Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, příspěvková organizace

Hodnocení činnosti výchovného poradce

Školní rok 2025/2026

Mgr. Lenka Rychterová

V průběhu školního roku 2025/2026 jsem postupovala v souladu s vypracovaným Plánem práce výchovného poradce, který byl schválen vedením školy. Během školního roku byl plán přizpůsobován aktuálním potřebám žáků a pedagogů. Zhodnocením předešlého školního roku kontroluji naplňování plánu a rekapituluji dosažené výsledky ve snaze zkvalitnit svoji činnost výchovného poradce.

Školní poradenské pracoviště

Povinnost poskytovat odbornou poradenskou pomoc škole stanovuje školský zákon.
Školní poradenské pracoviště v naší škole je reprezentováno výchovným poradcem Mgr. Lenkou Rychterovou a školním metodikem prevence Mgr. Jitkou Havlasovou. Při řešení konkrétních situací spolupracujeme s třídním učitelem, vedením školy, žáky a jejich zákonnými zástupci, ostatními pedagogickými pracovníky školy, je-li třeba. V rámci poskytování odborných služeb docházelo k pravidelné spolupráci s dalšími školskými poradenskými zařízeními – Pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, pracoviště Děčín, Speciálně pedagogické centrum pro děti sluchově postižené s narušenou komunikační schopností Liberec, odloučené pracoviště Česká Lípa, se Střediskem výchovné péče v České Lípě, s Odborem sociálně právní ochrany dětí, s Policií ČR, s pracovníky Městské policie Česká Lípa, s pracovníky Probační a mediační služby a dalšími institucemi.

Poradenské, metodické a informační činnosti výchovného poradce

1. Poradenské činnosti

Mezi **poradenské činnosti** výchovného poradce (dále VP), které jsem vykonávala, patří:

- depistáž žáků vyžadujících zvláštní pozornost a péči při vzdělávání
- zajišťování i zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- příprava podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- koordinace poskytování poradenských služeb školou a školskými poradenskými zařízeními, zprostředkování konzultací, nastavení podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů žáků, spolupráce s asistenty pedagoga, konzultace jejich činností
- poradenské služby žákům/cizincům a jejich zákonným zástupcům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám
- kariérové poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům, v roce 2023 jsem složila autorizovanou zkoušku 75-004-R Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu
- řešení konkrétních situací v rámci školního poradenského pracoviště

1.1 Péče o žáky vyžadující zvláštní pozornost a péči při vzdělávání

V měsících září a říjen byla zvýšená pozornost věnována adaptaci žáků 1. ročníku na školní prostředí. V 1. ročníku jsem pravidelně 1x týdně vyučovala anglický jazyk, zároveň jsem adaptaci dětí monitorovala o přestávkách. Poznatky o sžívání dětí se školním prostředím a povinnostmi školáků byly pravidelně konzultovány s třídní učitelkou i vedením školy.

Během celého školního roku byla věnována péče také žákům – cizincům ve všech třídách. K dětem bylo přistupováno individuálně, byla jim poskytována jazyková výuka českého jazyka jako odlišného mateřského jazyka.
Velká pozornost byla na začátku školního roku věnována také žákům 6. ročníku. Byla sledována jejich adaptace při přechodu na II. stupeň ZŠ.
U žáků 2. - 9. ročníku docházelo ve spolupráci s třídními učiteli i ostatními vyučujícími k depistáži a monitoringu žáků s možnými výukovými i výchovnými problémy. V odůvodněných případech byl ve spolupráci TU – VP – rodič – žák nastaven plán pedagogické podpory (PLPP), po jehož vyhodnocení byla v případě potřeby rodičům nabídnuta možnost konzultace výukových obtíží žáka s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), případně střediskem výchovné péče (SVP). Při tvorbě PLPP poskytoval VP metodickou pomoc pedagogům, zákonným zástupcům i žákům.
U žáků 1. – 9. ročníku naší školy, kterým byl sestaven IVP nebo kteří byli vyšetřeni ve školském poradenském zařízení, či navštívili jiné odborné pracoviště, byla vedena příslušná spisová dokumentace**.** Byl vytvořen a průběžně aktualizován přehled žáků, kterým jsou poskytována podpůrná opatření 1. - 5. stupně. Zároveň jsem pomáhala s vedením dokumentace v online systému Bakaláři a dalších výkazů.
Žákům jsou v průběhu školního roku nabízeny mimoškolní aktivity, kde se mohou rozvíjet a zdokonalovat. Vybraní žáci se v rámci jednotlivých předmětů účastní řady olympiád a vědomostních soutěží. V minulém školním roce nebyl ŠPZ diagnostikován mimořádně nadaný žák.
Pokud byla žákům po vyšetření v PPP či SPC navržena podpůrná opatření s IVP, pomáhala jsem a metodicky vedla vyučující při tvorbě IVP, zajišťovala konzultace plánů s pracovníky PPP a SPC, konzultovala a vysvětlovala zákonným zástupcům i žákům práva i povinnosti plynoucí z nastavených podpůrných opatření, pomáhala při koordinaci domácí přípravy. Přínosnost nastavení PLPP, PO i IVP byla průběžně diskutována s vyučujícími i pracovníky poradenských zařízení.
Konzultovala jsem a pomáhala koordinovat spolupráci třídních učitelů a asistentů pedagoga, zajišťovala jsem tripartitní setkání zákonných zástupců s asistentem pedagoga a třídním učitelem. Konzultovala jsem s ŠPZ podmínky nastavení práce asistentů pedagogů.
Pokud vznikl žákům na základě Doporučení ŠPZ nárok na kompenzační pomůcky, či speciální učebnice a pomůcky, zajišťovala jsem spolu s vyučujícími a vedením školy jejich nákup, dále eviduji a aktualizuji seznam těchto pomůcek a jejich zapůjčování, doplňuji snímek školy. Koordinuji zapůjčování pomůcek jednotlivým žákům a pedagogům dle stávajících úvazků a stáří dětí.
Žáci, kterým je pedagogicko-psychologickou poradnou doporučeno, navštěvují hodiny pedagogické intervence/ doučování v režimu školy dle platných doporučení. Ostatním žákům, kterým jsou poskytována podpůrná opatření 1. a 2. stupně, nebo mají zájem o výuku, je nabízeno doučování v jednotlivých předmětech.

1.2 Péče o žáky s neprospěchem nebo sklonem k neprospěchu

V případě žáků se sklonem k neprospěchu byla prováděna individuální poradenská činnost. Informační schůzky se žáky i jejich zákonnými zástupci byly poměrně časté.
U žáků I. i II. stupně docházelo ke společným jednáním mezi zákonnými zástupci, třídním učitelem, případně dalšími vyučujícími, v závažných případech se zástupcem vedení školy. Mezi zákonnými zástupci, žákem, vyučujícími a výchovným poradcem byla stanovena pravidla domácí přípravy, důsledné kontroly žáka, poskytování obousměrné zpětné vazby (ZZ – pedagog, pedagog – ZZ). Osobní jednání téměř vždy vedla k alespoň částečnému zlepšení situace.

1.3 Řešení zvýšené nebo neomluvené absence

Postup omlouvání absence žáků je dán školským zákonem a vnitřním řádem školy, s nímž jsou žáci i jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku, porozumění je potvrzeno podpisy v žákovské knížce.

Při výskytu zvýšené absence, nebo pokud nebyla nepřítomnost žáka omlouvána v souladu s platnými předpisy, byli zákonní zástupci pozváni na jednání, během kterého byli znovu prokazatelně seznámeni s postupem omlouvání absence žáků. Zároveň byli také upozorněni na negativní vliv časté absence na prospěchové výsledky žáků a na obavu ze strany školy, zda nedochází k typu rizikového chování – záškoláctví s vědomím rodičů. Byly zjišťovány příčiny vysoké absence a také navrhovány možnosti, jak žákům pomoci doplnit a doučit se učivo. Zákonní zástupci byli informováni o postupu školy, pokud by nedošlo k nápravě. Ze všech jednání byl výchovným poradcem učiněn zápis, závěry jednání stvrdili zúčastnění svými podpisy.
Ve většině případů došlo po projednání k nápravě nebo zlepšení situace. U žáků, jejichž omluvená i neomluvená absence i přes opakovanou snahu a jednání ze strany školy dále narůstala, škola postupovala podle platného Metodického pokynu MŠMT, v odůvodněných případech byla navázána aktivní a úzká spolupráce s pracovnicemi OSPOD Česká Lípa a OSPOD Liberec. V otázce podezření ze záškoláctví se škole podařilo navázat úzkou spolupráci s pracovníky městské policie a asistenty prevence kriminality.

1.4 Řešení výchovných problémů

Ve školním roce 2025/2026 byly výchovným poradcem nejčastěji řešeny tyto problémy: motivování nemotivovaných žáků, soužití ve třídním kolektivu, kázeňské přestupky, neúčast žáka na části výuky, nevhodné používání moderních technologii a užívání tabákových výrobků (nikotinových liftů, e-cigaret, wapování).
Ve většině tříd byla realizováno dotazníkové šetření s tematikou třídního a školního klimatu.
K zapojení se do šetření byli vyzváni i rodiče žáků a pedagogové školy.
Velká pozornost byla nadále věnována aklimatizaci žáků po zahájení nového školního roku. Byly individuálně monitorovány třídní kolektivy, případné problémy byly řešeny pomocí individuálních pohovorů a tripartit.
Všechna jednání probíhala ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, metodičkou prevence a o jejich průběhu byli informováni zákonní zástupci s cílem prohloubit vzájemnou důvěru a spolupráci školy s rodiči při řešení problémů.

1.5 Poradenství pro rodiče

Poradenství bylo rodičům nabízeno a poskytováno v průběhu celého školního roku.
V rámci individuálních konzultací byly řešeny výukové problémy, osobní obtíže související se školním vzděláváním, s přizpůsobováním požadavkům výuky, vztahy ve třídním kolektivu, potíže s respektováním autority.
Velká pozornost byla věnována otázkám volby budoucí střední školy. Konzultace se zákonnými zástupci i žáky probíhaly během individuálních schůzek ve škole, telefonicky, mailem i online v systému MS Teams.
Zákonným zástupcům i žákům byla nabídnuta pomoc s podáváním přihlášek k JPZ, která byla rodiči velmi kladně hodnocena a byla často využita.
Průběžně byly řešeny a konzultovány otázky související s poskytováním podpůrných opatření, naplňování doporučení školských poradenských zařízení.

1.6 Poradenství pro rodiče a žáky s OMJ

V průběhu školního roku byla péče věnována také žákům s OMJ a jejich rodičům. Žákům byly poskytovány veškeré dostupné informace, doučování v jednotlivých předmětech. Snahou pracovníků školy bylo seznámit žáky s novým sociokulturním prostředím, pokusit se jim pomoci osvojit určitou slovní zásobu českého jazyka, pomoci jim adaptovat se na novou životní situaci, přiblížit učivo a výuku v daném ročníků. Žákům-cizincům bylo nabízeno doučování českého jazyka.
Jejich rodičům byly poskytovány dostupné možné informace, zajišťovány služby tlumočníků tak, aby se jejich děti mohly začlenit do tříd a do školního života. Zároveň došlo k navázání spolupráce s pracovníky CPIC v České Lípě, rodičům byly tlumočeny nabídky CPIC a byly využívány možnosti pomoci CPIC.

I nadále spolupracujeme s nízkoprahovým zařízením Koule, která pracuje pod vedením Charity Česká Lípa, společně koordinujeme pomoc vybraným dětem.

2. Intervenční činnosti

Mezi intervenční činnosti výchovné poradkyně patřila přímá práce se žáky, pedagogy i rodiči, monitorování klima ve třídách, přímé intervence mezi skupinami žáků, individuální pohovory s žáky. Po zjištění rizikového chování (nevhodné používání sociálních sítí, užívání tabákových výrobků, nevhodné chování) byla s danými žáky vedena jednání, během nichž došlo k prošetření jejich chování, byla vysvětlena závažnost jejich nevhodného jednání. Jednání byla také vedena se zákonnými zástupci zúčastněných žáků.
VP ve spolupráci s TU realizovala třídnickou hodinu, kde byl se žáky diskutován problém nevhodného používání sociálních sítí, nebezpečí takového jednání.
Velká snaha byla upřena i na motivaci a změnu postojů žáků k významu vzdělávání a dovedností pro budoucí život.

3. Metodické a informační činnosti

Během celého školního roku byla poskytována pomoc pedagogickým pracovníkům školy při tvorbě plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a jejich vyhodnoceních, při vypracovávání posudků pro odborná vyšetření, při konzultacích s pracovníky ŠPZ, nastavování stupňů a zajišťování poskytování podpůrných opatření a hodin pedagogických intervencí, při předávání informací z oblasti kariérového poradenství, při jednáních se žáky a jejich zákonnými zástupci.
Byla koordinována spolupráce pedagogů a asistentů pedagogů.
V průběhu školního roku byly poskytovány informace o činnosti školy, školských i dalších poradenských zařízeních.
V průběhu celého roku byly shromažďovány odborné zprávy a posudky o žácích, kterým byla poskytována podpůrná opatření, písemné záznamy z jednání se žáky i zákonnými zástupci, konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení i dalšími odbornými pracovišti, záznamy konzultací nastavování PO i IVP, vedeny spisy žáků a další záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce.

4. Kariérové poradenství

Při první rodičovské schůzce zákonných zástupců žáků 9. třídy byli zúčastnění seznámeni s možností poradenství a testování zájmů a schopností důležitých pro volbu budoucí střední školy.
V rámci hodin volby povolání byli žáci seznamováni s nabídkami SŠ, způsobem podání přihlášek, průběhem přijímacího řízení, aktuálními termíny, možnostmi odvolání v případě nepřijetí na SŠ, novinkami z porad výchovných poradců z oblasti prezentací SŠ a nových možnostech studia na SŠ.
Veškeré informace byly předávány v hodinách volby povolání, zveřejňovány na nástěnce VP, prostřednictvím systému Bakaláři, e-mailem. Proběhlo velké množství Individuálních konzultací žákům i zákonným zástupcům kdykoli po předchozí dohodě.
Byla věnována pozornost žákům, ucházejícím se o studium středních škol, kde byly vykonávány talentové zkoušky. Žákům, kteří neměli možnost pomoci s přípravou na talentové zkoušky byla školou nabídnuta pomoc s přijetím do ZUŠ.
V rámci hodin volby povolání žáci absolvovali osobnostní testy, které jsou nápomocné při volbě budoucího povolání, měli možnost vyzkoušet si cvičné testy přijímacího řízení, seznamovali se s nabídkami konkrétních škol i následným uplatněním absolventů na trhu práce.
Žáci 9. ročníků se zúčastnili akcí ŽIVÁ KNIHOVNA POVOLÁNÍ, ČESKOLIPSKÁ BURZA ŠKOL i veletrhu EDUCA MY JOB v Liberci, byli informováni o termínech dnů otevřených dveří středních škol a motivováni k jejich návštěvě.

Pozornost byla také věnována žákům 5. ročníků ucházejících se o přijetí k osmiletému studiu na gymnázia. Informace byly předány žákům i jejich zákonným zástupcům při individuálních konzultacích.
Pozornost byla věnována žákům neúspěšným v 1. kole přijímacího řízení, byl jim předán vzor žádosti o nové rozhodnutí a zároveň poskytovány informace o možnostech ucházení se o studium na dalších středních školách. Při konzultacích byly vyhledány školy, které se zapojily do druhého kola přijímacího řízení s ohledem na zájmy, možnosti, schopnosti a dovednosti žáků. Většině uchazečů byla poskytnuta pomoc s vyplněním přihlášky do 2. kola JPZ.

Obor studia podle dosaženého vzdělání	**Třída**				**Celkem přijatých žáků**
	9.	8.	7.	5.	
Úplné střední vzdělání – všeobecné (gymnázium) čtyřleté studium (K)	6	0	0	0	6
Úplné střední vzdělání – všeobecné (gymnázium) osmileté studium (K)	0	0	0	4	4
Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (po základní škole, se zahrnutím odborného výcviku) (L)	1	0	0	0	1
Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) (M)	15	0	0	0	15
Vyšší odborné vzdělání na konzervatoři (i maturitní) (P)	0	0	0	0	0
Střední odborné vzdělání s výučním listem (H)	5	0	0	0	5
Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem (E)	0	0	0	0	0
Celkem přijatých žáků	**27**	**0**	**0**	**4**	**31**

Název střední školy	**Počet žáků**
Gymnázium, Česká Lípa – čtyřleté studium	6
Gymnázium, Česká Lípa – osmileté studium	4
Gymnázium Mimoň	0
Gymnázium se sportovní přípravou Dr. A. Randy, Jablonec nad Nisou	0
Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor (G + odborné SŠ)	0
Střední průmyslová škola, Česká Lípa	3
Střední průmyslová škola, Děčín	3
Obchodní akademie, Česká Lípa	3
Euroškola, Česká Lípa, střední odborná škola	2
Střední zdravotnická škola a Střední odborná škola, Česká Lípa	4
Střední lesnická škola a Střední odborná škola Šluknov	0
Pražská konzervatoř	0
Střední škola Klíč s.r.o.	0
Střední škola Pohoda Litoměřice	0
Střední škola chovu koní, Kladruby	0
Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou	1

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec	1
SŠ oděvního designu Kateřinky Liberec	1
Vyšší odborná škola, střední průmyslová škola a Střední odborná škola, Varnsdorf	2
Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV	0
SOŠ a SOU Mladá Boleslav	0
Střední škola designu, Lysá nad Labem	0
Gymnázium a SOŠPg, Nová Paka	1

Závěr

Plán práce výchovného poradce byl splněn. V letošním školním roce jsem se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnila těchto školení a dalšího vzdělávání:

- Projekt „Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II“ (NAKAP LK II) – Předčasné odchody ze vzdělávání
- Projekt „Klub pro výchovné/kariérové poradce ZŠ a SŠ (KA 2.1)“
- Metodické workshopy „Relaxace do lavice“
- Vzdělávací programy s tématy Krizové situace a rizikové chování ve školním prostředí, krizové intervence
- Online konzultační semináře k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP
- Konzultační semináře pro pedagogy pracujícími s dětmi /žáky s OMJ
- Setkání pedagogů pracujících s dětmi/žáky s OMJ
- Setkání výchovných poradců s pracovníky PPP
- Individuální konzultace s pracovníky PPP, SPC, SVP, ÚP, Probační a mediační služby a OSPOD.

Závěry i doporučení byly předávány pracovníkům naší školy.

Děkuji vedení školy a všem pedagogům za spolupráci a podporu.

V České Lípě 3.8.2026 Mgr. Lenka Rychterová