeměpise světadílů a ve zvláštnostech života jejich obyvatel
- seznámení s významnými státy, jejich politickým zřízením a hospodářským a kulturním významem
- získání uceleného obrazu přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejich oblastech a v souvislosti s tím i pochopení postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění

Vzdělávací dovednosti

Žák:
- osvojuje si práci s různými druhy map, grafů, statistických materiálů a s údaji v nich obsaženými
- orientuje se v současném dění u nás i ve světě
- umí spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi z médií
- používá získané vědomostí v praktických situacích
- učí se posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy ve světě
- chápe kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, váží si jejich přínosu pro myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti
- uvědomuje si význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech
- je schopen vnímat jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů
- získává trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel
- touží po cestování

Formy a metody práce

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné exkurze
- zeměpisná olympiáda, zeměpisné soutěže

1. Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní :
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů :

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální :

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské :

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé

- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní :

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS Outlook, MS Teams, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
- podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci
- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě, dbáme nejen na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla
- vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS Powerpoint, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového uložiště OneDrive
- pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS Forms a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova :

- rozvoj schopností poznávání, např. cvičení dovednosti zapamatování (slepé mapy)
- kooperace a kompetice (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlenky)
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- formuje studijní dovednosti

Výchova demokratického občana :

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy, např. z pozice lokální, národní, evropské, globální)
- formy participace občanů v politickém životě (společenské organizace a hnutí v ČR i ve světě
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :

- Jsme Evropané (Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, mezinárodní organizace)
- Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, evropské krajiny, život Evropanů a styl života v evrop.rodinách)
- Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, naši sousedé, zvyky a tradice Evropanů)
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech

Multikulturní výchova :

- Multikulturalita (současného světa a předpokládaný vývoj budoucnosti)
- Princip sociálního smíru a solidarity (obojí částečně)

- Etnický původ (zákl.informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české, evropské a světové společnosti)
  - Lidské vztahy (předsudky a vžité stereotypy-příčiny a důsledky diskriminace)

Environmentální výchova :

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (prům., zeměděl.,doprava a ŽP, průmyslová revoluce, věda a technika, demografický vývoj, ochrana přírody a kultur.památek)
  - Vztah člověka k prostředí (nerovnoměrnost života na Zemi)
  - Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ekosystémy - biodiverzita, energie a přírodní zdroje)

Mediální výchova :

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- napomáhá k uvědomování si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů

Očekávané výstupy z RVP

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

žák

Z-9-1-01 *organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*

Z-9-1-02 *používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
Žák
Z-9-2-01 *prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*
Z-9-2-02 *rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*
Z-9-2-03 *porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*

REGIONY SVĚTA
Žák
Z-9-3-01 *lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*
Z-9-3-02 *porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*
Z-9-3-03 *zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Očekávané výstupy
žák
Z-9-4-01 *posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa*
Z-9-4-02 *posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ČESKÁ REPUBLIKA
Očekávané výstupy
žák
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
Očekávané výstupy
žák
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Zodpovídá: Mgr. Zdeněk Bártl	**Ročník: 6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu (hvězdná podstata a velikost Slunce, jeho pohyby a postavení ve vesmíru, planety a jejich postavení vzhledem ke Slunci) • Pracuje s porozuměním s pojmy: planetky, družice, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha, galaxie. • Popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze, zdůvodní ní rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně. • Posoudí postavení Země ve vesmíru, její tvar a rozměry, objasní důsledky jejich pohybů. • Rozumí pojmům: glóbus, měřítko glóbusu, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, rovník, nadhlavník, obratníky, polární kruhy, slunovrat, rovnodennost, polární den a noc, zeměpisné souřadnice, zeměpisná šířka a délka, časová pásma, smluvený čas, datová mez. • Vysvětlí délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných pásech. • Určí zeměpisnou polohu na mapách. • Objasní příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, chápe podstatu, smysl a účel časových pásem, úlohu hlavního a	Planeta Země - vesmír,vznik vesmíru, vývoj poznávání vesmíru - Slunce a sluneční soustava - Měsíc - Země jako vesmírné, těleso, tvar a rozměry Země, pohyby Země Glóbus a mapa - glóbus,měřítko glóbusu - poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť - trvání dne a noci - roční období - určování zeměpisné polohy, zeměpisné souřadnice, zem.délka a šířka - časová pásma na Zemi	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání F – sluneční soustava, skupenství látek, Gravitační síla Země Čj – význam slova den,galaxie x Galaxie, Země x země… Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva,vývoj poznání vesmíru,významné osobnosti M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti vesmírných těles Ov – kalendář M – práce s měřítkem, převody jednotek, polokružnice, poměr, určování času Př – roční období-změny v pří-

180. poledníku pro určování času na Zemi. Rozezná druhy map podle měřítka a obsahu, vyjádří způsob znázornění výškopisu a polohopisu, dokáže pracovat pojmy: výškopis, vrstevnice, kóta, nadmořská výška, smluvené značky. • Aplikuje praktické činnosti s mapami: určování svět. stran, orientace mapy, čtení obsahu map, měření na mapách. • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině • Pracuje se zeměpisnými atlasy. • Vysvětlí s porozuměním pojem geografická (krajinná) sféra. • Určí jednotlivé složky přírodní sféry • Orientuje se v objektech, jevech, procesech a v rozložení prvků litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, umí pracovat s porozuměním s pojmy: stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, utváření zemského povrchu; počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu, tlak a proudění vzduchu, podnebné pásy, vítr, pasáty , monzuny, ochrana ovzduší, podnebné pásy; oceány a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé nádrže; složení půdy, půdní profil, humus, mateční hornina, typy a struktura půd, eroze, úbytek půd, význam a ochrana půd. • Orientuje se v geografických šířkových pásmech na Zemi, určí, lokalizuje a s porozuměním charakterizuje tato pásma na mapách. • Objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce v jednotlivých přírodních	- mapy,podstata a měřítko map - plány a jejich měřítko - obsah map,znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách - druhy map - zeměpisné atlasy Krajinná sféra Země - geografická (krajinná) sféra - přírodní sféra a její složky - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - přírodní oblasti Země	rodě D – historické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví,skloňování slova glóbus Ov – režim dne – časová pásma ENV 5a, 5b, 5c, 5d Př - vznik krajinných sfér, endogenní,exogenní děje, horniny a nerosty,rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy,člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Čj – četba, synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů

oblastech Země a vlivy člověka na přírodní prostředí. • Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. • Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu. • Popíše polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit světadílů. • Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů. • Vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivých oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí, uvede a vyhledá hlavní a ostatní velká africká města. • S pomocí mapy lokalizuje a přečte jednotlivé státy a teritoria Australského svazu, určí hlavní oblasti, nejvýznamnější státy Oceánie, hlavní města Australského svazu a Nového Zélandu. • Určí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi. • Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí.	Zeměpis světadílů a oceánů I. - světadíly a oceány - přehled oceánů - Indický oceán - Tichý oceán - Afrika - Austrálie a Oceánie - polární kraje - Antarktida,Arktida	VDO 2b, 2d MKV 4a, 4b, 4c, 4d, 4e ENV 5c, 5d M – výsečové diagramy, grafy, kartogramy, porovnávání čísel D – objevné cesty, nejst. osídlené oblasti, historie území, kolonizace, otroctví, zemědělství v historii, vývoj obchodu Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů, nerostné suroviny, podmínky zemědělství Ov – lidská práva, vzdělání Rv – životní styl Čj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce D – dobývání pólů Př – fauna, flóra M – rozbor klimatodiagramu Čj – četba

Zodpovídá: Mgr. Zdeněk Bártl	**Ročník:7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit jednotl. světadílů. • Vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky. • Určí, vyhledá na mapách a charakterizuje státy Severní Ameriky. • Uvede a vyhledá významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA, hlavní a významná města. • Vyjmenuje, vyhledá a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky. • Umí vyjmenovat a vyhledat jednotlivé oceány, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu. • Zhodnotí význam, hospodářské využití, stav a problémy životní-ho prostředí oceánů. • Pojmenuje, vyhledá a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich nejvýznamnější státy, hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti, hlavní a významná města. • Zdůvodní mimořádné hospodář. postavení Japonska v asijském regionu, charakterizuje hosp. rozvoj nově industrializovaných zemí Jižní a Jihovýchodní Asie.	Zeměpis světadílů a oceánů II. - Amerika - Atlantský oceán - Severní ledový oceán - Asie	VDO 2b, 2c, 2d MKV 4a, 4b, 4c, 4d, 4e ENV 5a, 5c MEDV 6e Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce-významné technické objevy,

• Posoudí aktuální demografickou, politickou a hosp. pozici Číny v Asii a ve světě. • Popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hosp. aktivit v Evropě. • Zná a umí charakterizovat významné evropské státy, jejich hlavní a významná města. • Objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy. • Zhodnotí stav životního prostředí oblastí Evropy a místní faktory, které jej ovlivňují. • Vyhledá nejvýznamnější oblasti rekreace cestovního ruchu v Evropě. • Dokáže určit a vyhledat jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství. • Určí, vyhledá a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska: evropskou a asijskou. • Objasní aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě. • Vyhledá a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hospodářských aktivit v Rusku, určí a vyhledá hlavní město a další významná ruská města.	-<u>Evropa</u> - politické a hospodářské rozdělení Evropy Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa - Rusko	průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti VDO 2d VMEGS 3a, 3b, 3c MKV 4c, 4d, 4e ENV 5c Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl Rv – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků

Zodpovídá: Mgr. Zdeněk Bártl	**Ročník: 8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech Střední Evropy, zejména o sousedních zemích ČR. • Charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy a Střední Evropy, určí sousední státy ČR. • Orientuje se v přírodních podmínkách ČR, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva. • Posoudí aktuální otázky životního prostředí na území celé ČR. • Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR. • Zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hosp. aktivit v ČR: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod. • Pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti. • Určí a vyhledá významná sídelní střediska jednotlivých oblastí ČR. • Posoudí současnou funkci jednotlivých oblastí v ČR. • Charakterizuje hlavní přírodní a kulturní předpoklady jednotlivých oblastí pro domácí i zahraniční cestovní ruch a rekreaci.	<u>Střední Evropa</u> - Německo, Alpské země, Maďarsko, Polsko, Slovensko Zeměpis České republiky - Česká republika na mapě Evropy - Přírodní podmínky České republiky - Obyvatelstvo a sídla - Hospodářství - Kraje České republiky	VDO 2c VMEGS 3b MKV 4a, 4b, 4c, 4e ENV 5c, 5d Př – geologická stavba, ochrana přírody,vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatel,produkty rostlinné a živočišné výroby,fosilní paliva,suroviny pro textil. průmysl a potravinářství M – porovnávání rozlohy, hustota zalidnění, práce s daty F – atmosférické prvky, typy elektráren

• Vymezí a konkretizuje území místní krajiny a místní oblasti (regionu) a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské,kulturní a ekologické poměry těchto území.	- Můj domov Liberecký kraj Českolipsko	F – atmosférické prvky, typy elektráren Čj – nářečí, významné osobnosti D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace, historie průmyslu, regionů a místní oblasti Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, průmysl regionů

Zodpovídá: Mgr. Zdeněk Bártl	**Ročník: 9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování a ukazatelích spol. a hosp. pohybu obyvatelstva, o existenci a rozmístění lid. ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi, o charakteru, funkci a rozmístění sídel. • Charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů, určí a vyhledá hl. oblasti světového hospodářství. Konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví, lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa. • Zhodnotí hl. charakter, funkci a rozmístění svět. zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství. • Dokáže charakterizovat význam a postavení dopravy ve světě, určí hl. světové dopravní cesty a uzly, druhy dopravy, činitele ovlivňující rozvoj dopravy a spojů. • Posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě, určí činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cest. ruchu a rekreace. • Vysvětlí význam a hl. směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další rozvoj světového hospodářství.	Společenské a hospodářské složky krajiny - Lidé na Zemi (člověk a jeho svět) Obyvatelstvo a sídla - Hospodářství Světový průmysl Světové zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Doprava a spoje Služby obyvatelstvu Cestovní ruch Světový trh a mezinárodní obchod, spolupráce zemí světa	MKV 4a, 4b, 4c, 4d Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyv., produkty rostlinné a živočišné výr., fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV, vliv prostředí na zdraví lidí, ekolog. katastrofy, kyselé deště, kácení deštných lesů, rozšiřování pouští, fotosyntéza ENV 5a, 5b, 5c, 5d D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatel. od 19. st-demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce-význ. technické objevy, průmysl. pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj

		dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti, vývoj počtu států, změny krajiny a způsobu života Ov – lid. práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl, státní zřízení, formy vlády, principy demokracie, nábož, nár. menšiny, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva MEDV 6a Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa, šetření M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, prům. hodnoty, jednotky plochy, zprac. stat. údajů Ch – chemizace v zemědělství- vliv na přírodu, kvalitu potravin plynů, katalyzátory, skleníkový

		efekt, kyselé deště, složení atm., ozón, oteplování, ropné havárie, znečištění vod F – parní stroj, typy elektráren, alternativní zdroje energie,jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků, rozvoj techniky Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, literatura,zdroj informací

Vyučovací předmět : Environmentální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Charakteristika předmětu:

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.
Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu.
Environmentální výchova je realizována v 9. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně.

1. Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- učitel vede žáky:
    - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- učitel vede žáky:
  - ke komunikaci mezi sebou a učitelem
  - k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
  - k naslouchání a respektování názorů druhých
  - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- učitel vede žáky:
  - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
  - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
  - k odpovědím na otevřené otázky
  - k práci s chybou

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky:
    - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
    - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
    - k ochotě pomoci a o pomoc požádat
    - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
    - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
    - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- učitel vede žáky:
    - k dodržování pravidel slušného chování
    - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
    - k tomu, aby brali ohled na druhé
    - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní:

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- učitel vede žáky:
    - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální:

- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS Outlook, MS Teams, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
- podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci
- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě, dbáme nejen na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla
- vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS Powerpoint, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového uložiště OneDrive
- pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS Forms a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu
- žáci mají možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě a využívat elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu:

Osobnostní a sociální výchova:

- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k okolí
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)

- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- formuje studijní dovednosti

Výchova demokratického občana:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

Multikulturní výchova:

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

Mediální výchova:

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- umožňuje získat představy o roli médií v každodenním životě
- napomáhá k uvědomování si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

Z-9-5-01 *porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*

Z-9-5-02 *uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*

Z-9-5-03 *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

Zodpovídá: Mgr. Zdeněk Bártl	**Ročník: 9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• charakterizuje environmentální výchovu, formuluje její cíle • orientuje se v základní environmentální terminologii a správně ji používá • vysvětlí princip vazeb mezi jednotlivými úrovněmi organizace živých organismů (jedinec, populace, společenstva) • popíše koloběh prvků a látek na Zemi, identifikuje a vyhodnotí změny v přirozeném koloběhu způsobené lidskou činností • uvědomuje si výjimečnost naší planety z hlediska podmínek pro život • na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení • objasní význam vody pro zajištění stability podnebí a krajiny • vlastními slovy vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami a zdroji energie; uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů • navrhne možné scénáře vývoje lidské společnosti po vyčerpání některých surovin	**Úvod do předmětu** Co je environmentální výchova? Terminologie, environmentální slovníček **Základní podmínky života** <u>Planeta Země – náš domov ve vesmíru</u> – jedinečnost naší planety – princip předběžné opatrnosti <u>Přírodní zdroje</u> – obnovitelné a neobnovitelné zdroje – obnovitelné zdroje a ČR <u>Voda</u> – voda jako regulátor podnebí a stability krajiny – světové zásoby	Př – Země a život, organismy, živočišstvo a rostlinstvo, základy etologie, životní styl, vznik a stavba Země, ekologie, lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV, vliv prostředí na zdraví lidí, ekologické katastrofy, kyselé deště, kácení deštných lesů, rozšiřování pouští, fotosyntéza Z – planeta Země, krajinná sféra Země, zeměpis světadílů a oceánů, zeměpis ČR, společenské a hospodářské složky krajiny, ekologie a

• vysvětlí procesy utvářející povrch Země a porovná vliv přírodních procesů s těmi, které způsobuje člověk • vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska historických a společenských souvislostí • vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt • vysvětlí, že problém/konflikt má více řešení a uvede příklady řešení na různých úrovních, formuluje a odůvodní vlastní stanovisko k řešení daného problému/konfliktu • zhodnotí, zda je v případě daného problému/konfliktu třeba něco dělat, zda se má do jeho řešení zapojit a jak • navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky • formuluje výzkumnou otázku (hypotézu) a navrhne metody pro získání dat potřebných k jejímu zodpovězení • shromažďuje a vyhodnocuje informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů • závěry svých výzkumů prezentuje ostatním • uvede konkrétní příklady typů kulturních krajin podle stupně přeměny lidskou společností	<u>Ovzduší</u> – složení atmosféry – globální klimatické změny <u>Půda</u> – půdotvorní činitelé – procesy ohrožující půdu <u>Biodiverzita</u> – význam – ohrožení druhové pestrosti – hlavní příčiny vymírání druhů **Ekosystémy** <u>Ekosystémy a jejich funkce</u> – ekologické vztahy – potravní řetězce – druhy ekosystémů <u>Les</u> – funkce lesů – druhová skladba – hospodářské lesy <u>Tropický deštný les</u> – význam a ohrožení <u>Moře</u> – světový oceán – využití a ohrožení	zeměpis, krajinotvorní činitelé a procesy Ch – chemické prvky, periodická soustava, směsi, sloučeniny, chemické reakce, chemický průmysl chemie v zemědělství, kvalitu potravin, využití nerostných surovin, petrochemie, ropné havárie, zdroje energie, složení výfukové plyny, katalyzátory, skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, znečištění vod, domácí chemie F – stavba látek, fyzikální veličiny, vesmír, mechanické vlastnosti plynů, teplo, parní stroj, spalovací motory, změny skupenství, meteorologie, elektrárny, jaderná energie, alternativní zdroje energie, rozvoj techniky D – život v pravěku, způsob obživy, vznik zemědělství a jeho souvislost s přírodními

• Charakterizuje kulturní krajiny z hlediska převažující funkce jejich využití. • posoudí vliv vlastního chování na ŽP, navrhuje možnosti, jak vliv na ŽP snížit • uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování a jeho vliv na ŽP • vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi ŽP a vlastním zdravím • popíše životní cyklus vybraného výrobku a hodnotí vliv jednotlivých fází na ŽP; uvede návrhy konkrétních opatření, kterými může sám přispět ke snížení environmentálního dopadu • na základě posouzení životního cyklu výrobků seřadí výrobky podle míry vlivu na ŽP; přiřazuje k běžně používaným výrobkům ekologicky šetrnější alternativy • popíše princip certifikace ekologicky šetrných výrobků a posoudí výhody a nevýhody jejich nákupu • popíše vliv dopravy na ŽP • vyhledá informace o aktivitách občanských iniciativ a vyhodnotí jejich přínos pro zlepšení stavu ŽP v místě • na základě posouzení výchozího stavu navrhuje možné akce pro zlepšení ŽP v okolí školy nebo bydliště • plánuje akce/činnosti, které mají pozitivní vliv na ŽP; po uskutečnění akce vyhodnotí, zda se podařilo dosáhnout stanoveného cíle a navrhuje zlepšení do budoucna • sestaví návrh dopisu, kterým upozorní místní samosprávu na vybraný problém ŽP; popíše problém a jeho důsledky a vysvětlí důvody, proč je třeba se problémem zabývat • vysvětlí princip recyklace odpadů	Ekosystémy kulturní krajiny **Lidské aktivity a problémy ŽP** Krajina a její proměny – využívání krajiny – vliv zemědělství – současné změny Těžba a ŽP – způsoby těžby a jejich dopad na krajinu Průmysl a ŽP – devastující účinky P – snahy o zmírnění dopadů Doprava a ŽP – negativní dopady – možná řešení Zemědělství a ŽP – způsoby hospodaření – nové přístupy, nové funkce zemědělství Lesní a vodní hospodářství – příčiny poškození lesů, odlesňování – vodohospodářské zásahy do krajiny Cestovní ruch a ŽP	podmínkami, vznik řemesel, význam vědy a umění, počátky křesťanství, vzdělanost, demokracie, feudální vztahy, pokrok v zemědělství, trojpolní systém, vznik měst, život na vesnici, důsledky zámořských objevů, kolonizace, osvícenství, průmyslová revoluce a její sociální důsledky, vědecko-technický pokrok, prosperita a krize, totalita, světové válečné konflikty, studená válka, třetí svět, mezinárodní vztahy MEDV a, b, e Ov – náš region, naše vlast, majetek a jeho vlastnictví, život ve společnosti, lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, stát a hospodářství, význam vzdělání pro člověka, člověk a morálka, člověk a právo, volba povolání, zdravý životní styl, státní zřízení, formy vlády, principy demokracie, světová náboženství, mezinárodní společenství,

• analyzuje provoz domácnosti nebo školy z hlediska dopadu na životní prostředí; navrhne konkrétní opatření vedoucí ke snížení tohoto dopadu a posuzuje jejich náročnost a reálnost; u realizovaných opatření vyhodnotí jejich výsledek • posoudí vliv vlastního chování na ŽP, navrhuje možnosti, jak vliv na ŽP snížit • uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování a jeho vliv na ŽP • vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi ŽP a vlastním zdravím • popíše životní cyklus vybraného výrobku a hodnotí vliv jednotlivých fází na ŽP; uvede návrhy konkrétních opatření, kterými může sám přispět ke snížení environmentálního dopadu • na základě posouzení životního cyklu výrobků seřadí výrobky podle míry vlivu na ŽP; přiřazuje k běžně používaným výrobkům ekologicky šetrnější alternativy • popíše princip certifikace ekologicky šetrných výrobků a posoudí výhody a nevýhody jejich nákupu • popíše vliv dopravy na ŽP • orientuje se v základních globálních problémech • vyjádří svými slovy zásady ochrany přírody a ŽP • zná chráněná území přírody v místní krajině, nejvýznamnější v ČR a uvede příklady významných NP ve světě	Odpady – způsoby likvidace – recyklace – předcházení vzniku **Vztah člověka k prostředí** Nerovnoměrnost života – rozmístění aktivit a bohatství – rozdíly v životní úrovni a ve spotřebě Náš životní styl – dobrovolná skromnost, výběrová náročnost – ekologická stopa Prostředí a zdraví – hrozby – životospráva – domácí ekologie Můj domov Globalizace – výhody a úskalí Ochrana přírody a krajiny – druhová a územní ochrana – mezinárodní spolupráce Trvale udržitelný život	národnostní menšiny, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce Rv – zdravý způsob života, péče o zdraví, domov a širší sociální prostředí, rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa, šetření OSV a, b, c MKV a, b, c, d, e Čj – četba s porozuměním obsahu, reprodukce přečteného, vyhledávání hlavní myšlenky čteného textu, analýza textu, formulace vlastního názoru, vyjádření subjektivního vztahu k přírodě, zapojení do diskuze, pravidla dialogu, využití médií jako zdroje informací VMEGS a, b, c VDO b, c

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika předmětu:

Předmět Tělesná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v 6. -9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Jeho cílem je rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody.
Tělesná výchova využívá metod práce založených na žákovské spolupráci. Zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat – zejména osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i mediální výchovy.
Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
Dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:
- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

Kompetence k řešení problémů:
- žáci vnímají nejrůznější problémové situace
- žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci se účinně zapojují do diskuze
- žáci dodržují pravidla slušného chování

Kompetence sociální a personální:
- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na spoluvytváření pravidel v týmu
- žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje
-

Kompetence občanské:
- žáci respektují názory ostatních
- žáci zodpovědně rozhodují podle dané situace
- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- žáci dokáží rozlišit uplatnit práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...)

Kompetence pracovní:
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- žáci si spoluorganizují svůj pohybový režim
- žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- žáci ovládají základní postupy první pomoci

Kompetence digitální:

- dbáme na důsledné dodržování kybernetických bezpečnostních zásad, jakými je např. komunikace s pedagogy pouze ze školních oficiálních e-mailů, nepřipojováním se ke školním zařízením na přenosných discích apod.
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou.
- pomáháme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS Outlook, MS Teams
- předchází situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazených do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

- obecné modely řešení problémů
- zvládání rozhodovacích situací
- schopnosti poznávání, sebepoznávání
- jednání ve specifických rolích a situacích

Výchova demokratického občana (VDO) :

- angažovaný přístup k druhým
- zásady slušnosti, tolerance
- rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky

Multikulturní výchova (MKV) :

- schopnost komunikace ve skupině

- uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- uvědomování si možných dopadů svých verbálních i neverbálních postojů a připravenost nést odpovědnost za své jednání

Environmentální výchova (ENV):

- chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
-

Mediální výchova (MEDV) :

- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Očekávané výstupy

žák

TV-9-1-01	*aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
TV-9-1-02	*usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
TV-9-1-03	*samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*
TV-9-1-04	*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*

TV-9-1-05	*uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*
TV-9-2-01	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
TV-9-2-02	*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*
TV-9-3-01	*užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*
TV-9-3-02	*naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
TV-9-3-03	*dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
TV-9-3-04	*rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*
TV-9-3-05	*sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*
TV-9-3-06	*zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
TV-9-3-07	*zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*

Zodpovídá: Mgr. Petr Zelinka	Ročník: **6. – 9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo** Lehká atletika	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Běžecká abeceda – umí provést speciální běžecká cvičení - Zvládá běžeckou techniku - Zvládá nízký a polovysoký start, učí se koordinaci pohybu - Rozloží síly při vytrvalostním běhu na draze 1500 – 3000m - Zná způsoby běhu v dráze a v zatáčce - Dokáže běžet v přírodním terénu - Předvede předávku při štafetovém běhu	Běh	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání Přírodopis, Zeměpis
Skok do dálky - Zná stupňovaný rozběh, umí odraz - Dokáže propojit rozběh a odraz - Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou	Skok	Přírodopis, Fyzika VDO 2a
Skok do výšky - Provádí kvalitně odrazová cvičení - Zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu - Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok		
Zvládá základní postoj při hodu - Uvědomuje si práci ruky při hodu - Dokáže zkoordinovat střižný krok s hodem a provést vlastní hod	Hod	Přírodopis, Fyzika

Zodpovídá: Mgr. Petr Zelinka	Ročník: **6. – 9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Zvládá koulařskou gymnastiku - Zdokonaluje techniku vrhu - Zvládá nácvik rovnováhy, sunu - Zvládá a zkvalitňuje vlastní vrh	Vrh koulí (8. – 9. ročník)	

Zodpovídá: Mgr. Petr Zelinka	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo** **Gymnastika**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Ovládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace - Ovládá kotoul letmo - Zná průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - Rozumí pojmům z dané oblasti - Zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - Zvládá roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky - Dokáže skrčku přes kozu na šíř odrazem z můstku, trampolínky - Zvládá skoky odrazem z trampolínky - Zná pojmy z dané oblasti – vzpor, sešin, podmet - Zná průpravná cvičení - Zná pojmy z dané oblasti - Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci - Ovládá chůzi s doprovodnými pohyby paží - Zná pojmy z dané oblasti – úchop, komíhání, seskok - Zvládá základní cvičební prvky - Složitější prvky s dopomocí	Akrobacie Přeskok Hrazda Kladina Kruhy Šplh	Anatomie, Fyzika OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí VDO 2a MEDV 6g

Zodpovídá: Mgr. Petr Zelinka	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo** **Gymnastika**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Zvládá stoj na rukou - Zná průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou - Podá záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích - Zvládá roznožku, skrčku přes kozu našíř i s oddáleným odrazem - Zvládá skoky odrazem s trampolínky – s pohyby nohou - Nacvičuje záchranu a dopomoc - Provede výmyk – odrazem jednonož, vzpor, sešin, podmet - Zvládá chůzi po kladině s obraty - Dokáže rovnovážné polohy – úchop, komíhání, seskok - Zná pojmy z dané oblast	Akrobacie Přeskok Hrazda Kladina Kruhy Šplh	 Anatomie, Fyzika OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí VDO 2a MEDV 6g

Zodpovídá: Mgr. Petr Zelinka	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo** **Gymnastika**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Zvládá přemet stranou - Zvládá skoky na místě i z místa - Dokáže zapojit žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality - Dokáže roznožku přes kozu podél - Skáče odrazem z trampolínky – s obraty - Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení - Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu, výmyk, sešin, podmet - Nacvičuje záchranu a dopomoc - Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení - Zná náskoky, seskoky - Zvládá poskoky - Nacvičuje záchranu a dopomoc - Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení - Nacvičuje houpání, komíhání, seskok - Zvládá svis vznesmo a střemhlav	Akrobacie Přeskok Hrazda Kladina Kruhy Šplh	Anatomie, Fyzika OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí VDO 2b MEDV 6g

Zodpovídá: Mgr. Petr Zelinka	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo** **Gymnastika**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Zvládá přemet stranou - Ovládá skoky na místě i z místa - Dokáže zapojit žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality - Předvede akrobatické řady - Skáče roznožku přes kozu podél - Skáče odrazem z trampolínky – s obraty - Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení - Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu - Nacvičuje záchranu a dopomoc - Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení - Zvládá náskoky, seskoky - Zvládá poskoky - Nacvičuje záchranu a dopomoc - Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení - Nacvičuje houpání, komíhání, seskok - Dokáže svis vznesmo a střemhlav	Akrobacie Přeskok Hrazda Kladina Kruhy Šplh	Anatomie, Fyzika OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí VDO 2b MEDV 6g

Zodpovídá: Mgr. Petr Zelinka	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Zvládá základní cvičení při hudebním nebo rytmickém doprovodu - Ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu - Zná základní taneční krok 2/4,3/4 - Zvládá jednoduché řadové country tance - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - Zvládá bezpečný pohyb na bruslích	**Cvičení s hudbou** - Rytmická a kondiční gymnastika - Country tance **Kondiční cvičení** - švihadla, medicimbaly, - žebřiny, lavičky **Bruslení**	Hudební výchova, anatomie, estetika OSV 1b Mezilidské vztahy VDO 2a MEDV 6g MKV 4b

Zodpovídá: Mgr. Petr Zelinka	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Zvládá základy aerobiku - Zná základní taneční kroky - Správné držení těla - Zvládne složitější country tance	**Cvičení s hudbou** - Tanec	VDO 2a MKV 4b Hudební výchova
- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	**Kondiční cvičení** - švihadla, medicimbaly, - žebřiny, lavičky	
- Zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	**Bruslení**	

Zodpovídá: Mgr. Petr Zelinka	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Vymyslí jednoduchá pohybová cvičení - Zvládá složitější sestavu v aerobiku	**Cvičení s hudbou**	Hudební výchova
- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	**Kondiční cvičení** - švihadla, medicimbaly, - žebřiny, lavičky	
- Zvládá bezpečný pohyb na bruslích	**Bruslení**	

Zodpovídá: Mgr. Petr Zelinka	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod - Ovládá různé modifikace aerobiku	**Cvičení s hudbou**	Hudební výchova
- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	**Kondiční cvičení** - švihadla, medicimbaly, - žebřiny, lavičky	
- Zvládá bezpečný pohyb na bruslích	**Bruslení**	

Zodpovídá: Mgr. Petr Zelinka	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo** **Míčové hry**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Zná základní pravidla - Dokáže se pohybovat bez míče, přihrávat - Zná základní postoj - Dribluje pravou, levou rukou - Přihrává jednoruč i obouruč - Chytá míč v klidu i v pohybu - Zná základní pravidla - Manipuluje s florbalovou holí a míčkem - Dovede střílet a přihrávat - Zná základní pravidla hry	Vybíjená - dovednosti s míčem, základy obratnosti Basketbal - herní činnosti jednotlivce Florbal	OSV 1a Kreativita OSV 1b Kooperace a kompetice VDO 2a

Zodpovídá: Mgr. Petr Zelinka	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Zvládá nahrávky nad hlavou - Uplatňuje zkušenosti z dalších míčových her	Vybíjená - dovednosti s míčem, základy obratnosti	OSV 1b Kooperace a kompetice
- Střílí z místa, v pohybu - Zvládá dvojtakt - Ovládá uvolňování bez míče - Používá doskakování	Basketbal - útočné činnosti jednotlivce	
- Dovede přihrávat a střílet - Zná herní kombinace - Užívá základní pravidla hry	Florbal	
- Dovede házet chytat a odpálit - Zná průpravné hry - Užívá základní pravidla	Softbal	

Zodpovídá: Mgr. Petr Zelinka	Ročník: **8. – 9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Realizuje obranný postoj - Kryje útočníka bez míče, s míčem, při střelbě - Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku - Odpíská zápas	Basketbal - branné činnosti jednotlivce - souhrn herních dovedností	OSV 1a Kreativita OSV 1b Komunikace OSV 1b Kooperace a kompetice
- Zná základní postoj, správné držení těla a rukou - Dokáže odbíjet vrchem a spodem - Podává spodem, vrchem - Zvládá hru v poli - Zvládá hru na síti - Zná pravidla a základní postavení hráčů	Odbíjená	VDO 2a
- Řeší složitější herní situace - Zvládá správné přihrávky, střelbu	Florbal	Přírodopis, Fyzika OSV 1a Kreativita OSV 1b Komunikace
- Zvládá průpravné hry - Dovede chytat, házet	Softbal	MKV 4b MEDV 6g

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika předmětu:

Předmět rodinná výchova, v návaznosti na výchovu ke zdraví ve 4. a 5. ročníku, rozvíjí a prohlubuje daná témata o další specifické poznatky a dovednosti, které žákům umožňují lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života,
rodičovství a osobního bezpečí.
Učivo je vedle teoretických poznatků více zaměřováno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování. Skladba témat se opakuje, ale obsahově se mění v souvislosti s věkem žáků. Výukový program je realizován pomocí specifických didaktických forem s využitím netradičních metod – práce ve skupinách, didaktické situační hry, řízené a spontánní diskuse, využívání videoprogramů, besedy s odborníky, exkurze aj. Obsah témat je pro dívky a chlapce společný.

1. Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k efektivnímu učení
- žáci vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů :

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
- učitel klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní :

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

- žáci spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské :

- žáci respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní :

- žáci si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci
- učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální:

- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a žáci k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- seznamuje žáky s tím, jak vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS Outlook, MS Teams, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
- vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS Powerpoint, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového uložiště OneDrive

- pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS Forms a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

2. Tematické okruhy průřezových témat zařazených do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

- obecné modely řešení problémů
- poznávání sebe a lidí
- jednání ve specifických rolích a situacích
- rozvoj schopností poznávání

Výchova demokratického občana (VDO) :

- angažovaný přístup k druhým
- zásady slušnosti, tolerance
- asertivní jednání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) :

- osvojování evropských hodnot
- svoboda lidské vůle
- humanismus
- morálka
- kritické myšlení

Multikulturní výchova (MKV) :

- schopnost zapojovat se do diskuze

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, k tomu využívat potenciál médií jako zdroje informací
- tolerovat různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

Environmentální výchova (ENV) :

- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- podněcování ohleduplnosti k sobě, druhým a životnímu prostředí

Mediální výchova (MEDV) :

- práce v realizačním týmu
- využívání médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Očekávané výstupy

žák

VZ-9-1-01	*respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě*
VZ-9-1-02	*vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*
VZ-9-1-03	*vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*
VZ-9-1-04	*posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*
VZ-9-1-05	*usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
VZ-9-1-06	*vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*

VZ-9-1-07	*dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*
VZ-9-1-08	*uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*
VZ-9-1-09	*projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*
VZ-9-1-10	*samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*
VZ-9-1-11	*respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
VZ-9-1-12	*respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*
VZ-9-1-13	*uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*
VZ-9-1-14	*vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*
VZ-9-1-15	*projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*
VZ-9-1-16	*uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*

Zodpovídá: Mgr. Denisa Holá	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředm. souvislosti**
--respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů -vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, umí vysvětlit hodnotu zdraví - orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob - přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám – obezitě, arterioskleróze, cukrovce - chápe strukturu rodiny i její vnitřní život - uvědomuje si, že manželství vyžaduje od partnerů vzájemné pochopení, toleranci, podobné zájmy a cíle, vzájemnou podporu a sexuální přitažlivost - umí vysvětlit, proč se potřeby rodiny vzhledem k bydlení v průběhu času mění a vyvíjejí -uplatňuje některé hygienické a bezpečnostní požadavky na zařízení jednotlivých částí bytu -uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými chorobami	**Zdravý způsob života a péče o zdraví** -výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, pitný režim, pyramida výživy -tělesná a duševní hygiena, denní režim -vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit -význam pohybu pro zdraví -zásady osobní, intimní a duševní hygieny -ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu **Rodina** - domov, rodina - funkce rodiny - nároky rodiny na bydlení **Osobnostní a sociální rozvoj** -sebepoznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity -předcházení a zvládání stresu	TV Př Z OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí CH OSV 1b Mezilidské vztahy OSV 1b Komunikace

Zodpovídá: Mgr. Denisa Holá	**Ročník: 6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- snaží se v životě uplatňovat zásady společenského chování -uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni -projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost - používá osvojené sociální dovednosti a modely chováni při kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi - projevuje odpovědné chování v konfliktních a krizových situacích, používá účinné způsoby chování v situacích ohrožení - uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách,v podmínkách silničního provozu, při pobytu v přírodě, na výletech poskytuje první pomoc při stavech ohrožujících zdraví – krvácení, popálení, poranění končetin - umí vyhledat pomoc (linky důvěry, policie a další specializované služby)	**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** -auto-destruktivní závislosti (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky, zbraně) -těžké životní situace a jejich zvládání -stres a jeho vztah ke zdraví -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, postup v případě dopravní nehody, tísňová volání, zajištění bezpečnosti -ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, způsoby varování,evakuace,prevence vzniku mimořádných událostí -podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	OSV 1b Komunikace MKV 4b Čj Ov MEDV 6e OSV 1c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV 4b Př

Zodpovídá: Mgr. Denisa Holá	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
-posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje v něm v okruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí -provozuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce -samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím -respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování -vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrana proti manipulaci a agresi -uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí -respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů -uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se	**Rodina** -pojetí rodiny dnes a v minulosti, rodinné krize a jejich zvládání, problémy současné rodiny **Domov a širší sociální prostředí** -zdravé bydlení, uspořádání bytu, provoz domácnosti a životní prostředí vliv obytného prostředí na zdraví, zařízení bytu -vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody,hluk) **Změny v životě člověka, jejich reflexe** -dětství, puberta dospívání -sexuální dospívání a reprodukční zdraví, sexuální zdrženlivost, předčasná sex.zkušenost,promiskuita,problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity **Zdravá výživa** -alternativní výživa a poruchy výživy	OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí OSV 1a Psychohygiena Ov VDO 2b Ov Vv ENV 5b D Př OSV 1b Mezilidské

Zodpovídá: Mgr. Denisa Holá	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
	chování -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech -sebepojetí,sebepoznání,stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích	

Vyučovací předmět : Pracovní výchova

Předmět pracovní výchova se na 2. stupni vyučuje s podtitulem Svět práce a financí. Jeho koncepce je rozvíjena v 6. ročníku seznamováním žáků s prací manuální i duševní a v 9. ročníku přípravou na profesní směřování žáků a orientaci ve světě financí.

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce

Pracovní výchova 6. ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět Pracovní vyučování zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků k budoucímu pracovnímu zařazení a uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni provádět jednoduché manuální činnosti. Žáci musí získat základní informace k jednoduchým pracovním dovednostem a postupům. Výuka seznamuje žáky s technickými parametry a technologickými postupy, které jsou nezbytné pro zvládnutí motoriky při práci. Znalost dovedností vede žáky k pochopení podstaty tvůrčích činností, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí přirozeného rozvoje osobnosti. Do výuky se snažíme začlenit nové formy práce, skupinovou práci, projektové vyučování, práci s nářadím a náčiním, sebehodnocení žáků Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Předmět Pracovní vyučování je rozdělen v 6.ročníku na tři tématické okruhy: *design a konstruování, práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství práce.*

Výuka předmětu je realizována ve třídě, ve školní dílně, na školním pozemku, v prostorách školy a jejím okolí.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- získávají vztah k učení prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky
- kriticky zhodnocují výsledky své práci a diskutují o nich.
- žáci analyzují a procvičuje praktickou činnost v kontextu pochopení pracovního postupu
- žáci rozvíjí své schopnosti porozumět pracovnímu návodu a manuální zručnosti
- učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nezažitým dovednostem

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- učí se obhájit svá rozhodnutí v souvislosti s výběrem postupu, řešení při práci na PC
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění pracovních úkolů
- učí se chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- žáci si upevňují své účelové rozhodování a jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, ale i bezpečnosti druhých
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, snaží se u žáků rozvíjet tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů, klade otevřené otázky
- žáci pracují na projektech, při kterých využívají znalostí z jiných předmětů
- učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých nutí žáky vyhledat informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou schopni použít internet ke komunikaci a spolupráci s jinými lidmi
- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- dokáží jasně formulovat své myšlenky a dotazy při interakci s učitelem či spolužáky
- žáci procvičují odborné názvosloví a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se
- žáci sdělují informace v souladu s teoretickou přípravou na praktickou činnost
- učitel poskytuje žákům prostor k dotazování a doplňování informací

Kompetence sociální a personální:

- **ž**áci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- nebojí se požádat o radu či pomoc své spolužáky či učitele
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce, využívat informačních zdrojů k získávání nových poznatků. Při komunikaci využívají správné technické názvosloví, nebojí se zeptat učitele, pokud danému problému nerozumí, učí se věcně argumentovat.
- učitel podle potřeby pomáhá žákům a každému umožňuje zažít úspěch, respektuje rozdíly v různém pracovním tempu a dodává jim sebedůvěru. - žák pracuje na individuálních, týmových nebo párových úkolech
- učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka
- učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi

Kompetence občanské:

- žáci respektují pravidla při práci, chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckému dílu
- žáci prezentují své výrobky prostřednictvím výstav a soutěží
- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy na pracovišti
- žák se seznamuje s různým stylem práce jiných lidí, s různými názory, projevy a hodnotami

Kompetence pracovní :

- žák správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, dbá na ochranu životního prostředí
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně požívání ochranných pracovních prostředků, vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů, jasnými pokyny směřuje k činnosti ke stanovenému cíli
- žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními
- učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a žáci k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS Outlook, MS Teams, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
- podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci

- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě, dbáme nejen na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla
- vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS Powerpoint, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového uložiště OneDrive
- pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS Forms a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazených do předmětu:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

- rozvoj základních dovedností dobré komunikace
- získání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací
- psychohygiena – organizace času, předcházení stresům, hledání pomoci při potížích
- kreativita
- schopnost analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot
- rozvoj schopností poznávání (věnujeme se poznávání lidí, svých spolužáků a kamarádů, mezilidským
- vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži)
- formuje studijní dovednosti
- prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti

Výchova demokratického občana (VDO) :

- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- podpora a rozvoj komunikativních,formulačních, argumentačních schopností a dovedností
- rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, asertivní jednání a schopnost kompromisu
- respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) :

- je klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů
- je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohloubení a rozšíření dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací
- upevnění zásad chování evropského občana a smyslu pro zodpovědnost
- evropská integrace

Multikulturní výchova (MKV) :

- schopnost orientace v pluralitní společnosti
- dovednost komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- schopnost uvědomovat si dopady svých verbálních a neverbálních projevů a připravenost nést odpovědnost za své jednání
- znalost základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, rasismus, národnost aj.
- vnímání sebe sama jako občana, který se podílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám
- seznamuje žáky s rozmanitostí řemesel

- učí žáka uvědomovat si kulturu práce, její rovnocennost, rozmanitost a že žádná není nadřazená nad jinou

Environmentální výchova (ENV) :

- uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
- poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- seznamování s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- podněcování aktivity, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

Mediální výchova (MEDV) :

- schopnost zapojit se do mediální komunikace, rozvoj komunikace na veřejnosti
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model

ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

I. Design a konstruování (PVDaK)

Zodpovídá: Mgr. Denisa Holá	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu - se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu - vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je - dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví - použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce - rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...) - hodnotí kvalitu jednotlivých kroků konstrukce, modelu, výrobku - organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí (a jejich funkčnost) a kvalitu materiálu (např. porušenost, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice) - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné - upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)	Stavebnice konstrukční – návod, předloha, náčrt, plán, jednoduchý program Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků Montáž a demontáž	MEDV 6a OSV 1c Hodnoty, postoje, etika ENV 5c

- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a výrobků - dodrží zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	Pravidla a zásady práce, ochrana nástrojů nebo nářadí,zásady bezpečnosti práce, první pomoc	

II. Práce s technickými materiály (PVPsTM)

Zodpovídá: Mgr. Denisa Holá	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- rozumí jednoduchým pokynům při práci a reaguje na ně - poslouchá doporučení vyučujícího a osvojuje si různé formy práce - vyrábí produkty a tvoří hodnoty - plní praktické úkoly - osvojuje si teoretické předpoklady pro praktický výcvik - orientuje se v technické dokumentaci, chápe rozdílnost v jejím používání volí vhodné druhy čar dle norem, používá vhodné zobrazení, dodržuje normy pro technické kreslení - rozšiřuje si zájem o užitečnou a zajímavou činnost ve škole i ve volném čase - ovládá elementární pracovní dovednosti a návyky - počítá, měří a kombinuje parametry výrobku - uvědomuje si podstatu manuálního vzdělávání - vyhledává odpovědi na otázky podle zadání - pamatuje si vlastnosti technických materiálů - ovládá správný postup při práci a upevňuje si dovednosti pravidelným procvičováním praktických činností - napodobuje manuální dovednosti podle základních pokynů - pracuje pečlivě a přesně - dodržuje technologické postupy pracovních činností - navrhuje vlastní praktická řešení a prosazuje je	Úvod do předmětu – Svět práce. Bezpečnost a hygiena Technické kreslení - dělení čar Promítání - pravoúhlé promítání, kótování Práce se dřevem (zpracování dřeva, řezání dřeva a vrtání do něj, spojovací techniky, hřebíky a vruty, dlabání do dřeva, povrchové úpravy a lepení, hoblování) Práce s kovem (pilování, řezání a ohýbání, nýtování a pilování, spojování šrouby a matkami)	OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Mezilidské vztahy MKV 4b, 4d ENV 5d OSV 1b Komunikace VMEGS 3a, 3b, 3c MEDV 6g

- dodržuje bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek - chrání své zdraví prostřednictvím ochranných pomůcek při práci		

III. Pěstitelské práce a chovatelství (PVPPaCh)

Zodpovídá: Mgr. Denisa Holá	**Ročník: 6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - konkretizuje podmínky pro život rostlin - seznámí se, se vznikem půd, rozliší druhy a typy půd - zvládá základní způsoby pěstování a ošetřování rostlin - posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí - rozliší základní druhy zeleniny, ovoce - rozliší pojmy osivo, sadba, výpěstek - vybírá vhodné pracovní postupy pro pěstování - seznámí se, se základy pěstování a ošetřování okrasných a pokojových květin - dokáže vytvořit jednoduchou květinovou výzdobu - průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy - pěstuje a množí zástupce pokojových rostlin - vysvětlí princip hydroponie	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc Základní podmínky pro pěstování (půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy). Zelenina (zásady pěstování) Ovocné rostliny (pěstování, uskladnění). Okrasné rostliny (pěstování, ošetřování, řez, jednoduchá vazba). Chovatelství (podmínky, hygiena a bezpečnost chovu).	Př - 9.roč. Z - 6. roč. EV-základní podmínky života Př - 7.roč. Př - 7.roč. EV-vztah člověka k prostředí Př - 7.roč. OSV-psychohygiena

- dokáže přesadit pokojové rostliny - rozpozná vybrané druhy rostlin - orientuje se v pracovních pomůckách, rozlišuje je - provádí údržbu pracovních pomůcek - objasní podmínky chovu zvířat v domácnosti - uvede zásady hygieny a bezpečnosti chovu a kontaktu se zvířaty - prokáže zásady znalosti první pomoci při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečné práce		

Pracovní výchova 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

I. Volba povolání

Charakteristika předmětu:
Vyučovací předmět Pracovní výchova – Volba povolání patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání. V závislosti na věku žáků získávají důležité informace ze sféry výkonu práce a základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti. To vše jim pomáhá při zodpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:
- vedeme žáky 2. stupně k práci s různými informačními zdroji při vyhledávání potřebných informací
- pro konkrétní pracovní činnosti a naplňování okruhu Svět práce
- žáci se setkávají se s pracovními činnostmi vybraných profesí, trhem práce v regionu i ČR
- vedeme žáky k hodnocení výsledků práce vlastní i druhých, k zodpovědnosti za kvalitu výsledku práce

Kompetence k řešení problémů:
- vyhledáváme informace vhodné k řešení problému, využíváme získaných vědomostí a dovedností žáka z jiných předmětů
- rozvíjíme žákovu samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní:
- nabízíme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

- vedeme žáky k samostatnému výkladu pojmů souvisejících s volbou povolání

Kompetence sociální a personální:
- přiřazujeme různé role v pracovní skupině, jejich prožívání
- vedeme žáky k uvědomování si potřeby ohleduplnosti a taktu
- podporujeme rozvoj komunikačních schopností
- vedeme žáky ke správnému postoji při řešení problémů

Kompetence občanské:
- dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, vedeme žáky k uvědomování si práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozvíjíme u žáků chápání pracovní činnosti jako možnosti seberealizace a vlastního uplatnění v pracovním životě

Kompetence pracovní:
- vytváříme pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální:
- obor rozvijí digitální gramotnost, kde žáci jsou vedeni k využití digitálních technologií ve svém životě, ať už praktickém, tak školním. Jedná se např. o řešení úkolů a problémů, komunikace, spolupráce, vytváření a sdílení daného obsahu.

2. Průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova (OSV):
- rozvíjíme žákovy schopnosti poznávání

- vedeme žáka k psychohygieně
- motivujeme žáka k vyšší kreativitě
- zdokonalujeme jejich dovednosti týkající se spolupráce v různých pracovních situacích

Výchova demokratického člověka (VDO):

- vedeme starší žáky k postupné orientaci v různých činnostech a získávání základů podnikatelského myšlení
- podporujeme žáky 8. a 9. ročníků, aby získali představu o své budoucí profesi, zaměření, trhu práce, seznamujeme je s možnostmi dalšího studia, jeho náplní

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):

- podporujeme zájem o Evropu a svět
- prostřednictvím některých pracovních činností umožňujeme žákům poznávat kulturu konkrétních zemí v Evropě
-

Environmentální výchova (ENV):

- umožňujeme žákům poznávat různé profese ve vztahu k životnímu prostředí

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-8-01 *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*
ČSP-9-8-02 *posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*
ČSP-9-8-03 *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*
ČSP-9-8-04 *prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	na základě získaných vědomostí a osobních zkušeností porovnává náplň jednotlivých profesí a jejich potřebnost na trhu práce poznává svoje reálné osobní možnosti na základě kterých si vybírá okruh budoucích povolání, budoucí profesní orientace zvažuje další studium na základě konzultací s výchovným poradcem školy, inf. centrem ÚP, informačními médii SŠ, SOŠ	VDO 2a Občanská společnost, škola OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí VDO 2b Občan, občanská společnost a stát MEDV 6e OSV 1a Sebepoznání, sebepojetí OSV 1b Komunikace OSV 1b Mezilidské vztahy

	vyjádří objektivně nejvýraznější rysy své osobnosti v modelových situacích při prezentaci své osoby používá verbální i nonverbální projev	

Pracovní výchova 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

II. Finanční gramotnost

Charakteristika předmětu:

Tato vzdělávací oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Je založena na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech. Finanční znalosti patří k podstatným znakům všeobecného základního vzdělání každého člena naší společnosti. Tyto znalosti mu umožňují bez problému zvládat nástrahy finančních pastí, orientovat se v základních pojmech užívaných v jakékoli platební sféře a zvládat běžné denní plánování rozpočtu.
Vzdělávání klade důraz na porozumění základním znalostem ve finančnictví, ekonomii a ekonomice. Pro tuto svoji jedinečnou roli je finanční vzdělání nezastupitelným předpokladem pro úspěšný vstup žáků do reálného života.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
- vedeme žáky k osvojení nových poznatků
- vedeme žáky k upevnění poznatků o základních pojmech z oblasti finanční gramotnosti

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme žákovu samostatnost, systematické a přesné uvažování přemýšlení o nutnosti

- rozvíjíme schopnost odhadovat důsledky finančních situací
- vedeme žáka k přemýšlení o nutnosti a účelnosti finančních produktů

Kompetence komunikativní:

- nabízíme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- vedeme žáky k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních produktů
- umožňujeme diskutovat o problémech

Kompetence sociální a personální:

- učí se spolupracovat ve skupině, respektovat názory druhých, podílet se na řešení problému druhých
- umožňujeme žákům podílet se na sestavování pravidel nakládání s financemi
- podporujeme rozvoj komunikačních schopností
- vedeme žáky ke správnému postoji při řešení problémů

Kompetence občanské:

- hodnotí činnost žáků a naznačuje její důsledky
- vedeme žáky k uvědomění si svých práv
- vedeme žáky k uvědomění si odlišností myšlení lidí

Kompetence pracovní:

- učíme žáky pracovat podle daných kritérií, dodržovat postupy, termíny
- vedeme žáky k plánování svých výdajů
- nabízíme možnosti vyhledávání informací z různých zdrojů

2. Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):
- rozvíjíme žákovy schopnosti poznávání
- motivujeme žáka k vyšší kreativitě a sebeorganizaci
- zdokonalujeme jejich dovednosti týkající se spolupráce v různých pracovních situacích
- upevňujeme rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického člověka (VDO):
- vedeme k postupné orientaci v různých činnostech a získávání základů podnikatelského myšlení
- podporujeme žáky, aby získali představu o oblasti financí, zaměření, trhu práce, seznamujeme je s možnostmi studia v tomto oboru

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):
- podporujeme zájem o Evropu a svět
- umožňujeme žákům poznávat finanční sféru konkrétních zemí v Evropě

Environmentální výchova (ENV):
- umožňujeme žákům poznávat různé profese ve vztahu k životnímu prostředí

Očekávané výstupy

žák

VO-9-3-01 *rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*

VO-9-3-02	*sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti*
VO-9-3-03	*na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty*
VO-9-3-04	*vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*
VO-9-3-05	*uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*
VO-9-3-06	*na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*
VO-9-3-07	*rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu*

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• vysvětlí rozdíl mezi hotovostními a bezhotovostními penězi • umí vyplnit poštovní poukázku • vyjmenuje, jaké náklady domácnosti můžeme platit prostřednictvím SIPO • uvádí různé způsoby přímého bankovnictví • objasní, jakým způsobem probíhá bezhotovostní placení • rozlišuje karty kreditní a debetní •rozlišuje příjmy pravidelné, nepravidelné, jednorázové a výdaje pevné, kontrolovatelné a jednorázové •navrhuje sestavení domácího rozpočtu • určuje typy rozpočtů •podává návrhy na snížení kontrolovatelných výdajů	**Svět peněz** - hotovostní peníze a hotovostní placení - bezhotovostní peníze a bezhotovostní placení - nástroje bezhotovostního placen **Hospodaření domácnosti** - sestavení domácího rozpočtu - typy rozpočtů	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1b Komunikace M, ČJ, D, Z OV, RV OSV 1a Rozvoj schopností poznávání M OV, RV Informatika
• porovnává strategie zákazníka a obchodníka • kriticky hodnotí různé praktiky obchodníků, rozlišuje skutečnou a vnucenou potřebu • rozpoznává nekalé obchodní praktiky • jmenuje základní práva spotřebitele	**Výhodné nakupování** - práva spotřebitelů - reklamace spotřebního zboží - reklamace potravin	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1b Komunikace OV M

• uvádí příklady klamavé reklamy • objasní pojmy dluh, dlužník, věřitel, spoludlužník, ručitel • vysvětlí rozdíl mezi zadlužením a předlužením • rozpoznává rizika a úskalí nezodpovědného zadlužování • vyjádří svůj postoj k problematice dluhů • porovnává nabídky spotřebitelského úvěru	- dohled nad ochranou spotřebitele - nekalé obchodní praktiky **Zodpovědné zadlužování** - výhody a nevýhody dluhů - spotřebitelský úvěr	OSV 1b Komunikace OV RV M
• jmenuje finanční produkty vhodné ke spoření, vysvětlí jejich podstatu • objasní rozdíl mezi spořením a investováním • jmenuje způsoby investování • vyhledává informace o nabídkách spořicích a investičních produktů • uvádí příklady změn v životě domácnosti, které představují zásah do rozpočtu • k jednotlivým pojistným událostem vybírá vhodné druhy pojištění	**Spoření a investice** - spoření a investování -spořicí finanční produkty - způsoby investování (investice finanční a reálné) **Pojištění** - typy pojištění - pojištění movitého a nemovitého majetku	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání OSV 1b Komunikace M OV, RV Informatika OSV 1a Rozvoj schopností poznávání M OV, RV, Př Informatika

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Charakteristika vyučovacího předmětu :
Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- **6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně**
- **8. a 9. ročník – 1 hodina týdně**

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

1. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Kompetence k učení:

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie – učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám organizovat vlastní činnost
  - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů:

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie – učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie – učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, .)
  - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální:

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
  - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské :
- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní :
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuelním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
  - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské:
- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní:
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie – učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
  - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a žáci k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS Outlook, MS Teams, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
- podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci
- vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS Powerpoint, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového uložiště OneDrive
- pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS Forms a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova :

- žáci rozvíjí svou kreativitu, sebepoznání a sebepojetí
- učitel pomáhá žákům vytvářet hodnoty, postoje, praktická etika
- formuje rozvoj schopností poznávání
- vede k řešení problémů, rozvíjí rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana :

- vede k respektování kulturních odlišností
- rozvíjí a podporuje prezentační schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí samostatnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :
- je klíčem k poznávání kultury jiných národů

Multikulturní výchova :
- seznamuje žáky s rozmanitostí kultur

Environmentální výchova :
- zabývá se vztahem člověka k prostředí, způsoby jednání - vliv na prostředí

Mediální výchova :
- učí kritickému vnímání mediálních sdělení
- zabývá se interpretací vztahu mediálních sdělení a reality

Očekávané výstupy
žák

VV-9-1-01	*vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků*
VV-9-1-02	*zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie*
VV-9-1-03	*zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace*
VV-9-1-04	*vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření*
VV-9-1-05	*rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku*

VV-9-1-06	*interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků*
VV-9-1-07	*ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření*

Zodpovídá: Mgr. Holá Denisa	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Správně užívá techniku kresby a citlivě pracuje se stopou tužky • Správně užívá techniku malby, míchá barvy, využívá znalosti o primárních a sekundárních barvách. Používá redukovanou barevnou škálu,případně valérovou malbu • Užívá dekorativních postupů, rozvijí estetické cítění-vkus. • Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím zvykům, svátkům a ročním obdobím • Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků • Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky • Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků • Prakticky si osvojuje písmo, jeho řazení ve slovech,nápisech, jeho komponování • Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání • Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace • Zběžně se orientuje v oblastech moderního umění	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Práce s linkou. Teorie barvy- teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Fauna a flora. Město /Svět věcí. Člověk /Svět zvířat Písmo-nácvik redisovým perem. Prostorová tvorba. Vytváření prostorových a reliéfních útvarů. Tématické práce-Vánoce, velikonoce, masopust, pálení čarodejnic.	HV - rytmus, melodie OSV 1a Kreativita D ČJ Př-druhy zvířat a rostlin ENV 5b VDO 2b

Zodpovídá: Mgr. Holá Denisa	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek • Využívá média jako zdroj info	Kresba-Uhel,rudka,křída -Tužka Perokresba,kresba dřívkem Malba-Temperové a vodové barvy. Grafické techniky-Tisk z plochy monotyp Kombinované a experimentální techniky-koláž,frotáž. Fotografie Malba-temperové a vodové barvy Kresba-tužka,perokresba Kombinované a experimentální techniky	

Zodpovídá: Mgr.Holá Denisa	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání. • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic. • Je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji • Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině • Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů • Pro vyhledávání informací je schopen používat nástroje internetu • Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce. • Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění. • Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. • Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích • Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Barevné vyjádření, prostorotvorná, psychologická a symbolická funkce barvy. Rozvíjení představivosti a tvořivosti. Výtvarně vnímat a analyzovat zajímavý předmět,chápat vztah funkce,tvaru a předmětu. Lineární vyjádření. Dekorativní řešení plochy. Prostorové vyjádření,práce s různými technikami a materiály. Prostorové objekty. Závěsné mobily. Zobrazování přírodních a umělých forem. Dynamická kresba..	Př-stavba lid.těla -druhy zvířat D-pravěk Čj-staré příběhy OSV 1a Psychohygiena ENV 5a VDO 2a MKV 4a

• Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. • Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. • Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím,zvykům a svátkům. • Respektuje hodnoty zvyků a tradic. • Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu. • Rozvijí tvarovou a barevnou představivost • Osvojuje si písmo jako výtvarného jevu • Rozvijí vnímání,pozorování a výtvarné vyjadřování přírodních a umělých forem	Člověk-lidské ruce. Studie, práce s linkou, ruka pod mikroskopem, počítání, Zvětšení, městečko na dlani. Hlava /Portrét, autoportrét. Profil hlavy/Karikatura. Věci kolem nás. Klíče, ploty, automobily… Město. Okna, dveře. Písmo. Cesta do minulosti-pravěk. Pohádky. Fauna a flora. Svět fantasy. Malba-temperové a vodové barvy. Kresba-tužka, perokresba Kombinované a experimentální techniky.	Př

Zodpovídá: Mgr.Holá Denisa	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Rozvijí výtvarné vyjadřování a tvořivost • Umí využívat svého estetického cítění v dekorativních postupech • Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • Zobrazuje vlastní fantazijní představy a kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi • Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. • Užívá perspektivních postupů • Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, , gesta) • Orientuje se v oblastech moderního a současného výtvarného umění • Rozvijí se citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování • Je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď • Rozvijí estetický vztah k architektonickým prostorovým formám • Zná prvky kresebné výstavby lidské figury • Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání • Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve	Kresebné etudy. Zobrazení lid.postavy,moda,vlastní časopis. Dekorativní řešení plochy ve Spojení motivu a písma-návrh na plakát,CD,obal, kalendář . Zobrazování předmětů-zátiší. Nálepka,značka,známka. Piktogram. Obrázková SMS. Drhání-náramek přátelství. Papírová mozaika . Práce s netradičními materiály. Záhadné kontinenty,strovy. Pozitivní-negativní obraz. Symetrie-asymetrie. Vyklápění motivu. Objemové vyjádření námětu barvami-	Př-stavba lid.těla Ov-mezilidské vztahy Z-mapy OSV 1a Kreativita OSV 1a Psychohygiena ENV 5a MEDV 6g

	doplňkové a lomené barvy,valéry,barvy příbuzné a podobné,symbolika barev.	
skupině • Je schopen diskusi řídit • Rozvijí vnímání,chápání a hodnocení uměleckých děl • Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření, umí vést o ni dialog a vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji • Využívá práci se světlem a barvou v konkrétním prostoru • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace • Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek • Vnímá umění jako bohatství své země • Využívá média jako zdroj informací • Posoudí vliv médií na kulturu • Chápe jakým způsobem pracuje kýč	Krajina,volné vyjádření námětu krajiny,různá zákoutí s arch.detaily, Postižení základních jevů v krajině. Ulice,chodník Záznam autentických smyslových zážitků,emocí,myšlenek. Práce s uměleckým dílem-na příkladech konkrétních uměl. děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Experimentální řešení architektonického prostoru s pochopením vztahu formy,funkce,komunikací a zeleně.	

Zodpovídá: Mgr.Holá Denisa	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Orientuje se v grafických technikách • Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. • Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání • Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině • Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů • Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření • Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky • Vytváří společné kompozice v prostoru-instalace	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný). Základy perspektivního zobrazení(nadhled,podhled ptačí perspektiva, rovnoběžné promítání,nárožní pohled) Svět architektury. Architektura naší země. Architektura v proměnách času. Světová architektura 20.stol. Design int. a ext. budov. Geometrická abstrakce.	ENV 5d OSV 1a Kreativita ENV 5d VMEGS 3c

Zodpovídá: Mgr.Holá Denisa	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
• Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot • Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • Spoluvytvářejí koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí • Chápe dopad nových médií na podobu současného umění • Orientuje se v oblastech moderního umění • Chápe umění jako proces komunikace • Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur k obměně obrazného vyjádření • Sleduje současné mezinárodní i domácí výtvarné ocenění • Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání	Práce s uměleckým dílem-Experimenty s reprodukcemi uměl.děl.-skládání,hledání detailu,deformování,dotváření kresbou a barvou. Netradiční výt.techniky -roláž, proláž, koláž, muchláž Písmo-reklama,plakát,propagační materiál Práce v plenéru. Práce s uměleckým dílem-umění1.pol .20.stol a 2.pol.20.stol-např.kubismus,surrealismus,impresionismus… Seznámení s hlavními současnými trendy výt umění-performance,akční umění,land-art,happening.	

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Charakteristika předmětu:

Hudební výchova na druhém stupni je vyučována od šestého do devátého ročníku po jedné hodině týdně. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje.

V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Dále pak aby žáci rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Hudební výchova se snaží, aby žáci porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení. Žáci se seznamují s českou hudební kulturou i s hudební kulturou jiných národů.

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu.

Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby. Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných a hudebních technik
- vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána
- otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
- vedeme žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla

Kompetence komunikativní:

- otevíráme před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální:

- poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory
- vytváříme potřebu návštěv hudebních koncertů
- podchycujeme individuální zájem žáků o hudební dění a podporujeme ho

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k osvojování hudebních technik a nástrojů

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova:
- rozvoj vlastní kreativity, nápadu a originality

Mediální výchova:
- kritický postoj žáků, kreativita

Multikulturní výchova:
- seznamuje žáky s rozmanitostí kultur
- učí žáky uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- učí žáky vnímat rozmanitosti, harmonii a diferenciaci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
- je klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultur jiných národů
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné a odlišné znaky, hodnotit je v širších souvislostech

Výchova demokratického občana:
- vede k uvažování o problémech v širší souvislostech a ke kritickému myšlení
- vede k respektování kulturních odlišností

Očekávané výstupy

žák

HV-9-1-01 *využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách*

HV-9-1-02 *uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase*

HV-9-1-03 *reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*

HV-9-1-04 *rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě*

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

HV-9-1-06 *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období*

HV-9-1-07 *vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*

Zodpovídá: Mgr. Andrea Třešňáková	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák ovládá základní hudební pojmy – notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina Orientuje se v graf. zápisu not, dodržuje základní hygienu zpěvu, získává základní hud. návyk	Hudební pojmy	Čj - zvuková stránka slova OSV 1a Rozvoj schopností poznávání
Žák se zdokonaluje ve sborovém zpěvu a připravuje se na veřejná vystoupení Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a pěvecké návyky Dokáže ocenit kvalitní vokální projev někoho jiného	Lidové písně a jejich druhy Umělá píseň Vícehlas – kánon Lidový dvojhlas Lid. slovesnost	VMEGS 3a, 3b, 3c MEDV 6g
Žák využívá správné pěvecké návyky, orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá formální strukturu díla	Vokální a instrumentální hudba Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie)	MKV 4a
Rozezná jednotlivé hudební nástroje, využijeme individuální znalosti hry na hudební nástroj Orientuje se v proudu znějící hudby a rozpozná požadovaný typ hudebního díla Vnímá formální strukturu díla Rozpozná některé z tanců různých stylových období Umí vyhledat a spustit hudeb. záznam (You Tube) Dokáže zapnout techniku a použít mikrofon	Hudební seskupení-sólo, duo, trio Hudební nástroje – rozdělení do skupin Hudební divadlo – opera, opereta, muzikál Hudba a tanec	 Tv

Zodpovídá: Mgr. Andrea Třešňáková	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Upevňujeme a prohlubujeme již osvojené pěvecké dovednosti Učíme žáka nasazení tónu, dýchání, vokalizaci, frázování a rozšiřujeme hlasový rozsah Osvojuje si intonační dovednosti Uplatňuje pravidla hlasové hygieny Zvládá jednoduchý dvojhlas a trojhlas Diriguje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a celý takt Vysvětlí pojmy kánon, fuga Orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá form. strukturu díla Využívá individuálně hru na hud. nástroje. Uplatňuje kreativitu a originalitu Orientuje se e proudu znějící hudby Vnímá form. strukturu díla Dokáže vysvětlit pojmy symfonie a symfonická báseň Rozpozná díla uvedených autorů	Folklor – lidové písně a jejich druhy Lidový dvojhlas Lidský hlas – hlasová hygiena Lidský hlas v hudbě, rozdělení hlasů Polyfonie a homofonie Kánon- zpěv písní Lidový dvojhlas Vokální polyfonie – Lasso, Palestina Instrumentální polyfonie- fuga (J. S. Bach) Vánoce-vokální a instrumentální hudba Hudební formy – koncert, symfonie, symfonická báseň (J.Haydn, W.A.Mozart. B.Smetana) Hudební formy – sonáty	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání MV 6g VMEGS 3a, 3b, 3c MKV 4d

Využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti Vyjadřuje pohybem znějící hudbu Reaguje na změny znějící hudby Orientuje se v proudu znějící hudby Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění Slovně dokáže vyjádřit znějící hudbu	Sonátová forma – L.van Beethoven Hudba a tanec Lidové tance Společenské tance – polka, valčík Hudba a tanec (pantomima, balet, výrazový tanec) Hudební divadlo – opereta, muzikál	Tv

Zodpovídá: Mgr. Andrea Třešňáková	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlas. hygieny Orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie Dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartific./ artificiální Je schopen animačními prostředky přiblížit pravěkou hudbu Orientuje se v písních homofonního a polyfon. typu Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní růz. žánrů hudby nonartif. Využívá individuálně hru na hud. nástroje Uplatňuje kreativitu a originalitu	Hlas. hygiena, mutace Lidový dvojhlas Intonace v dur a mol tónině Noty Hud. značky Intervaly Metrum Rytmus Tempo Artificiální a nonartificiální hudba Původ hudby- pravěk, starověk Původ moderní populární hudby Středověká hudba- chorály, rytířský zpěv Hudba jedno/ vícehlasý, dvojhlasý zpěv Klasický jazz- dixieland L. Amstrong	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání D MKV – 4a, 4d

Orientuje se v písních homof. / polyf. typu Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Rámcově se orientuje v žánrech populární hudby Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy Vnímá užité výrazové prostředky Osvojuje si hudebně – pohybové dovednosti a na základě individuální pohybové vyspělosti předvede jednotlivou pohybovou vazbu Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměl. druhy Vnímá užité výrazové prostředky Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměl. druhy Vnímá užité výrazové prostředky Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní růz. žánrů hudby nonartif. Zařadí slyšenou hudbu do stylového období Porovnává ji s dalšími skladbami Umí vyhledat a spustit hudeb. záznam (You Tube) Dokáže zapnout techniku a použít mikrofon Je schopen vyhledat informace a zpracovat krátkou prezentaci (Wikipedie, PowerPoint, …)	Vánoce v hudbě instrumentální a vokální Hudební renesance Hudba duchovní a světská Swing- 30. a 40. léta (Goodman, Miller) Hudební baroko (Bach, Händel, Vivaldi) Rock ' n ' roll Country, western Klasicismus (Haydn, Mozart, Beethoven) Romantismus (Schubert, Chopin, Verdi, Bizet) Populární hudba 60. léta (Beatles) Populární hudba 70.-80. léta (hard rock, disco, punk, regge, heavy metal, rap)	VMEGS 3a, 3b, 3c D MEDV 6g

Zodpovídá: Mgr. Andrea Třešňáková	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Uplatňuje kreativitu a originalitu Využívá indiv. hru na hud. nástroje Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartif. Reprodukuje ji na základě svých individuálních schopností a dovedností Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy Umí vyhledat a spustit hudeb. záznam (You Tube) Dokáže manipulovat s hudební technikou (klávesy, mikrofon, …)	Správné nasazení tónů, hlas. hygiena, mutace Lidový dvojhlas Intonace v dur. a mol. tónině Noty Hudební značky Počátky hudby v Čechách Středověká hudba Počátky české pop. hudby Tance– polka, valčík Česká hudební renesance (K. Harant, J. C. Vodňanský) Hudba duchovní a světská (trojhlasý zpěv) České hudební baroko (A. V. Michna, P.J. Vejvanovský, J.D. Zelenka, B. Černohorský) Česká populární hudba, 20. léta Vánoce – instrum. a vokální hudba	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání MEDV 6g D Tv D

Uplatňuje kreativitu a originalitu Využívá indiv. hru na hud. nástroje Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartif. Reprodukuje ji na základě svých individuálních schopností a dovedností Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy Umí vyhledat a spustit hudeb. záznam (You Tube) Dokáže manipulovat s hudební technikou (klávesy, mikrofon, …) Je schopen vyhledat informace a zpracovat krátkou prezentaci (Wikipedie, PowerPoint, …)	Jazz a swing v české hudbě (Ježek, Voskovec, Werich) Trampská píseň Český hudební klasicismus (J.V. Stamic, J.S. Dusík, P. Vranický) Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) Divadla malých forem Semafor (Suchý, Šlitr) Populární hudba- 60. léta- big beat Populární hudba, 70. a 80. léta Česká vážná hudba – 20. st. (L. Janáček, B. Martinů, V. Novák	VMEGS 3a, 3b, 3c D MKV – 4a, 4d D

Volitelný předmět: Aplikace a robotika (7. – 9. ročník)

Charakteristika předmětu:

Předmět navazuje na povinný předmět Informatika (4. - 9.ročník). Jeho cílem je rozšířit žákům základní vědomosti a dovednosti při práci s textem, tabulkami, tvorbou prezentací a grafikou. Aplikovat získané vědomosti při zpracování informací, které vyhledává na internetu.
Předmět rozvíjí digitální kompetence v tematických okruzích Algoritmizace a programování. Programování probíhá v prostředí Scratch, práce se stavebnicemi VEX 123 a VEX GO. Pracujeme s mikropočítačem microbit, využíváme stavebnici Grover Zero.
Volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je vyučován v 7. - 9. ročníku. Výuka předmětu se realizuje v odborné počítačové učebně. Obvykle ve skupinách do 15 –ti žáků.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

učitel vede žáky k:

- samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- pořizování si takových poznámek, které pomohou při praktické práci s technikou
- vyhledané informace zpracovává ve vhodně zvolených počítačových programech
- žáci se učí využívat výpočetní techniku a aplikační výukový software ke zvýšení efektivnosti svého učení
- užívají termíny z hodin informatiky ve svém dalším procesu učení
- pracují s různými informačními zdroji, dokážou účelně a efektivně používat internetové vyhledávače
- rozpozná relevantní a věrohodný zdroj informací

Kompetence k řešení problémů:
učitel vede žáky k:

- zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- učí se obhájit svá rozhodnutí v souvislosti s výběrem postupu, řešení při práci na PC
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní:
učitel vede žáky k:

- dodržování vžité konvence a pravidel komunikace (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty)
- zdůvodnění použitého postupu

Kompetence sociální a personální:
učitel vede žáky k:

- ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- nebojí se požádat o radu či pomoc své spolužáky či učitele

Kompetence občanské:
učitel vede žáky k:

- dodržování legislativy a obecných morálních norem (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)

- kritickému přístupu k informacím získaných prostřednictvím internetu i jinými cestami, k ověřování zdrojů
- respektování názoru ostatních

Kompetence pracovní:
učitel vede žáky k:
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální:
učitel vede žáky k:
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zjednodušení a zefektivnění svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- využívání prostředí MS Teams – prostor pro moderovanou diskuzi, etické chovaní na internetu, sdílení studijních a jiných materiálů, řešení problémů apod.
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritickému hodnocení jejich přínosu

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazených do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :
- rozvoj základních dovedností dobré komunikace
- získání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací
- psychohygiena – organizace času, předcházení stresům, hledání pomoci při potížích

- kreativita
- schopnost analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot

Výchova demokratického občana (VDO) :

- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- podpora a rozvoj komunikativních,formulačních, argumentačních schopností a dovedností
- rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, asertivní jednání a schopnost kompromisu
- respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) :

- prohloubení a rozšíření dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací
- život v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
- upevnění zásad chování evropského občana a smyslu pro zodpovědnost
- evropská integrace

Multikulturní výchova (MKV) :

- schopnost orientace v pluralitní společnosti
- dovednost komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- schopnost uvědomovat si dopady svých verbálních a neverbálních projevů a připravenost nést odpovědnost za své jednání
- znalost základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, rasismus, národnost aj.
- vnímání sebe sama jako občana, který se podílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Environmentální výchova (ENV) :

- uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
- poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- seznamování s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- podněcování aktivity, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

Mediální výchova (MEDV) :

- schopnost zapojit se do mediální komunikace, rozvoj komunikace na veřejnosti
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Očekávané výstupy

žák

I-9-1-01 *získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*

I-9-1-02 *navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu*

I-9-1-03 *vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*

I-9-1-04 *zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*

žák

I-9-2-01 *po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*

I-9-2-02 *rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*

I-9-2-03 *vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*

I-9-2-05 *v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné*

I-9-2-06 *ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*

Žák

I-9-3-01 *vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*

I-9-3-02 *nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*

I-9-3-03 *vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*

I-9-3-04 *sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*

žák

I-9-4-01	*popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*
I-9-4-02	*ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*
I-9-4-03	*vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*
I-9-4-04	*poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*
I-9-4-05	*dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- respektuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem a postupuje poučeně v případě závady - korektně zacházení s počítačem	**Zacházení s počítačem-** bezpečnost práce v počítačové učebně prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	
- popíše a stručně charakterizuje základní části PC a periferie počítače (klávesnice, myš, monitor, tiskárna…) - dokáže vysvětlit pojem software	**Hardware, software** Novinky ve světě počítačů	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání
- umí se přihlásit do školní počítačové sítě - zvládá obsluhu počítače a jeho přídavných zařízení	Základní ovládání počítače	
- dovede upravit základní uživatelské nastavení PC - rozlišuje disky, soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost - dokáže vytvořit složku, přejmenovat ji, zkopírovat či přesunout, případně odstranit	Základní práce na PC	

- samostatně si uspořádat data na svém uživatelském účtu		Matematika Ov
- orientuje se na ploše textového editoru - vytvoří nový a otevře existující dokument - dokáže napsat text při dodržení typografických zásad, opravit vlastnosti písma u vět nebo odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu - dokáže nastavit okraje stránky vzhledem k jejímu tisku - umí vytvořit graficky vyváženou stránku - dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu	**Základní operace v textovém editoru**	VDO 2a Matematika, Český jazyk, Zeměpis OSV 1b Komunikace MKV 4d MEDV 6b
- orientuje se na ploše MS Power Pointu - zvládá tvorbu jednoduché prezentace - používá typografické zásady při tvorbě prezentace - dodržuje pravidla zápisu zdrojů, citací	**MS PowerPoint**	
- popíše rozdíly mezi rastry a vektory	**Počítačová grafika**	

- rozumí pojmům rozlišení a barevná hloubka - má povědomí o formátech souborů s obrázky - vytvoří a upraví obrázek, uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s obrázkem - s využitím dostupného SW odstraní vady obrázku - uplatňuje základní typografická a estetická pravidla pro práci s obrazem	Grafika - rastry a vektory (bitmapová a vektorová grafika) - rozlišení a barevná hloubka - formáty souborů s obrázky - Vektorový grafický editor - popis prostředí - kreslící nástroje a tvorba jednoduchých obrázků - psaní textu - výběr a editace objektu - přesné kreslení Odstranění vad obrázku - tužka, štětec, spray, přechod……. - Výběr barvy popředí a pozadí - Souhrnný příklad retuše a úprav	OSV – kreativita Z – plakáty zájezdů M – tělesa

- upraví fotografii domalováním, vložením textu, případně rámečku - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem	Malování a psaní do obrázku, rámeček okolo obrázku - malování do fotografie - text ve fotografii - rámeček okolo fotografie	Z – pohlednice (dokreslování obrázku)
- má povědomí o www stránkách zaměřených na digitální fotografií	Fotografie na internetu - www stránky zabývající se digitální fotografií	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů
- Běžně pracuje s internetem - Vyhledává informace pomocí vhodných klíčových slov - Objektivně posoudí kvalitu, informativní hodnotu a věrohodnost jednotlivých zdrojů - Využívá elektronické pošty k získání informací nebo jejich předání (např. přiložený soubor - Autorská práva	**Internet, internetové vyhledavače** Práce s informacemi Elektronická pošta	

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví chyby - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	**Programování – Scratch** - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy **Robotika** práce se stavebnicemi VEX 123	OSV - kreativita

zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- respektuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem a postupuje poučeně v případě závady - korektně zacházení s počítačem	**Zacházení s počítačem** – bezpečnost práce v počítačové učebně prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	Anglický jazyk Fyzika
- Dokáže určit nejdůležitější technické parametry počítače - Ví, kde se nacházejí informace o hardwarových prostředcích a výkonu počítače	**Hardware a Software** počítače – aktuality, novinky	
- Běžně pracuje s internetem - Vyhledává informace pomocí vhodných klíčových slov - Objektivně posoudí kvalitu, informativní hodnotu a věrohodnost jednotlivých zdrojů - Využívá elektronické pošty k získání informací nebo jejich předání (např. přiložený soubor)	**Internet, internetové vyhledavače** Práce s informacemi Elektronická pošta	Český jazyk MKV 4b MEDV 6a VMEGS 3a

- Rozvíjí své dovednosti při tvorbě dokumentů (texty, referáty…)	**Textový editor**	
- Používá vhodný tabulkový kalkulátor a provádí v něm operace - Vytváří tabulky tabulkovém editoru, zpracovává data a informace - Zadává vzorce a funkce v tabulkovém editoru a využívá je při potřebných výpočtech - Uvědomuje si možnost využívat ke spolupráci různé typy aplikací - Zná běžné grafické formáty	**Tabulkový editor** - Buňka, sloupec, řádek - Listy, sešity - Tvorba tabulky a grafu - Práce se základními operacemi	
- zvládá tvorbu prezentace - používá typografické zásady při tvorbě prezentace - dokáže využít nástrojů animace, vložit video - dodržuje pravidla zápisu zdrojů, citací - je schopen práci slovně prezentovat své práce s využitím prezentační techniky	**MS PowerPoint**	Český jazyk
- má povědomí o možnostech získávání fotografií - naskenuje obrázek, uloží jej ve vhodném formátu dat	**Digitální fotografie** <u>Získávání fotografií</u> - fotobanka, hledání obrázků na internetu; autorská práva - skenování obrázků	OSV – kreativita F – optika

- upraví jas a kontrast, případně rozlišení obrázku - orientuje se v prohlížeči obrázků - uplatňuje základní úpravy snímků - respektuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem - upraví fotografii domalováním, vložením textu, rámečku - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem - má povědomí o www stránkách zaměřených na digitální fotografii	- digitální fotoaparát <u>Základy fotografování</u> **(stručně)** - průběh focení - měření expozice - režimy Auto, Portrét, Krajina, Sport, Noc - kompozice obrazu <u>Úpravy fotografií</u> - základní úpravy snímku • otočení a zrcadlení • oříznutí - úprava kvality obrázku <u>Malování a psaní do fotografie</u> - malování do fotografie - text ve fotografii - rámeček okolo fotografie <u>Fotografie na internetu</u> - www stránky zabývající se digitální fotografií	OSV – kreativita EV – plakát na téma ochrana životního prostředí ČJ, Vv, Z

- v programovacím jazyce sestaví přehledný program - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program klávesnicí, myší, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	**Programování – Scratch** - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi **Robotika** - práce se stavebnicemi VEX GO	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů

Zodpovídá: Mgr. Zdeňka Sudová	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- respektuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem a v případě závady postupuje dle poučení - vytvoří soubor jednoduchých www stránek propojených hypertextovými odkazy -	- bezpečnost práce v počítačové učebně - prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky **Tvorba www stránek** - Pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu	Fyzika OSV - kreativita Vv, ČJ

- má povědomí o tom, co obnáší soukromé podnikání a jak založit obchodní společnost - vymyslí název a zaměření své firmy - vyhledá základní informace k zadanému tématu, zpracuje je a vytvoří písemný dokument	**PROJEKT** **Založení imaginární firmy** - návrh názvu a zaměření firmy **Práce s informacemi** - vyhledání informací na www stránkách - zpracování informací - vytvoření dokumentu – dodržení pravidel tvorby dokumentu – MS Word (titulní list, citace pramenů)	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů VMEGS – vyhledávání a srovnávání informací o světě VDO – svoboda slova - Zákon o duševním vlastnictví ČJ – sloh, pravopis
- vytvoří vizitku a logo firmy, dodržuje typografická a estetická pravidla	**Tvorba vizitky a loga firmy** - práce v grafickém editoru	
- vytvoří hlavičkový papír firmy, dodržuje typografická a estetická pravidla		OSV – kreativita
- vytvořit nabídkový dopis produktů (služeb) firmy	**Tvorba hlavičkového papíru** - práce v textovém editoru - využití šablon dokumentu **Tvorba nabídkového dopisu**	OSV – kreativita

- vytvoří leták představující firmu a obor její činnosti - dodržuje typografická a estetická pravidla	- práce v textovém editoru - využití šablon dokumentu	OSV – kreativita
	Tvorba letáku - práce v grafickém editoru - obsahuje logo, produkty firmy (zdroj dat)	ČJ – sloh, pravopis
- www stránky – zdroj informací		OSV – kreativita VV
	Tvorba databáze klientů - práce v tabulkovém editoru - vyhledávání na www stránkách – firmy s podobným zaměřením = „klienti partnerské firmy“	
- využije nabídky hromadné korespondence při tvorbě popisků na obálky		MEDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů VMEGS – vyhledávání a srovnávání informací o světě
- vytvoří ceník produktů - uplatňuje typografická a estetická pravidla - www stránky používá jako zdroj informací	**Dopisní obálky** - práce v textovém editoru - hromadná korespondence	VDO – svoboda slova - Zákon o duševním vlastnictví
	Tvorba ceníku - práce v tabulkovém editoru	

- vytvoří prezentaci firmy - dodržuje typografická a estetická pravidla - vytvoření jednoduchých www stránek pro firmu - uplatňuje typografická a estetická pravidla - prezentuje svou práci - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Návrh postupu - Import a editace kostýmů -	- vyhledání na www stránkách – srovnání nabídky, cen, služeb **Prezentace firmy** - práce v MS Power Point **Tvorba www stránek pro firmu** **Programování Scratch** - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Návrh postupu - Import a editace kostýmů **Robotika**	MEDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů VMEGS – vyhledávání a srovnávání informací o světě OSV - kreativita

	- Stavebnice VEX 123, VEX GO	

Volitelný předmět : Základy administrativy a práce s počítačem (2. stupeň)

Charakteristika předmětu:

Předmět je zaměřen na získání dovednosti racionálně ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Psaní všemi deseti a poslepu se vyučuje podle textů nebo pomocí výukového programu (ATF). Žáci si osvojují techniku psaní, zásady držení rukou na klávesnici, prstoklad, rytmus, jsou vedeni k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce při psaní na klávesnici či při práci na PC obecně (držení těla, cvičení na procvičení prstů a protažení těla, správné sezení). Osvojování techniky je provázeno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. Žáci získávají i základní vědomosti, dovednosti v provádění jednoduchých administrativních prací, psaní písemností různého druhu na počítači, jakož i orientaci v základní terminologii oboru. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost a normalizovanou úpravu textů a písemností.
Vyučuje se 2 hodiny týdně podle možností v odborné učebně vybavené počítači.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- pracujeme s učebnicí, speciálními texty nebo výukovým programem
- zadáváme domácí úkoly individuálně zaměřené na odstraňování chyb při psaní
- používáme odborné termíny
- uplatňujeme různé způsoby práce s textem
- sledujeme a hodnotíme pokrok při dosahování cílů svého učení

Kompetence k řešení problémů :

- žák vnímá nejrůznější společenské problémy při opisování speciálně vybraných textů
- volíme prostředky a způsoby (metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných úkolů
- využíváme zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní :

- dbáme na výstižný, souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev přiměřený účelu a komunikační situaci

- využíváme informační a komunikační prostředky
- zpracováváme administrativní písemnosti, souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržujeme jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Kompetence sociální a personální :

- vymezíme pravidla práce v odborné učebně
- zdůrazňujeme odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví druhých, k bezpečnosti práce
- adaptujeme se na měnící se podmínky (technický pokrok) a jsme připraveni řešit problémy s tím spojené

Kompetence občanské :

- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- žák vnímá obsah opisovaných či zpracovávaných textů

Kompetence pracovní :

- žák samostatně nachází způsoby, jak optimálně využívat získaných znalostí a dovedností pro úspěšné uplatnění ve světě práce
- vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- správně, bezpečně a šetrně používáme všechna technická zařízení i nábytkové vybavení
- poukazujeme a eliminujeme možná zdravotní a hygienická rizika při práci s technikou

Kompetence matematické :

- vytváříme různé formy grafického znázornění zadaných údajů (tabulky)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi :

- pracujeme s technikou: osobní počítač, tiskárna, scanner, kopírka, diktafon
- používáme běžné základní a aplikační programové vybavení
- využíváme moderní formy komunikace: elektronická pošta, prostředky online a offline komunikace

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu :

Texty pro nácvik opisu nebo texty určené ke zpracování jsou volené tak, aby podporovaly všechny oblasti výchovy.

Osobnostní a sociální výchova :
- rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- formuje studijní dovednosti
- podporuje rozvoj psychohygieny
- komunikace
- rozvíjí vlastní kreativitu

Výchova demokratického občana :
- přispívá k pochopení významu norem a pravidel pro fungování společnosti
- prohlubuje spravedlivé posuzování výsledků své práce i práce ostatních
- vede ke kritickému myšlení
- učí sebedůvěře a samostatnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :
- vede k uvědomění si globálních problémů v souvislosti s rozvojem techniky

Environmentální výchova :
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí
- přispívá k chápání souvislostí mezi technickým pokrokem a udržitelným rozvojem

Mediální výchova :
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací

- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- rozvíjí komunikaci
- učí vnímat mediální sdělení, jejich stavbu a tvorbu
- ověřování informací, analýza textů, prezentace

Zodpovídá: Mgr. Petr Jonáš	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Organizuje své pracoviště dle norem bezpečnosti a hygieny práce Ovládá techniku a pracuje se základním programovým vybavením Zakládá a vede dokumentaci svých prací Procvičuje dolní, střední a horní písmennou řadu Procvičuje psaní velkých písmen, tečky, čárky, pomlčky Opisuje souvislé texty s různorodým obsahem Rozumí textům, které opisuje Zvyšuje přesnost a rychlost psaní Ovládá písmena na číselné řadě Ovládá psaní číslic na číselné řadě i na numerické klávesnici Zvyšuje rychlost a přesnost psaní Píše podle diktátu Ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének Ovládá psaní značek Sleduje vývoj své výkonnosti a vyvozuje příčiny pokroku, zhoršení či stagnace Upraví různé druhy textů, ovládá zvýrazňování textu, mění velikost, druh a barvu písma	Úvod Organizace a ukládání písemností Psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo - opis souvislých textů - psaní podle diktátu - písmena na číselné řadě - psaní číslic na číselné řadě a numerické klávesnici - diakritická, interpunkční znaménka, značky Úprava textu, základy normalizované úpravy písemností (ČSN 01 6910) Průběžně - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní - psaní podle diktátu estetická úprava písemností, organizace	VMEGS 3c ENV 5d OSV 1a Kreativita OSV 1a Rozvoj schopností poznávání MEDV 6f MEDV 6c VDO 2d OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí

Zodpovídá: Mgr. Petr Jonáš	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Organizuje své pracoviště dle norem bezpečnosti a hygieny práce Ovládá techniku a pracuje se základním programovým vybavením Zakládá a vede dokumentaci svých prací Procvičuje a rychle a přesně ovládá dolní, střední, horní písmennou a číselnou řadu Opisuje souvislé texty s různorodým obsahem Rozumí textům, které opisuje Zvyšuje přesnost a rychlost psaní Píše podle diktátu Sleduje vývoj své výkonnosti a vyvozuje příčiny pokroku, zhoršení či stagnace Upraví různé druhy textů, ovládá zvýrazňování textu, formátování textu, mění velikost, druh a barvu písma Své práce umí uspořádat v elektronické podobě Efektivně pracuje s textem, vybírá z něj potřebné údaje a uspořádá je do jednoduché tabulky (WORD) podle zásad jejich úpravy Využívá návody k práci - tištěné manuály i elektronickou nápovědu Používá své znalosti z výpočetní techniky	Úvod Organizace a ukládání písemností Psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo Úprava textu, základy normalizované úpravy písemností (ČSN 01 6910) Jednoduché tabulky - náležitost a druhy tabulek - tabulky v textovém editoru Průběžně - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní - psaní podle diktátu - estetická úprava písemností - úprava písemností dle normy - organizace písemností v tištěné i elektronické podobě	VMEGS 3c ENV 5d OSV 1a Kreativita OSV 1a Rozvoj schopností poznávání MEDV 6f MEDV 6c VDO 2d OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí

Zodpovídá: Mgr. Petr Jonáš	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Organizuje své pracoviště dle norem bezpečnosti a hygieny práce Ovládá techniku a pracuje se základním programovým vybavením Zakládá a vede dokumentaci svých prací v tištěné a elektronické podobě Rychle a přesně ovládá klávesnici PC nebo psacího stroje Opisuje souvislé texty s různorodým obsahem Rozumí textům, které opisuje Zvyšuje přesnost a rychlost psaní Píše podle diktátu Sleduje vývoj své výkonnosti a vyvozuje příčiny pokroku, zhoršení či stagnace Dokáže pracovat s normou Umí upravit různé druhy textů, ovládá zvýrazňování textu, formátování textu, mění velikost, druh a barvu písma Své práce umí uspořádat v elektronické podobě Efektivně pracuje s informacemi, vybírá požadované údaje a uspořádá je do tabulky podle zásad jejich úpravy Využívá návody k práci - tištěné manuály i elektronickou nápovědu Používá své znalosti z výpočetní techniky Vypracuje adresy na obálky, na štítky a do šablony dopisu dle platné právní úpravy Sestaví a napíše jednoduchý dopis dle zadaných podkladů a normy	Úvod Psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) Tabulky = tabulky v tabulkovém editoru(Excel) Adresy = druhy adres, obálky, psaní adres Jednoduché písemnosti - úprava dopisů, druhy - pravidla stylizace - žádost, životopis Průběžně - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní - psaní podle diktátu - estetická úprava písemností - úprava písemností dle normy	VMEGS 3c ENV 5d OSV 1a Kreativita OSV 1a Rozvoj schopností poznávání MEDV 6f VDO 2d OSV 1a Sebepoznání a sebepojetí MEDV 6c

Dokáže odeslat dopis v elektronické podobě Sestaví žádost a vypracuje svůj životopis	- organizace písemností v tištěné i elektronické podobě	

Volitelný předmět: Informační technologie a média (2. stupeň)

Charakteristika předmětu:

Cílem tohoto předmětu je naučit žáka základní dovednosti v oblasti informačních technologií jako je práce s počítačem a jeho periferiemi, digitálním fotoaparátem, kamerou, kopírovacím strojem a zařízeními pro záznam a reprodukci zvuku. Nedílnou součástí předmětu je vyhledávání informací s důrazem na mediální sdělení a jejich následné třídění a zpracování, orientace v nejrůznějších programech a jejich využití k zpracování konkrétních úkolů, zejména při tvorbě vlastních mediálních sdělení určených pro školní časopis, školní rozhlasové vysílání a propagační tiskoviny.

Předmět vede žáka k využívání digitálních technických prostředků ke kritickému zpracování informačních zdrojů, jejich následnému využití a zejména k tvorbě sdělení vlastních. V návaznosti na předměty Informatika a Informační a komunikační technologie, v nichž se žáci seznámili se zákonitostmi počítačového prostředí, na uživatelské úrovni zvládli ovládání počítače a práci v jednotlivých (zejména kancelářských a jednoduchých grafických) programech:

- dokážou vytvořit a zpracovat text v textovém editoru
- jsou schopni vytvořit tabulku a graf, pracují s daty
- jsou schopni prezentovat zadané téma s oporou souboru vytvořeného v prezentačním manažeru
- osvojí si práci s grafickým editorem a jsou schopni v něm vytvořit obrázek, popř. zpracovat fotografii a následně upravit.

Při práci s dokumenty žáci pracují v souladu se základními typografickými pravidly a dbají na úpravu textu. Orientují se na internetu (hledání informací pomocí klíčových slov a internetových vyhledávačů), využívají cloudových řešení.

Při práci s počítačem a jinými digitálními technologiemi dodržují pravidla bezpečnosti. Budou schopni ovládat jednotlivé výukové programy a využívat je při učení jiných předmětů.

Výuka předmětu probíhá zejména v odborné učebně výpočetní techniky, obvykle ve skupinách do 15 –ti žáků, předpokládá však i práci mimo vyučovací jednotku. Předmět ITM je založen na praktickém využívání digitálních technologií v hodinách a samostatném plnění úkolů pod dohledem učitele, popř. na základě jím zadaných pokynů.

Do předmětu je v největší míře integrováno průřezové téma Mediální výchova, ale předmět ITM využívá i další tematické okruhy všech průřezových témat RVP ZV.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení :

- učitel vede žáky k porozumění základním informacím souvisejících s informačními a komunikačními technologiemi
- vede k porovnávání informací a poznatků z různých informačních zdrojů (zejména ze sdělovacích prostředků, ale i výukový program, prezentace, text…)
- vyhledané informace zpracovává ve vhodně zvolených počítačových programech
- žáci se učí využívat výpočetní techniku a aplikační výukový software ke zvýšení efektivnosti svého učení
- užívají termíny z hodin ITM ve svém dalším procesu učení
- pracují s různými informačními zdroji, dokážou účelně a efektivně používat internetové vyhledávače
- rozpozná relevantní a věrohodný zdroj informací

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učí se obhájit svá rozhodnutí v souvislosti s výběrem postupu, řešení, ztvárnění
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho realizaci

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou schopni použít digitální technologie ke komunikaci a spolupráci s jinými lidmi

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie (elektronická pošta, sociální sítě, sdílení…)
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- dokážou jasně formulovat své myšlenky a dotazy při interakci s učitelem či spolužáky

Kompetence sociální a personální:

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při realizaci mediálních sdělení se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, stejně jako kolektivní dílo
- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- nebojí se požádat o radu či pomoc své spolužáky či učitele

Kompetence občanské:

- žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony jak v oblasti IT, tak v publicistice (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla …)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- chápou vlastní odpovědnost za publikované sdělení
- váží si ostatních lidí i jejich práce

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci využívají počítače nejen při práci ve škole, ale i doma
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

2. Tematické okruhy průřezových témat zařazených do předmětu:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

- rozvoj základních dovedností dobré komunikace
- získání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací
- psychohygiena – organizace času, předcházení stresům, hledání pomoci při potížích
- kreativita
- schopnost analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot

Výchova demokratického občana (VDO) :

- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- podpora a rozvoj komunikativních, formulačních, argumentačních schopností a dovedností
- rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, asertivní jednání a schopnost kompromisu
- respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) :

- prohloubení a rozšíření dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací
- život v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
- upevnění zásad chování evropského občana a smyslu pro zodpovědnost
- evropská integrace

Multikulturní výchova (MKV) :

- schopnost orientace v pluralitní společnosti
- dovednost komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

- schopnost uvědomovat si dopady svých verbálních a neverbálních projevů a připravenost nést odpovědnost za své jednání
- znalost základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, rasismus, národnost aj.
- vnímání sebe sama jako občana, který se podílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Environmentální výchova (ENV) :

- uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
- poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- seznamování s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- podněcování aktivity, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

Mediální výchova (MEDV):

- schopnost zapojit se do mediální komunikace, rozvoj komunikace na veřejnosti
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Zodpovídá: Mgr. Petr Jonáš	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat základní součásti počítačové sestavy včetně periferií - Zná pravidla bezpečné práce na PC a internetu a řídí se jimi - Orientuje se v druzích sdělovacích prostředků - Rozpozná základní publicistické útvary - Je schopen účinné spolupráce ve skupině - redakci - Pracuje s několika okny - Zná nejdůležitější typy souborů, soubor dokáže zkopírovat, přemístit a smazat - Pracuje s textovým editorem – vytvoří nový dokument, uloží jej a znovu vyhledá - Založí si „služební“ účet elektronické pošty, využívá e-mail, kalendář, úložiště… - Pracuje se schránkou, kopíruje a vkládá text (nebo obrázek) do dokumentu a provádí následné úpravy - Nastaví parametry stránky, tisk dokumentu, vkládání objektů vč. tabulek do dokumentu - Vytvoří nebo upraví obrázek (fotografii) a přenese ho do textu - Člení text pomocí odstavců, řádkování - Mění naformátování textu, tzn.typ,druh a barvu písma, zarovnání textu	Hardware a software – aktualizace Internet a bezpečnost Média Časopis a jeho obsah Operační systém Windows Složka, soubor Základní operace v textovém editoru Elektronická pošta Cloud, sdílení Grafický editor Práce s odstavci	OSV 1a Rozvoj schopností poznávání MEDV Český jazyk MEDV Výtvarná výchova – grafická úprava časopisu Vv Vv Český jazyk

Zodpovídá: Mgr. Petr Jonáš	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Spustit okno internetového prohlížeče - Dokáže nastavit domovskou stránku - Je schopen si konkrétní internetovou adresu uložit do položky „Oblíbené“ - Orientuje se v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí - Prostřednictvím informací z internetu zaujímá tolerantní postoje k odlišným sociokulturním skupinám	Práce s buňkami, tvorba jednoduchých tabulek grafů Počítačové pirátství, pravidla pro ochranu duševního vlastnictví Vyhledávací atributy	Matematika Ov VDO 2a Matematika, Český jazyk, Zeměpis OSV 1b Komunikace MKV 4d MEDV 6b

Zodpovídá: Mgr. Petr Jonáš	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Respektuje autorská práva a bezpečnostní zásady - Nevytváří nelegální kopie CD, DVD a jiných médií, pracuje s informacemi dle pravidel	Licence	Anglický jazyk CLIL
- Pracuje tabulkovým editorem, zpracovává data - Běžně pracuje s internetem - Využívá internet při zjišťování aktuálních informací a zpracovává je pro školní časopis - Sestaví sdělení pro rozhlasovou relaci, scénář - Vyhledává informace pomocí vhodných klíčových slov - Objektivně posoudí kvalitu, informativní hodnotu a věrohodnost jednotlivých zdrojů	Excel a jeho alternativy Internet, internetové vyhledavače Práce s informacemi Kultura jazyka Elektronická pošta	Matematika Český jazyk MKV 4b MEDV 6a Český jazyk VMEGS 3a
- Využívá elektronické pošty k získání informací nebo jejich předání (např. přiložený soubor) - Zvládá náročnější formátování dokumentu - Dokáže „běžný text“ z internetového prohlížeče přenést do textového editoru	Textový editor Časopis a jeho grafika	Český jazyk
- Vytváří tabulky v tabulkovém editoru, zpracovává data a informace - Zadává základní vzorce a funkce v tabulkovém editoru a využívá je při zpracování dat	Tabulkový editor Vkládání vzorců a funkcí	Matematika
- Uvědomuje si možnost využívat ke spolupráci různé typy aplikací	Textový a grafický editor	
- Zná běžné grafické formáty, využívá je k úpravě časopisu a propagačních tiskovin - Rozumí rozdílu mezi rastrovým a vektorovým obrázkem	Vektorová a bitmapová grafika	Vv

Zodpovídá: Mgr. Petr Jonáš	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
- Chrání bezpečnost dat v počítači a v jiných úložištích před případným zneužitím, používá hesla - Chápe, co může způsobit počítačový vir a zná prostředky prevence a ochrany proti němu - Na pokročilejší úrovni operuje s textovými i jinými soubory	Práce s daty, využívání přístupových hesel pro ochranu dat	MEDV 6c, 6f Občanská výchova VDO 2b OSV 1b Komunikace Fyzika
- Vytvoření jednoduché prezentace a její předvedení	Seznámení s prezentačním programem PowerPoint	
- Zpracovává a upravuje informace v jednotlivých aplikacích, ať už textových, tabulkových či grafických - Převádí data z jedné aplikace do jiné a upravuje je - Využívá výhod propojení textového editoru a tabulkového procesoru - Dokáže celkově upravit dokument s přihlédnutím k estetickému dojmu	Operace s textovými i jinými soubory, uložení, znovu vyhledání, modifikace Práce s daty – kopírování, přenos dat, práce s více aplikacemi Textový editor Tabulkový procesor Celková úprava dokumentu Grafický editor	Matematika Český jazyk, cizí jazyky Ov VDO 2b MEDV 6f, 6c
- Bez problémů se orientuje na internetu, vyhledává relevantní informace - Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - Z internetu umí stahovat soubory a obrázky - Zpracuje informace z jednotlivých zdrojů a vyvodí potřebný závěr	Internet a internetové vyhledavače Antivirové programy Počítačové pirátství¨ Práce s informacemi Elektronická pošta Práce s aplikacemi	

- Využívá elektronické pošty získání informací nebo jejich předání - Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické podobě - Vytvoří prezentaci a předvede ji	Prezentace informací Práce s PowerPointem	

Volitelný předmět: Polytechnická výchova (VPV)

Vzdělávací oblast: Rozvoj manuálních dovedností

Charakteristika předmětu:

Předmět je vyučován v sedmém ročníku, ve dvou vyučovacích hodinách po sobě v pravidelných intervalech během školního roku nebo pololetí. Vyučovací předmět naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Pracovní vyučování Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni provádět jednoduché manuální činnosti. Žáci musí získat základní informace k jednoduchým pracovním dovednostem a postupům. Výuka seznamuje žáky s technickými parametry a technologickými postupy, které jsou nezbytné pro zvládnutí motoriky při práci. Znalost dovedností vede žáky k pochopení podstaty tvůrčích činností, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí přirozeného rozvoje osobnosti. Do výuky se snažíme začlenit nové formy práce, skupinovou práci, projektové vyučování, práci s nářadím a náčiním, sebehodnocení žáků a hodnocení na základě principů Evropského referenčního rámce.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel využívá individuální i skupinovou práci.
- Předkládá žákům praktické ukázky, pracovní materiál a technologické pomůcky
- Doporučuje postupy k praktickým činnostem při práci s technickými materiály a v oblasti provozu a údržby domácnosti.
- Využívá metod pro osvojování základních praktických dovedností a návyků.
- Vede k osvojování dovedností a návyků při opracovávání dřeva, kovů eventuelně plastů, což budou moci žáci využít v běžném životě.

1. Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :
- žák analyzuje a procvičuje praktickou činnost v kontextu pochopení pracovního postupu
- žák rozvíjí své schopnosti porozumět pracovnímu návodu a manuální zručnosti
- učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nezažitým dovednostem

Kompetence k řešení problémů :
- žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů
- učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých nutí žáky vyhledat informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní :
- žák procvičuje odborné názvosloví a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se
- žák sděluje informace v souladu s teoretickou přípravou na praktickou činnost
- učitel poskytuje žákům prostor k dotazování a doplňování informací

Kompetence sociální a personální :
- žák pracuje na individuálních, týmových nebo párových úkolech
- učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka
- učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi

Kompetence občanské :
- žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy na pracovišti
- žák se seznamuje s různým stylem práce jiných lidí, s různými názory, projevy a hodnotami

Kompetence pracovní :
- žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat

s ostatními
- učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení

2. Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu:

Osobnostní a sociální výchova
- rozvoj schopností poznávání (věnujeme se poznávání lidí, svých spolužáků a kamarádů, mezilidským
- vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži)
- formuje studijní dovednosti
- prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- je klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů
- je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru

Multikulturní výchova
- seznamuje žáky s rozmanitostí řemesel
- učí žáka uvědomovat si kulturu práce, její rovnocennost, rozmanitost a že žádná není nadřazená nad jinou

Environmentální výchova
- učí žáka komunikovat jednoduše o problémech životního prostředí

Mediální výchova

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

Zodpovídá: Mgr. Tomáš Rachač	**Ročník: 7.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci a reaguje na ně. Žák poslouchá doporučení vyučujícího a osvojuje si různé formy práce. Žák vyrábí produkty a tvoří hodnoty. Plní praktické úkoly. Osvojuje si teoretické předpoklady pro praktický výcvik. Orientuje se v technické dokumentaci, chápe rozdílnost v jejím používání. Rozšiřuje si zájem o užitečnou a zajímavou činnost ve škole i ve volném čase. Ovládá elementární pracovní dovednosti a návyky. Počítá, měří a kombinuje parametry výrobku. Uvědomuje si podstatu manuálního vzdělávání. Orientuje se v technickém nákresu. Vyhledává odpovědi na otázky podle zadání. Pamatuje si vlastnosti technických materiálů. Ovládá správný postup při práci a upevňuje si dovednosti pravidelným procvičováním praktických činností.	Úvod do předmětu – Svět práce. Bezpečnost a hygiena Práce s různými materiály (dřevo, papír, plast): 1) Zpracování a opracovávání 2) Přesné rozměřování, dělení, ohýbání atp. 3) Spojovací techniky 4) Povrchové úpravy 5) Výroba podkladů pro papírové a dřevěné modely 6) Skládání papírových a dřevěných modelů Víceoborové práce: 7) Zpracování podkladů pro praktické činnosti na počítači 8) Vypracování výsledků svých činností na počítači a jejich prezentace	OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Mezilidské vztahy MKV 4b, 4d ENV 5d OSV 1b Komunikace VMEGS 3a, 3b, 3c MEDV 6g

Napodobuje manuální dovednosti podle základních pokynů. Pracuje pečlivě a přesně. Dodržuje technologické postupy pracovních činností. Navrhuje vlastní praktická řešení a prosazuje je. Dodržuje bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek. Chrání své zdraví prostřednictvím ochranných pomůcek při práci.		

Zodpovídá: Mgr. Tomáš Rachač	**Ročník: 8.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci a reaguje na ně. Žák poslouchá doporučení vyučujícího a osvojuje si různé formy práce. Žák vyrábí produkty a tvoří hodnoty. Plní praktické úkoly. Osvojuje si teoretické předpoklady pro praktický výcvik. Orientuje se v technické dokumentaci, chápe rozdílnost v jejím používání. Rozšiřuje si zájem o užitečnou a zajímavou činnost ve škole i ve volném čase. Ovládá elementární pracovní dovednosti a návyky. Počítá, měří a kombinuje parametry výrobku. Uvědomuje si podstatu manuálního vzdělávání. Orientuje se v technickém nákresu. Vyhledává odpovědi na otázky podle zadání. Pamatuje si vlastnosti technických materiálů. Ovládá správný postup při práci a upevňuje si dovednosti pravidelným procvičováním praktických činností.	Úvod do předmětu – Svět práce. Bezpečnost a hygiena Pokračování v předmětu PtV z minulého ročníku. Rozšíření a prohloubení znalostí a dovedností. Práce na větších a složitějších projektech. Práce s různými materiály (dřevo, papír, plast): 1) Zpracování a opracovávání 2) Přesné rozměřování, dělení, ohýbání atp. 3) Spojovací techniky 4) Povrchové úpravy 5) Výroba podkladů pro papírové a dřevěné modely 6) Skládání papírových a dřevěných modelů Víceoborové práce: 7) Zpracování podkladů pro praktické činnosti na počítači	OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Mezilidské vztahy MKV 4b, 4d ENV 5d OSV 1b Komunikace VMEGS 3a, 3b, 3c MEDV 6g

Napodobuje manuální dovednosti podle základních pokynů. Pracuje pečlivě a přesně. Dodržuje technologické postupy pracovních činností. Navrhuje vlastní praktická řešení a prosazuje je. Dodržuje bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek. Chrání své zdraví prostřednictvím ochranných pomůcek při práci.	8) Vypracování výsledků svých činností na počítači a jejich prezentace	

Zodpovídá: Mgr. Tomáš Rachač	**Ročník: 9.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové souvislosti**
Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci a reaguje na ně. Žák poslouchá doporučení vyučujícího a osvojuje si různé formy práce. Žák vyrábí produkty a tvoří hodnoty. Plní praktické úkoly. Osvojuje si teoretické předpoklady pro praktický výcvik. Orientuje se v technické dokumentaci, chápe rozdílnost v jejím používání. Rozšiřuje si zájem o užitečnou a zajímavou činnost ve škole i ve volném čase. Ovládá elementární pracovní dovednosti a návyky. Počítá, měří a kombinuje parametry výrobku. Uvědomuje si podstatu manuálního vzdělávání. Orientuje se v technickém nákresu. Vyhledává odpovědi na otázky podle zadání. Pamatuje si vlastnosti technických materiálů. Ovládá správný postup při práci a upevňuje si dovednosti pravidelným procvičováním praktických činností.	Úvod do předmětu – Svět práce. Bezpečnost a hygiena Pokračování v předmětu PtV z minulého ročníku. Rozšíření a prohloubení znalostí a dovedností. Práce na větších a složitějších projektech. Práce s různými materiály (dřevo, papír, plast): 1) Zpracování a opracovávání 2) Přesné rozměřování, dělení, ohýbání atp. 3) Spojovací techniky 4) Povrchové úpravy 5) Výroba podkladů pro papírové a dřevěné modely 6) Skládání papírových a dřevěných modelů Víceoborové práce: 7) Zpracování podkladů pro praktické činnosti na počítači	OSV 1a Psychohygiena OSV 1b Mezilidské vztahy MKV 4b, 4d ENV 5d OSV 1b Komunikace VMEGS 3a, 3b, 3c MEDV 6g

Napodobuje manuální dovednosti podle základních pokynů. Pracuje pečlivě a přesně. Dodržuje technologické postupy pracovních činností. Navrhuje vlastní praktická řešení a prosazuje je. Dodržuje bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek. Chrání své zdraví prostřednictvím ochranných pomůcek při práci.	8) Vypracování výsledků svých činností na počítači a jejich prezentace	

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Žáci jsou předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník-specifikovanými pro hodnocené období.

Podrobná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků základní školy jsou zpracována v příloze školního řádu – **„Pravidla hodnocení a klasifikace žáků“**. Nedílnou součástí ŠŘ je hodnocení chování a klasifikace žáků. Na škole se řídí pravidly stanovenými školským zákonem, vyhláškou o základním vzdělávání a vnitřním klasifikačním řádem:

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
  a) jednoznačné
  b) srozumitelné
  c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
  d) věcné
  e) všestranné

- hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP). Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné,odborně správné a doložitelné
- hodnocení žáků na vysvědčení se řídí platnou vyhláškou o základním vzdělávání a ŠZ
- hodnocení chování žáka je prováděno v souladu s platnou vyhláškou o základním vzdělávání a ŠZ.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků jsou podrobně uvedena v příloze ŠŘ pro hodnocení a klasifikaci žáků, který obsahuje zejména:

a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku,včetně předem stanovených kritérií
d) zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst.2 vyhlášky o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií
e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
f) způsob získávání podkladů pro hodnocení
g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Další podrobnosti jsou uvedeny v příloze školního řádu.

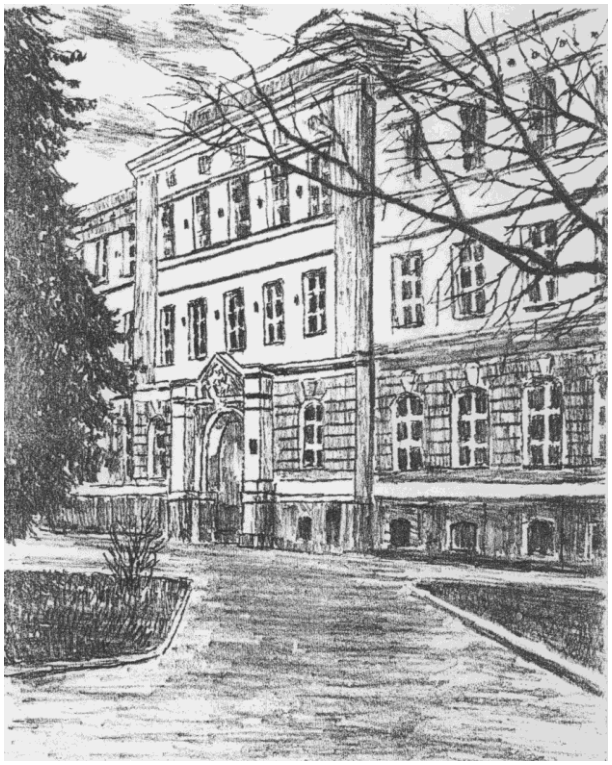
Autoevaluace školy - plán autoevaluačních činností

Oblasti autoevaluace	Cíle sledování	Kritéria hodnocení	Evaluační nástroje	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	Vybavenost školy	Dostatek pomůcek, učebnic, vybavenost odborných učeben,zařízení tříd,obnova ICT	Pohovory s učiteli	Průběžně, na základě jednání předmětových komisí a metod. sdružení
Průběh vzdělávání	Soulad se ŠVP, dodržování rozvrhu, účast dětí na mimoškolních aktivitách, ozdravné pobyty 1.st.	Ano/ne Hygienická a bezpečnostní, dozory, cíle, počet uskutečněných akcí	Hospitace a kontroly ŘŠ a ZŘŠ	Podle plánu práce
Spolupráce s rodiči	Zapojení rodičů do školních aktivit, spokojenost rodičů se školou	Četnost kontaktů s rodiči, výstupy ze tř.schůzek a konzultací	Rozhovor, spolupráce s výchov.poradkyní, zápisy, rada rodičů V rámci SPZŠ, školská rady	Podle plánu práce
Výsledky vzdělávání	Sledování prospěchu, úspěšnost v soutěžích, zapojení do olympiád,umístění na SŠ	Zlepšení, zhoršení, stagnace	Čtvrtletní a pololetní klasifikace Testování (celoškolní testování Standa, příprava na PZ)	1x ročně na konci šk.roku, 4x čtvrtletně
Personální otázky Řízení školy **DVPP**	Stabilita pedagogického sboru, podpora učitelům, pomoc začínajícím učitelům, podpora tvůrčího přístupu, plán rozvoje, metody, výsledky, aprobovanost,	Delegování pravomocí, participace na podpoře jednotlivých aktivit (ŠVP, zápis do 1.třídy, školní akademie…), efektivita výuky, v rámci DVPP odborný a osobní růst, podpora naplňování cílů ŠVP, počet akcí	Školní dokumentace, hospitace, pohovory s učiteli	Průběžně a periodicky, zahrnuto do plánu práce

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Školou k životu“

Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, příspěvková organizace

Aktualizovaná verze 2024 (platná od 1. 9. 2024)



J. Novotný, litografie

Základní škola, Česká Lípa,
Pátova 406, příspěvková organizace