

Hodnocení činnosti výchovného poradce

Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, přísp. org.

Školní rok 2018/2019

Mgr. Lenka Rychterová

V průběhu školního roku 2018/2019 bylo postupováno v souladu s Plánem práce výchovného poradce, který byl vypracován výchovným poradcem a schválen vedením školy. Tento plán byl v průběhu školního roku rozšiřován a přizpůsobován aktuálním potřebám pedagogů a žáků. Zhodnocením předešlého školního roku kontroluji naplňování plánu a rekapituluji dosažené výsledky ve snaze zkvalitnit svoji činnost výchovného poradce.

Školní poradenské pracoviště

Povinnost poskytovat odbornou poradenskou pomoc škole stanovuje školský zákon.

Poradenské pracoviště v naší škole tvoří výchovný poradce Mgr. Lenka Rychterová a školní metodik prevence Mgr. Lenka Houdková, při řešení konkrétních situací spolupracují s třídním učitelem, vedením školy, žáky a jejich zákonnými zástupci, ostatními pedagogickými pracovníky školy, je-li třeba. V rámci poskytování odborných služeb bylo spolupracováno s dalšími školskými poradenskými zařízeními – Pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, pracoviště Děčín, Speciálně pedagogické centrum pro děti sluchově postižené s narušenou komunikační schopností Liberec, odloučené pracoviště Česká Lípa, se Střediskem výchovné péče v České Lípě, s Odborem sociálně právní ochrany dětí, s Policií ČR, pracovníky Probační a mediační služby.

Poradenské, metodické a informační činnosti výchovného poradce

1. Poradenské činnosti

Mezi **poradenské činnosti** výchovného poradce (dále VP), které jsem vykonávala, patří:

- vyhledávání žáků vyžadujících zvláštní pozornost a péči při vzdělávání
- zajišťování i zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- příprava podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- koordinace poskytování poradenských služeb školou a školskými poradenskými zařízeními, zprostředkování konzultace nastavení podpůrných opatření
- poradenské služby žákům/cizincům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám

1.1 Péče o žáky vyžadující zvláštní pozornost a péči při vzdělávání

V měsících září a říjen byla zvýšená pozornost věnována adaptaci žáků 1. ročníku na školní prostředí. Již před začátkem školního roku proběhly konzultace s pracovníkem SPC v otázkách žáka, jemuž byla nastavena podpůrná opatření před vstupem do školy. Zároveň byla pozornost věnována všem ostatním žákům 1. třídy. Po domluvě s třídní učitelkou (dále TU) jsem se v rámci monitorování aklimatizace na školní prostředí účastnila některých hodin výuky. Během celého školního roku docházelo ke spolupráci zákonných zástupců (dále ZZ), TU a VP žáků, u nichž se projevovaly výrazné výukové potíže, v odůvodněných případech byl nastaven plán pedagogické podpory, konaly se pravidelné konzultace TU – ZZ – VP, kde byl koordinován společný postup přípravy žáků do školy s cílem co nejvíce pomoci překonat výukové potíže.

Žákům cizincům byl nastaven PLPP, který byl průběžně vyhodnocován.

Velká pozornost byla na začátku školního roku věnována také žákům 6. ročníku. Byla sledována jejich adaptace na přechod na II. stupeň a aklimatizace nově příchozích žáků v třídních kolektivech. U žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření již před příchodem do naší základní školy, byli kontaktováni pracovníci školských poradenských zařízení s žádostí o nastavení platných podpůrných opatření.

U žáků 2. - 9. ročníku docházelo ve spolupráci s třídními učiteli i ostatními vyučujícími k depistáži a monitoringu žáků s možnými výukovými i výchovnými problémy. V odůvodněných případech byl ve spolupráci TU – VP – rodič – žák nastaven plán pedagogické podpory (PLPP), po jehož vyhodnocení do 3 měsíců od data vzniku byla v případě potřeby rodičům nabídnuta možnost konzultace výukových obtíží žáka s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), případně střediskem výchovné péče (SVP). Při tvorbě PLPP poskytoval VP metodickou pomoc pedagogům, zákonným zástupcům i žákům.

U žáků 1. – 9. ročníku naší školy, kterým byl sestaven PLPP, IVP nebo kteří byli vyšetřeni ve školském poradenském zařízení, či navštívili jiné odborné pracoviště, byla vedena příslušná spisová dokumentace. Byl vytvořen a aktualizován přehled žáků, kterým jsou poskytována podpůrná opatření 1. - 5. stupně. Zároveň jsem pomáhala s vedením dokumentace v online systému Bakaláři a dalších výkazů.

Nebyl zaznamenán případ mimořádně nadaného žáka, kterému by byl na základě doporučení PPP sestaven IVP. Žákům jsou v průběhu školního roku nabízeny mimoškolní aktivity, kde se mohou rozvíjet a zdokonalovat. Vybraní žáci se v rámci jednotlivých předmětů účastní řady olympiád a vědomostních soutěží.

Pokud byla žákům po vyšetření v PPP navržena podpůrná opatření s IVP, pomáhala jsem a metodicky vedla vyučující při tvorbě IVP, zajišťovala konzultace plánů s pracovníky PPP, konzultovala a vysvětlovala zákonným zástupcům i žákům práva i povinnosti plynoucí z nastavených podpůrných opatření, pomáhala při koordinaci domácí přípravy. Přínosnost nastavení PLPP, PO i IVP byla průběžně diskutována s vyučujícími i pracovníky poradenských zařízení. PLPP jsou nadále průběžně vyhodnocovány.

Pokud vznikl žákům na základě Doporučení ŠPZ nárok na kompenzační pomůcky, či speciální učebnice a pomůcky, zajišťovala jsem spolu s vyučujícími a vedením školy jejich nákup, dále eviduji a aktualizuji seznam těchto pomůcek a jejich zapůjčování, doplňuji snímek školy.

Žáci, kterým je pedagogicko-psychologickou poradnou doporučeno, navštěvují hodiny pedagogické intervence dle platných doporučení. Ostatním žákům, kterým jsou poskytována podpůrná opatření 1. a 2. stupně je nabízeno doučování v jednotlivých předmětech.

Žákům naší školy je také nabízeno množství mimoškolních aktivit, kde se mohou nadále rozvíjet a zdokonalovat.

1.2 Péče o žáky s neprospěchem nebo sklonem k neprospěchu

V případě žáků se sklonem k neprospěchu byla prováděna individuální poradenská činnost. U žáků I. i II. stupně docházelo ke společným jednáním mezi zákonnými zástupci, třídním učitelem, případně dalšími vyučujícími, v závažných případech se zástupcem vedení školy. K závěrům jednání, při kterých byly projednávány příčiny výukových obtíží a možnosti jejich nápravy, byl přizván i žák. Mezi zákonnými zástupci, žákem, vyučujícími a výchovným poradcem byla stanovena pravidla domácí přípravy, důsledné kontroly žáka, poskytování obousměrné zpětné vazby (ZZ – pedagog, pedagog - ZZ). Osobní jednání téměř vždy vedla k alespoň krátkodobému zlepšení situace.

1.3 Řešení zvýšené nebo neomluvené absence

Postup omlouvání absence žáků je dán školským zákonem a vnitřním řádem školy, s nímž jsou žáci i jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku, porozumění je potvrzeno podpisem v žákovské knížce.

Při výskytu zvýšené absence, nebo pokud nebyla nepřítomnost žáka omlouvána v souladu s platnými předpisy, byli zákonní zástupci pozváni na jednání, během kterého byli znovu prokazatelně seznámeni s postupem omlouvání absence žáků. Zároveň byli také upozorněni na negativní vliv časté absence na prospěchové výsledky žáků a na obavu ze strany školy, zda nedochází k typu rizikového chování - záškoláctví s vědomím rodičů. Byly zjišťovány příčiny vysoké absence a také navrhovány možnosti, jak žákům pomoci doplnit a doučit učivo. Zákonní zástupci informováni o postupu školy, pokud by nedošlo k nápravě. Ze všech jednání byl výchovným poradcem učiněn zápis, závěry jednání stvrdili zúčastnění svými podpisy.

Ve většině případů došlo po projednání k nápravě nebo zlepšení situace. U žáka, jehož omluvená i neomluvená absence i přes opakovanou snahu a jednání ze strany školy dále narůstala, škola postupovala podle platného Metodického pokynu MŠMT.

1.4 Řešení výchovných problémů

Ve školním roce 2018/2019 byly výchovným poradcem nejčastěji řešeny tyto problémy: motivování nemotivovaných žáků, soužití ve třídním kolektivu, kázeňské přestupky, neúčast žáka na části výuky, nevhodné používání moderních technologií. V případě podezření na šikanu ve třídním kolektivu byli kontaktováni pracovníci Střediska výchovné péče a žáci spolu s TU absolvovali harmonizační programy vedené pracovníky SVP. Všechny třídy 4. – 9. ročníku pravidelně absolvují prověrku třídního a školního klimatu.

Všechna jednání probíhala ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, metodikem prevence a o jejich průběhu byli informováni zákonní zástupci s cílem prohloubit vzájemnou důvěru a spolupráci školy s rodiči při řešení problémů.

1.5 Poradenství pro rodiče

bylo rodičům nabízeno a poskytováno v průběhu celého školního roku. V rámci individuálních konzultací byly řešeny výukové problémy, osobní obtíže související se školním vzděláváním a soužitím ve třídním kolektivu, otázky volby budoucí střední školy, otázky související s poskytováním podpůrných opatření, naplňování doporučení školských poradenských zařízení.

2. Intervenční činnosti

Mezi intervenční činnosti výchovné poradkyně patřila přímá práce se žáky, pedagogy i rodiči, monitorování klima ve třídách, přímé intervence mezi skupinami žáků, individuální pohovory s žáky, harmonizační hodina vedená výchovnou poradkyní zaměřená na znovuoobnovení pocitů sounáležitosti a vzájemné spolupráce v rámci třídního kolektivu. Účast na lyžařském výcvikovém kurzu žáků 7. a 8. ročníku byla mimo jiné zaměřena na stmelování kolektivu v mimoškolním prostředí.

Ve třídách, kde bylo zjištěno rizikové chování závažnějšího rázu, byl zajištěn harmonizační program realizovaný pracovníky SVP. Ve spolupráci s pracovníky SVP bude i nadále pokračováno.

Pro žáky 7. ročníku byla zajištěna beseda pracovníků Probační a mediační služby na téma šikana, kyberšikana.

3. Metodické a informační činnosti

Během celého školního roku byla poskytována pomoc pedagogickým pracovníkům školy při tvorbě plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a jejich vyhodnocení, při vypracovávání posudků pro odborná vyšetření, při konzultacích s pracovníky ŠPZ, nastavování stupňů a zajišťování poskytování podpůrných opatření a hodin pedagogických intervencí, při předávání informací z oblasti kariérového poradenství, při jednáních se žáky a jejich zákonnými zástupci. V průběhu školního roku byly poskytovány informace o činnosti školy, školských i dalších poradenských zařízeních.

V průběhu celého roku byly shromažďovány odborné zprávy a posudky o žácích, kterým byla poskytována podpůrná opatření, písemné záznamy z jednání se žáky i zákonnými zástupci, konzultace

s pracovníky školských poradenských zařízení i dalšími odbornými pracovníky, záznamy konzultací nastavování PO i IVP, vedeny spisy žáků a další záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce.

4. Kariérové poradenství

V rámci hodin volba povolání byli žáci seznamováni s nabídkami SŠ, způsobem podání přihlášek, průběhem přijímacího řízení, aktuálními termíny, možnostmi odvolání v případě nepřijetí na SŠ, novinkami z porad výchovných poradců z oblasti prezentací SŠ a nových možnostech studia na SŠ. S těmito informacemi byli seznámeni také rodiče na mimořádné třídní schůzce. Veškeré informace byly předávány v hodinách volby povolání, zveřejňovány na nástěnce VP, individuální konzultace byla poskytována kdykoli po dohodě.

Během výuky absolvovali besedu se současným studentem střední školy, který jim ze svých zkušeností přiblížil průběh přijímacího řízení i následné studium.

V rámci hodin volby povolání žáci absolvovali osobnostní testy, které jsou nápomocné při volbě budoucího povolání, měli možnost vyzkoušet si cvičné testy přijímacího řízení, seznamovali se s nabídkami konkrétních škol i následným uplatněním absolventů na trhu práce.

Žáci 9. i 8. ročníku v rámci výuky absolvovali besedu na Úřadu práce v České Lípě, zúčastnili se interaktivních představení povolání žákům posledních ročníků ZŠ ve spolupráci s místními firmami ŽIVÁ KNIHOVNA POVOLÁNÍ, ČESKOLIPSKÁ BURZA ŠKOL, veletrhu EDUCA MY JOB v Liberci, byli informováni o termínech dnů otevřených dveří a motivováni k jejich návštěvě.

Žákovi, který splnil povinnou školní docházku v 8. ročníku i zákonným zástupcům byly předány informace a potvrzené přihlášky k přijímacímu řízení na střední školu.

Pozornost byla věnována také žákům 5. ročníků, ucházejícím se o přijetí k osmiletému studiu na gymnáziu. Informace byly předány žákům i jejich zákonným zástupcům při individuálních konzultacích.

Ve druhé polovině školního roku byla věnována pozornost žákům 8. ročníku. V rámci budoucího předmětu volba povolání se zúčastnili workshopu ve Vyšší odborné škole sklářské a Střední školy v Novém Boru a workshopu v holdingu Festool s. r. o.

Obor studia podle dosaženého vzdělání	Třída				Celkem přijatých žáků
	9.	8.	5.A	5.B	
Úplné střední vzdělání – všeobecné (gymnázium) čtyřleté studium (K)	4	0	0	0	4
Úplné střední vzdělání – všeobecné (gymnázium) osmileté studium (K)	0	0	1	1	2
Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (po základní škole, se zahrnutím odborného výcviku) (L)	1	0	0	0	1
Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) (M)	12	0	0	0	12
Vyšší odborné vzdělání na konzervatoři (i maturitní) (P)	1	0	0	0	1
Střední odborné vzdělání s výučním listem (H)	4	0	0	0	4
Žádná střední škola	0	1	0	0	0
Celkem přijatých žáků	22		1	1	24

Název střední školy	Počet žáků
Gymnázium, Česká Lípa – čtyřleté studium	2
Gymnázium, Česká Lípa – osmileté studium	2
Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor, Gymnázium– čtyřleté studium	2
Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor	1
Obchodní akademie, Česká Lípa	4
Vyšší odborná škola a Střední škola, České Budějovice - Obchodní akademie s výběrovým zaměřením	1
Euroškola, Česká Lípa, střední odborná škola	2
Střední průmyslová škola, Česká Lípa	2
Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec	2
Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha – Veřejnosprávní činnost	1
Konzervatoř Teplice	1
Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Česká Lípa	3
Střední škola řemesel a služeb, Děčín	1

Závěr

Plán práce výchovného poradce byl splněn. V letošním školním roce jsem se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnila školení Čtyři kroky k inkluzivní škole, e-learningový kurz pro výchovné poradce k jednotným přijímacím zkouškám, školení Práce s Doporučením pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami pro management DVPP MNG, konference Právo, děti, kriminalita, informačního setkání s pracovníky Střediska výchovné péče, setkání výchovných poradců s pracovníky PPP, individuálních konzultací s pracovníky PPP a SVP. Závěry i doporučení byly předávány pracovníkům naší školy.

Funkci výchovného poradce jsem v plném rozsahu vykonávala v letošním školním roce poprvé, děkuji vedení školy a všem pedagogům za spolupráci a podporu.

V České Lípě 8.8.2019

Mgr. Lenka Rychterová