

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro zájmové vzdělávání** **školní družiny**



Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, příspěvková organizace

Preambule:

„ Aby se u nás spíše tvořilo a každý měl příležitost ukázat co umí“

Identifikační údaje školní družiny:

Školní družina při základní škole Pátova

Název školy: Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Petr Jonáš

Vedoucí vychovatelka: Lenka Melichnová

Kontakty: ředitel školy - 487 833 021

Zařazení do sítě škol: IČO: 482 803 061

IZO: 167 100 157

Adresa školy: Základní škola Pátova, Pátova 406, 470 01 Česká Lípa

Webové stránky: www.zspatova.cz

E-mail zspatova@volny.cz

Platnost dokumentu: 1. 9. 2022

ŠVP byl schválen pedagogickou radou školy dne :

1. Obecná charakteristika školní družiny

1.1. Pojetí školní družiny

Školní družina je školské zařízení a je součástí ZŠ, Pátova 406, v České Lípě s právní subjektivitou. Hlavním posláním je zabezpečení zájmového vzdělávání dané školským zákonem. Učí žáky k ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet jejich kulturní potřeby a rozmanité zájmy. Přispívá k odstraňování únavy předchozí školní výuky vhodným střídáním práce a odpočinku.

Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, které ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní částečně také funkci sociální (dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování).

1.2. Provoz a režim Školní družiny

Školní družina se nachází v samostatných prostorech na budovu tělocvičny s vlastní šatnou a sociálním zařízením. Každé oddělení má své vlastní prostory. V těchto odděleních probíhá ranní a odpolední provoz. ŠD má samostatný vchod. Kapacita je 77 žáků. Činnost je určena pro žáky 1. stupně, přednostně pro žáky 1. až 3. ročníku. Provoz ŠD je rozdělen na ranní a odpolední. Provozní doba ranní družiny je od 6.30 hodin do začátku výuky, příchod žáku je do 7.30 hodin, poté se vchod uzamyká. Zákonní zástupci předávají žáky do šatny ŠD. Provoz ráno zajišťují potřebný počet oddělení. Odpolední provoz pracuje po skončení výuky do 16.30 hodin.

Žáci odcházejí na výuku a z výuky do ŠD. Všechna oddělení se nacházejí v prostorách školy, kde je zajištěn i dohled. Odchod žáku ze ŠD jsou rozvrženy v intervalech dle stanovení rodičů mají možnost odcházet v doprovodu nebo sami. Odchody se řídí stanovenou dobou na písemné přihlášce.

1.3. Typy činností školní družiny

- Opakující se činnosti - zahrnuje pravidla stolování, hygienu, příchody a odchody ze ŠD. Dále sem patří dodržování pořádku, bezpečné a slušné chování ve společných prostorách (herna, chodba, šatna, jídelna,).
- Pravidelná činnost - zahrnuje jak odpočinkovou, tak aktivní činnost, která je daná týdenní skladbou zaměstnání a vychází z činnosti naplnění obsahu ŠVP pro ZV.
- Spontánní činnost - vychovatelka podporuje aktivní využití volného času správnou volbou činností vycházejících z možností, schopností a zájmů žáků.

- Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu (do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě nebo popřípadě ráno, pro žáky, kteří brzy vstávají.)
- Rekreační činnosti - slouží k regeneraci sil (převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky-hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, nelze je vždy považovat za nekázeň.)
- Zájmové činnosti- rozvíjejí osobnost žáka (umožňují seberealizaci, další rozvoj pohybových dovedností a poznání.)Mohou být zařazena jako součást činnosti oddělení nebo kolektivně, individuálně organizovaně nebo spontánně.
- Příprava na vyučování- zahrnuje okruh činností s plněním školních povinností (zábavné procvičování formou didaktických her).

1.4. Podmínky pro přijímání do školní družiny

Účast je založena na dobrovolnosti. Je určena věkem a návazností na školní docházku. Činnost je určena pro žáky prvního stupně. Zápis do školní družiny probíhá každoročně. Žáka do ŠD přihlašují zákonní zástupci na celý školní rok, minimálně na čtyři dny týdně na základě vyplněné přihlášky. O přijetí rozhoduje vedoucí vychovatelka a ředitel školy. V případě, že zájem o umístění žáka přesahuje kapacitu ŠD, jsou přednostně přijímáni žáci z nižších ročníků. Žák také může navštěvovat ranní družinu se sníženou úplatou účastníku v případě že nabude překročena kapacita školní družiny.

V průběhu školního roku lze žáka do ŠD přijmout na základě přihlášky jen tehdy, pokud nebude překročena kapacita ŠD do prvního dne v měsíci.

V případě předčasného ukončení docházky u žáka ze zájmového vzdělávání náleží účastníkovi vrácení částky úplaty. Odhlášení stvrzují zákonní zástupci v písemné odhlášce k poslednímu dni v měsíci.

Žák ze ŠD může být podmíněčně vyloučen nebo vyloučen, pokud porušuje vnitřní řád ŠD, kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost své a ostatních, svévolně nenavštěvuje školní družinu, úplatu za ŠD nemá uhrazenou ve stanoveném termínu nebo z jiných závažných důvodů. Pokud nedojde k nápravě, nebo z jiných závažných důvodů, které narušují běžný chod školní družiny, rozhodne ředitel školy po posouzení daných skutečností v řízení s rodiči o vyloučení žáka ze ŠD.

2. Podmínky školní družiny

2.1. Ekonomické

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu 350Kč měsíčně. Úplata se hradí měsíčně, pololetně, ročně na školní rok. Úhrada úplaty za zájmové vzdělávání ve školských zařízeních §11. Vybírá se formou složenek nebo převodem z účtu s daným variabilním symbolem ve výši 350 Kč na celodenní docházku za každé zapsané dítě do ŠD (platba musí být provedena do prvního dne v měsíci). Dále může být úplata snížena: Pokud je v kalendářním měsíci omezen, nebo přerušen provoz po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží

(pouze jen v mimořádných situacích).

Výši úplaty ředitel může snížit nebo od úplaty osvobodit účastníka, jestliže žadatel účastníka pobírá sociální příspěvek nebo ho má v pěstounské péči. Prominutí úplaty musí být poskytnuto na základě vyplněné a potvrzené žádosti ze sociálního odboru. V případě odhlášení žáka ze ŠD během školního roku bude úplata vrácena.

Prostředky na vybavení ŠD pro zájmové vzdělávání se čerpají z provozního příspěvku zřizovatele a z příspěvků rodičů. Při zájmových kroužcích jsou využívány pomůcky vhodné pro tato kroužky.

2.2. Materiální

Jednotlivá oddělení jsou vybavená nábytkem, deskami na hraní, různými typy stavebnic, stolními hrami, vše průběžně obnovujeme a doplňujeme. ŠD má své vlastní prostory, šatnu, hygienické zázemí. Pro zpestření činnosti má ŠD k dispozici rádia s přehrávače, DVD přehrávač, LCD televizor.

Žáci mohou užívat školní interaktivní tabule v kmenových třídách. Spotřební materiál využívají žáci k tvorbě na výzdobu a úpravu interiéru ŠD a dárky pro své nejbližší.

ŠD využívá také prostory školy tělocvična, keramická dílna přehledné školní hřiště s upraveným povrchem a hracími prvky, které žáci využívají k rozmanité pohybové aktivitě a pobytu na čerstvém vzduchu. K pohybové aktivitě je připraveno sportovní náčiní, lana, míče švihadle, chůdy a jiné. Prostředky na vybavení ŠD pro zájmové vzdělávání se čerpají z provozního příspěvku zřizovatele a z příspěvků rodičů.

2.3. Personální

Všechny vychovatelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Povinnosti vychovatelek vycházejí z pracovního řádu pro pedagogické pracovníky. Pracovní tým funguje podle společně vytvořených pravidel - tematického ročního plánu zájmově vzdělávací činnosti a metodického vzdělání vychovatelek.

Každá vychovatelka je iniciátorem a původcem žáka při volno časových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navazuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Má vyvolat v žácích aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a komunikaci a probouzet jeho vnímavost k podmětům, které poskytuje bližší a vzdálenější okolí. Podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnu.

Služby vychovatelek jsou organizovány takovým způsobem, aby vždy byla žákům zajištěna optimální pedagogická péče. Vychovatelky pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy o zájmovém vzdělávání. Aktivně se sebevzdělávají na seminářích akreditovaných kurzech. Čerpají poznatky z odborných časopisů a knih. Ke spolupráci s rodiči docházejí prostřednictvím třídních schůzek, dnu otevřených dveří, on-line komunikace prostřednictvím TEAMS. O činnosti ŠD aktuálně informují veřejnost na webových stránkách školy. S rodiči jednájí vychovatelky ohleduplně, taktně a diskrétně.

2.4. Bezpečnost a ochrana zdraví

Vychovatelky zajišťují bezpečnost a zdraví žáků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku žáky poučí o bezpečnosti v prostorách školy a ŠD, o zákazu svévolného opuštění ŠD a chování ve ŠD i mimo ni a ochraně zdraví svého i spolužáků. Poučení zapisují do třídní knihy.

Poučení o bezpečnosti provádějí také u nově příchozího žáka, před pravidelnou činností (zájmové kroužky) a plánovanými akcemi (výlety, návštěvy kulturních a jiných zařízení). ŠD zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků v souladu s metodickými pokyny, a to zejména možné ohrožení zdraví při zájmovém vzdělávání, při přesunech žáků. ŠD seznamuje žáky nebezpečím ohrožujících jejich zdraví. Ve školním vzdělávacím programu je bezpečnost zdraví součástí zájmového vzdělávání výchovy ke zdravému a špatnému životnímu stylu - vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody, prevence sociálně - patologických jevů, pohyb po veřejných komunikacích.

2.5. Psychosociální

Vychovatelky respektují potřeby žáků, adaptují nově příchozí na nové prostředí. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě. Napomáhají k rovnocennému postavení žáků. Oddělení ŠD je kamarádským společenstvím. Volnost a osobní svoboda se vyvažují s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat řád ŠD a pravidla soužití. Zájmové vzdělávání odpovídá mentalitě žáků. Ve vztazích mezi žáky a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Je zaměřena na všestranný rozvoj žáka, tematicky zpracována a uspořádána do čtyř ročních období.

Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, které ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní částečně také funkci sociální (dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování).

3.1. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá od září do června, v době vedlejších prázdnin dle zájmu a přání rodičů a počtu přihlášených žáků.

Časový plán - v zájmovém vzdělávání probíhá ve čtyřech ročních obdobích orientovaných významnými svátky, tradicemi a tematickými okruhy.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami, výchovnou poradkyní s asistentkami žáků začleňují je do kolektivu a činnosti ŠD, adekvátně s nimi pracují. S žáky pracují individuální formou. Jednotlivý žák je začleněn do oddělení ŠD a ostatních aktivit zájmového

vzdělávání. Oddělení je vybaveno Vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami, výchovnou poradkyní, asistentkami žáků a specifickými didaktickými a kompenzačními pomůckami.

Pro rozvoj talentovaných jedinců ŠD umocňuje rozvoj i talentovaných žáků, kteří se účastní soutěží, besídek, vystoupení, koncertů a dalších veřejných vystoupeních. nabízí doplňkové aktivity a v oblastech jejich zájmu formou zájmových kroužků. Nejlepší výsledky zajišťuje individuální péče o každého žáka.

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- individuální přístup
- příjemné prostředí
- rozdělení pracovních úkolů na dílčí části
- vybavení didaktickými pomůckami
- různorodá nabídka činností
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- možnost podílet se na tvorbě programu
- spolupráce s rodiči
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence
- spolupráce se školou

Hodnocení:

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse s dětmi na závěr jednotlivých činností, vychovatelkou a to nejen na závěr, ale také v průběhu činností. Měřítkem pro hodnocení činností v naší školní družině je především zájem dětí účastnit se programu, jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Dalším z měřítek jsou i rozhovory s rodiči dětí, pozorování jednotlivých dětí a jejich vývoje, sledování výsledků jejich práce.

3.2. Činnost zájmového vzdělávání

Pravidelná, výchovně vzdělávací a zájmová činnost

Vychovatelka navazuje a motivuje různé činnosti a oceňuje náležitě výkony žáků podle daného programu, taktéž v zájmových kroužcích. Skladba činností je pestrá a atraktivní.

Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu (do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě nebo popřípadě ráno, pro žáky, kteří brzy vstávají.)

Rekreační činnosti - slouží k regeneraci sil (převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky-hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, nelze je vždy považovat za nekázeň.)

Zájmové činnosti- rozvíjejí osobnost žáka (umožňují seberealizaci, další rozvoj pohybových dovedností a poznání.)Mohou být zařazena jako součást činnosti oddělení nebo kolektivně, individuálně organizovaně nebo spontánně.

Příprava na vyučování- zahrnuje okruh činností s plněním školních povinností (zábavné procvičování formou didaktických her).

Příležitostná, výchovná, vzdělávací a tematické činnost

Činnost je volena vychovatelkou tematicky. Jsou do ni zahrnuty návštěvy kulturních, vzdělávacích, sportovních zařízení, odpolední výlety.

Otevřená nabídka spontánních a odpočinkových činností činnost

Vychovatelka zahrnuje do denního režimu např. hry, klidovou činnost, pobyt venku. Všechny činnosti přinášejí žákům kladné emoce, radost z objevení či překonávání překážek. Žák objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně hodnocen. Vytváří si žádoucí sociální kontakt.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

V rámci integrace je žák začleněn do aktivity zájmového vzdělávání s využitím podpůrných opatření. Podmínky jsou zejména nastavené v oblastech personálních, technických, materiálních a organizačních. U mimořádně nadaných žáků vychovatelka tuto skupinu zařazuje do určených věkových skupin, volí aktivity pro rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emoční inteligence.

Osvětová činnost vedoucí k prevenci rizikového chování

Osobnost žáka se vychovatelé snaží ovlivňovat vhodným a správným chováním v kolektivu i mimo něj.

3.3. Zásady a cíle zájmového vzdělávání

Zásady vzdělání:

- rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
- vzájemná úcta, respekt, solidarita a důstojnost
- všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty
- respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj
- na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s

rodiči a se školou.

- dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.
- při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.
- v případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.
- pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Cíle vzdělání:

- vycházet s kolektivem(projev citlivosti, ohleduplnost, odmítnutí agresivity, šikany, umění se bránit)
- rozvoj vlastní osobnosti a talentu
- umění hodnotit sebe a druhé
- zvládnout hygienické návyky a stolování
- dodržovat kázeň a pravidla ŠD (řád, režim dne)
- zvládnout jednoduché pohybové aktivity, prostorovou orientaci
- osvojit si základy pracovní činnosti
- zvládnout jemnou motoriku
- naučit si vážit životního prostředí a společného majetku
- vzbuzovat zájem o dění ve ŠD
- dbát na ochranu, bezpečnost a zdraví svého i spolužáků
- zvládnout umění aktivního odpočinku, relaxace
- osvojit si základy hodnot společnosti
- vytvořit podvědomí sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi společností a planetou Zemí.

Pravidla soužití v naší ŠD:

- Ve třídě a v šatně neběháme, abychom neublížili sobě a ostatním dětem!
- Ve třídě a v šatně nekřičíme, abychom šetřili zdraví svoje a ostatních kamarádů!
- Spory mezi sebou neřešíme rukama, ale slovem!
- Pokud na něco nestačíme, požádáme o pomoc!
- Neničíme úmyslně kamarádovi hru!
- Nebereme si, nic co nám nepatří!

- Uklízíme si po sobě!
- Nemluvíme hrubě!
- Umíme vyhrávat, ale i prohrávat!
- Nikoho nebijeme, ale když někomu ublížíme řekneme promiň!

3.4. Požadavky na trávení volného času žáků a získaných daných kompetencí

Požadavek na volný čas

Vychovatelka pedagogicky ovlivňuje volný čas žáka, navazuje a motivuje činnost

Požadavek dobrovolnosti

Vychovatelka přizpůsobuje všechny činnosti přiměřené věku žáků. Snaží se na základě zájmu a motivace, aby žáci vykonávali činnosti dobrovolně.

Požadavek zajímavosti a zájmovosti

Vychovatelka používá postupy a náměty, které jsou pro žáky atraktivní, snaží se volit pestrou skladbu zaměstnávání žáků.

Požadavek aktivity

Činnosti volí vychovatelka tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci. Snaží se zapojit žáky do přípravy činností, realizaci a hodnocení.

Požadavek citlivosti a citovosti

Všechny činnosti by měli žákům přinést kladné emoce - pochvaly, radost z objevení nebo překonávání překážek.

Požadavek seberealizace

Žáci se prostřednictvím činností v odděleních vytvářejí žádoucí sociální kontakty. Vychovatelka podporuje kladné hodnocení žáků.

ŠD navazuje a dále rozvíjí u každého žáka kompetence v programu školního vzdělávání:

Kompetence k učení

Žák:

- učí s chutí
- započatou práci dokončí

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- umí kriticky zhodnotit své výkony
- formuluje správné odpovědi na kladené otázky
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- dokáže se prosadit podřídit
- všímá se dění kolem sebe, snaží se je řešit
- je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám
- svá rozhodnutí se učí obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- je iniciativní a podnikavý.

Komunikativní kompetence

Žák:

- komunikace bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže promluvit na veřejnosti
- účinně se zapojuje do diskuse
- umí řešit konflikty
- dokáže vyjadřovat svoje kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým
- využívá informační a komunikační prostředky
- komunikuje kultivovaně.

Sociální a interpersonální kompetence

Žák:

- toleruje všechny členy ŠD
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nes, důsledky
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu ve skupině
- dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis
- respektuje dohodnutá pravidla
- je schopen respektovat jiné, je tolerantní
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Činnosti a občanské kompetence

Žák:

- uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské)
- odhaduje rizika svých nápadů
- učí se plánovat a organizovat, řídit a hodnotit

Kompetence k trávení volného času

Žák:

- umí účelně a smysluplně trávit volný čas
- orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Kompetence digitální

Žák:

- učí se běžně používat digitální zařízení
- aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- seznamuje se s novými technologiemi, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí .

Rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování v oddělení - včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

3.5. Obsah vzdělávání - naplňování ŠVP

	<i>Výstupy zájmového vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Podzim</i>	<p>Uvědomujeme si jak slušně a laskavě se chovat, komunikovat, spolupracovat. Známe význam kouzelných slovíček. Známe význam slova etika. Podporujeme kladné kamarádské vztahy, čím můžeme druhého potěšit, čím můžeme pomoci. Učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, plánujeme odpočinek. Zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek a jak ho můžeme naplňovat. Učíme se ochráně před sociálně patologickými jevy. Předcházíme trestnímu jednání, nepříjemným situacím a zlovykům.</p>	<i>VZTAHY MEZI NÁMI</i>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita. Sociální rozvoj - mezilidské vztahy. Morální rozvoj - hodnoty postoje, praktická etika.</p>
	<p>Dodržujeme základní hygienické a stravovací návyky. Dodržujeme zásady stolování na obědě a při svačině. Hodnotíme vzájemné chování u stolu. Dodržujeme pravidla. Osvojujeme si pravidla při míčových hrách, zvyšujeme výkonnost, zlepšujeme tělesnou zdatnost, máme radost z pohybu. Rozvíjíme tělesnou zdatnost, motoriku, kolektivní soutěžení. Správně a vhodně se chováme v přírodě. Rádi pobýváme na čerstvém vzduchu.</p>	<i>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</i>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygienu, sebersgulace a sebeorganizace, kreativita. Sociální rozvoj - kooperace.</p>
	<p>Seznamujeme se školou, orientujeme se v ní. Známe orientační body v okolí naší školy. Navazujeme na učivo. Víme co je vhodné pro vývoj našeho těla a co mu škodí. Udržování pořádku ve školní aktovce na svém místě./klid her a hraček při odchodu. Didaktické hry, hádanky, dokreslování počtu.</p>	<i>ROZVOJ MYŠLENÍ</i>	<p>Osobnostní a sociální výchova - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů. Sociální rozvoj -mezilidské vztahy a komunikace.</p>

	Výstupy zájmového vzdělávání	Tematické okruhy	Průřezová témata
Podzim	<p>Vnímáme barvy v přírodě jako výrazový prvek. Učíme se pracovat s barvami, přírodninami. Pracujeme bezpečně při zacházení s výtvarnými a pracovními pomůckami. Vytváříme barevnou a tvarovou harmonii, máme radost z vykonání práce, aktivně pracujeme a spolupracujeme. Pozorujeme podzimní přírodu.</p>	<p>PŘÍRODA V ROČNÍCH OBDOBÍCH</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygienu, sebersgulace a sebeorganizace, kreativita. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a řešení problémů Sociální rozvoj - kooperace, mezilidské vztahy a komunikace. Evinomentální výchova - vztahy člověka k prostředí</p>
	<p>Pracovní - stavby z konstruktivních stavebnic, prostorové stavby, výrobky z přírodnin, koláže, lepení, stříhání, tiskání.</p> <p>Výtvarná - kresba, malba, koláže, omalovánky.</p> <p>Sportovní - házení, chytání, přeskoky přes švihadlo, závodivé hry, chůze na chůdách - kbelíkové.</p> <p>Přírodovědná a estetická výchovná - sběr přírodnin, poznávání přírodnin, hry s barvami (zapouštění, otiskování listů, frotáž listů), pozorování změn v přírodě.</p>	<p>ZÁJMOVÉ ČINNOSTI</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygienu, sebersgulace a sebeorganizace, kreativita. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a řešení problémů Sociální rozvoj - kooperace, mezilidské vztahy a komunikace.</p>
	<p>Slavíme Halloween. Známe jeho význam. Umíme se společně bavit a spolupracovat.</p>	<p>VÝZNAMNÉ SVÁTKY</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygienu, sebersgulace a sebeorganizace, kreativita. Sociální rozvoj - kooperace.</p>

	<p>Společně tvoříme útulné prostředí naší družiny. Vytváříme vztah ke společným hodnotám. Rodina - členové rodiny, kdy jsem se narodil, kde bydlím, povolání, kde pracují rodiče.</p>	<p><i>VZTAHY MEZI NÁMI</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - křesťevita. Sociální rozvoj - mezilidské vztahy. Morální rozvoj - hodnoty postoje, praktická etika.</p>
<p>Zima</p>	<p>Pobýváme na čerstvém vzduchu, radujeme se ze zimy. Utěžujeme tělesnou zdatnost, odolnost, vytrvalost a kamarádké vztahy. Aktivně sportujeme a hýbeme se. Dodržujeme bezpečnost při hře.</p>	<p><i>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygienu, sebersgulace a sebeorganizace, kreativita. Sociální rozvoj - kooperace.</p>
	<p>Učíme se pomáhat při mimořádné situaci, jak pomoci. Naše tělo kouzla zdraví, otužování, zdravý životní styl, hygiena. Vyprávění jak předcházet úrazům. Učíme se správně telefonovat , důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci.</p>	<p><i>ROZVOJ MYŠLENÍ</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova -kreativita, řešení problém. Sociální rozvoj - mezilidské vztahy. Morální rozvoj - hodnoty postoje, praktická etiky.</p>

	<p>Rozpoznáváme studené barvy jako výrazový prvek. Vnímáme barvy v přírodě. Pracujeme s rozmanitým materiálem. Rozvíjíme smyslové vnímání při tvoření. Spolupracujeme a vytváříme vlastní tvorbou s využitím v praktickém životě.</p>	<p>PŘÍRODA V ROČNÍCH OBDOBÍCH</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygienu, sebersgulace a sebeorganizace, kreativita. Sociální rozvoj - kooperace, mezilidské vztahy, Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika.</p>
<p>Zima</p>	<p>Pracovní - vánoční výzdoba, symbolické dárky, vánoční přání a ozdoby, lepení stříhání, krmítka, konstruktivní stavebnice.</p> <p>Výtvarná - kresba, malba, koláže, omalovánky.</p> <p>Sportovní - hry v tělocvičně, hry na sněhu</p> <p>Přírodovědná a estetická výchovná - stopy na sněhu, sypání do krmítka ptáčků, pozorování počasí - změny</p>	<p>ZÁJMOVÉ ČINNOSTI</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygienu, sebersgulace a sebeorganizace, kreativita. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a řešení problémů Sociální rozvoj - kooperace, mezilidské vztahy a komunikace. Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita. Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika.</p>
	<p>Známe význam Vánoc. Prožíváme vánoční čas, jeho smysl. Učíme se a zpíváme vánoční koledy. Vyprávíme si o vánocích zvycích. Rozvíjíme manipulační schopnosti výrobu vánočních ozdob a dárků z různorodých materiálů. Zkrášlujeme si oddělení vánoční výzdobou.</p>	<p>VÝZNAMNÉ SVÁTKY</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita. Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika.</p>

	<p>Slavíme jaro jako významnou událost lidovými zvyky. Vyrábíme, spolupracujeme, všichni se zapojujeme, a komunikujeme. Máme radost z vykonané práce.</p>	<p><i>VZTAHY MEZI NÁMI</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita. Sociální rozvoj - mezilidské vztahy. Morální rozvoj - hodnoty postoje, praktická etika.</p>
<p>Jaro</p>	<p>Plánujeme pohybové aktivity, zapojujeme se všichni. Soutěžíme v atletických disciplínách, osvojujeme si techniku, upevňujeme tělesnou zdatnost, vytrvalost. Pobýváme na čerstvém vzduchu. Podporujeme kolektivní hry.</p>	<p><i>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygienu, sebersgulace a sebeorganizace, kreativita. Sociální rozvoj - kooperace.</p>
	<p>Učíme se, co jsou piktogramy, známe jejich využití. Řešíme logické úlohy, rozvíjíme slovní zásobu, orientujeme se v prostoru. Zapojujeme všechny smysly. Pracujeme se slovními, smyslovými a didaktickými hrami, hádankami, hlavolamy, luštěními a rébusy.</p>	<p><i>ROZVOJ MYŠLENÍ</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova -kreativita, řešení problém. Sociální rozvoj - mezilidské vztahy. Morální rozvoj - hodnoty postoje, praktická etiky.</p>

	<p>Pozorujeme jarní probuzení přírody - klimatické změny, sledujeme ptactvo, živočichy, zvířata a jejich mláďata. K výtvarné a pracovní tvorbě využíváme barevnou rozmanitost předlohy z přírody. Využíváme odpadový a recyklovaný materiál. Kombinujeme různorodé materiály. Povídáme si o jaru.</p>	<p><i>PŘÍRODA V ROČNÍCH OBDOBÍCH</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygiena, sebersgulace a sebeorganizace, kreativita. Sociální rozvoj - kooperace, mezilidské vztahy, Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika. Evinomentální výchova - základní podmínky života, lidské aktivity, vztahy člověka k prostředí</p>
<p>Jaro</p>	<p>Pracovní - jarní motivy, koláže, velikonoční dekorace , přání ke Dni matek, skládání z papíru, konstruktivní stavebnice.</p> <p>Výtvarná - kresba, malba, koláže, omalovánky.</p> <p>Sportovní - hry s míčem, fotbal, florbal, překážkové dráhy,závodivé a soutěživé hry,</p> <p>Přírodovědná a estetická výchovná - svátky jara, jarní tradice, čarodějnice, pozorování změn v přírodě</p>	<p><i>ZÁJMOVÉ ČINNOSTI</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygiena, sebersgulace a sebeorganizace, kreativita. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a řešení problémů Sociální rozvoj - kooperace, mezilidské vztahy a komunikace.</p>
	<p>Slavíme velikonoční svátky, známe jejich význam, symboly, lidové zvyky. Březen měsíc knihy - měsíc čtenářů. Prohlubujeme vztah k četbě,rozvíjíme vlastní nápaditost, dokončujeme příběhy. Připomínáme si Den Země jako ekologický svátek Země. Připomínáme si Den matek. Povídáme si co pro nás maminka znamená. Víme, čím maminku potěšit a jak jí pomoci.</p>	<p><i>VÝZNAMNÉ SVÁTKY</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita. Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika.</p>

	<p>Povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme jak ho oslavíme. Soutěžíme, závodíme bavíme se. Hodnocení celoročních soutěží. Známe význam kouzelných slovíček. Podporujeme kladné kamarádské vztahy, čím můžeme druhého potěšit, čím můžeme pomoci.</p>	<p><i>VZTAHY MEZI NÁMI</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita. Sociální rozvoj - mezilidské vztahy. Morální rozvoj - hodnoty postoje, praktická etika.</p>
<p><i>Léto</i></p>	<p>Sportujeme venku na čerstvém vzduchu, zdokonalujeme se v kolektivních sportech. Dodržujeme základní hygienické a stravovací návyky. Dodržujeme zásady stolování na obědě a při svačině.</p>	<p><i>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygiena, sebersgulace a sebeorganizace, kreativita. Sociální rozvoj - kooperace.</p>
	<p>Víme jak bezpečně se chovat v silničním provozu. Známe druhy silničních prostředků a vybavení jízdního kola. Procvičujeme dopravní situace. Seznamujeme se s dopravními značkami. Silnice a křižovatky v okolí školy. Cestovní dopravní prostředky. Seznámení s nebezpečnými situacemi a samostatným bezpečným pohybem na vozovkách.</p>	<p><i>ROZVOJ MYŠLENÍ</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova psychohygiena, seberegulace řešení problém. Sociální rozvoj - mezilidské vztahy.</p>

	<p>Pobýváme na čerstvém vzduchu. Malujeme na chodník, užíváme letního počasí. Rozvíjíme výtvarný projevna téma léto. Seznamujeme se ze základy ekologie, ochranou životního prostředí a soužití člověka s přírodou. Víme co je recyklace a třídění odpadu.</p>	<p><i>PŘÍRODA V ROČNÍCH OBDOBÍCH</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygiena, sebersgulace a sebeorganizace, kreativita. Sociální rozvoj - kooperace, mezilidské vztahy, Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika. Evinomentální výchova - základní podmínky života, lidské aktivity, vztahy člověka k prostředí</p>
<p>Léto</p>	<p>Pracovní - třídění her a stavebnic - úklid podle druhu, skládání z papíru, stříhání , lepení, konstruktivní stavebnice. Výtvarná - kresba, malba, koláže, omalovánky. Sportovní - hry s míčem, fotbal, florbal, překážkové dráhy,závodivé a soutěživé hry, Přírodovědná a estetická výchovná -chování v přírodě , ochrana, květiny na louce, kresby louky, herbář - co to je</p>	<p><i>ZÁJMOVÉ ČINNOSTI</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygiena, sebersgulace a sebeorganizace, kreativita. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a řešení problémů Sociální rozvoj - kooperace, mezilidské vztahy a komunikace.</p>
	<p>Povídáme si kde budeme trávit prázdniny. Zjišťujeme zajímavosti o navštívených místech. Cestujeme po mapě. Vyhledáváme informace a zajímavosti.</p>	<p><i>CESTUJEME SVĚTEM HURÁ NA PRÁZDNINY</i></p>	<p>Multikulturní výchova a mezilidské vztahy - tolerance, empatie, lidská solidarita. Etický rozvoj - odlišnost, jazyk a jazyková komunikace.</p>

ZÁVĚR

Při všech složkách výchovně vzdělávacího programu, přihlížíme k individuálním schopnostem dětí, nepřetěžujeme je, nenutíme k práci či hře za každou cenu-najdeme náhradní řešení, k jejich povaze fyzickým schopnostem a zálibám. Do měsíčního plánu zařazujeme oblíbené hry dětí, volná aktuální téma (různé svátky, výročí a lidové tradice), dbáme na pravidelné střídání všech složek. Také děti se mohou na skladbě programu podílet (vyberou si knihu, ze které budeme číst, přinesou si kazetu s filmem či vyprávěním, rozhodnou společně, jakou hru si zahrají, na jaké téma budou malovat apod.)

Při sestavování plánu se řídíme rozvrhem dětí, musíme počítat se změnou programu (onemocnění jiné vychovatelky, změna rozvrhu hodin, návštěva divadelního představení-pozdním příchodem)

Ve školní družině by se děti měli odreagovat (společenské hra, hračky, stavebnice, sportovní aktivity-stolní tenis, fotbal...)odpočinout si (poslech četby, kreslení, prohlížení knih a časopisů), ale mohou se také zapojit v různých zájmových kroužcích dle svých zálib. Děti ve školní družině se také rády účastní výtvarných a hudebních soutěží, vystoupení pořádané městem (zpívání u vánočního stromu a městské slavnosti) a podílí se na výzdobě školy.

4. Plány kroužků při ŠD

4.1 Zobcová flétna

PLÁN ČINNOSTI NA ŠKOLNÍ ROK - KROUŽEK FLÉTNY začátečníci

- správné držení flétny, dýchání, počítání,
- poznávání a určování not, pomlk, taktů,
- nácvik tónu h, a, g, c2, d1, e1, f
- rozcvičky k tónům
- písně k daným a probraným tónům
- vánoční písně dle probraných tónů (Vánoční večer, Zima, Bílé vánoce, Hore, bratři, Koleda)

PLÁN ČINNOSTI NA ŠKOLNÍ ROK – KROUŽEK FLÉTNY pokročilí

- opakování držení, dýchání, tónů, not, pomlk, taktu
- rozcvičky probraných tónů
- opakování probraných písní (od h až po e)
- nácvik tónů c1, stupnice C dur
- vánoční písně, Nesme vám noviny, Veselé vánoční hody, Jak si krásné neviňátko, Pásli ovce valaši, Rolničky
- nácvik dvojhlasů
- nota osminová, osminová pomlka
- kánonu
- nácvik noty fis, cis, gis

4.2 Sportovní kroužek

SPORTOVNÍ KROUŽEK – plán činnosti na školní rok

Výchovně vzdělávací cíle:

Naučit žáky základním dovednostem z oblasti atletiky, gymnastiky a míčových her. Podpořit kladný vztah ke sportu. Umožnit rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti a kolektivního citění.

Obsah činnosti:

Rozvoj běžeckých dovedností – krátké sprinty, překážkové a polohové běhy, nácvik různých startů, speciální běžecká cvičení. Rozvoj obratnosti a vytrvalosti – sprinterská abeceda, překážkové dráhy, starty z poloh, čáry, běhy po okruhu, běhy s mezi chůzí, výběhy po lavičce, změna tempa na signál. Nácvik štafetových předávek. Rozvoj skokanských dovedností – švihadla, poskoky, přeskoky, odrazy, skokanská abeceda. Příprava pro skok daleký – skoky do duchen do sedu, do lehu, přes překážku. Základní příprava pro skok vysoký – kotoul letmo, kotoul vzad z výskoku, běh v kruhu, v osmičce, skoky po jedné noze, odraz z jedné nohy. Nácvik hodů míčkem z místa i z rozběhu. Příprava pro ostatní vrhy a hody – raketky, medicinbaly, papírové koule, různé míče, vlašťovky. Posilování vlastní vahou těla – žíněny, lavičky, žebřiny, kruhy. Základní gymnastické cviky – kotoul vpřed i vzad, stoj na rukách, dřep, klik, přednosy, angličáky. Rovnovážná cvičení na lavičkách a nízké kladině. Kompenzační cvičení – protahování, uvolňování namáhaných částí těla, zapojování různých svalových skupin. Rozvoj obratnosti pomocí míčových her – vybíjená, florbal, kopaná...

Očekávané výstupy:

Zlepšení držení těla, posílení rukou, nohou i středu těla, zlepšení rychlosti i vytrvalosti, zvládnutí základů atletiky a gymnastiky, naučit se zdravě soutěžit, naučit se spolupracovat a fandit ostatním, získat radost z pohybu.

Metody práce:

Klasický výklad, vysvětlování, předvádění, časté opakování, povzbuzování, využití instruktážních videí.

Klíčové kompetence:

Získání kompetencí k vyrovnání se s dílčími neúspěchy, kompetencí ke kolektivnímu soužití, kompetencí k fair play.

4.3 Výtvarný a pracovní kroužek

VÝTVARNĚ PRACOVNÍ KROUŽEK - plán činnosti na školní rok

Vyvolat v dětech zájem o tvůrčí činnost, postupně je seznamovat s možnostmi různých technik a prohlubovat v nich osvojení si nového. Při práci je nutné brát na zřetel, že budu pracovat s dětmi odlišného věku, s různým stupněm motorické dovednosti i s nesterjným rozsahem zkušeností.

- technika stříhání a lepení, barevný papír, pojem koláže- barvy podzimu
- vodová barva, zapouštění, pojem akvarelu - přírodní motivy
- technika - temperová barva, pojem míchání barev a míchání odstínů- ulice města, domy, stromy.
- etnostyl, pojem vzor, detail, zdobení ornamentem.
- otisky, štětce, korku ap .
- technika stříhání podle osy souměrnosti, seznámení s tímto pojmem, prostřihávání papíru
- kresba tuší- rozdíl mezi kresbou a malbou.
- vánoční dekorace - novoročenka, PF, její význam
- barevné tuše, barevné voskové pastely
- zimní krajina, nálada, hry a činnosti dětí v zimě
- dokolorování vodovou barvou
- stříhání látek, lepení - moje hračka, návrh plyšové hračky pro sourozence či kamaráda.
- malba tempera - vzorujeme, navrhujeme
- papírová koláž.
- technika suchého pastelu
- stříhání a lepení barevného papíru.
- velikonoce, dekorace, jarní přáníčka
- vodová barva, otisky struktur papíru, houbičky.
- volná fantazie dětí, umět vyjádřit se k ní, povědět ostatním o svých pocitech.
- stříhání a lepení z novin a časopisů
- podmalba pro kresbu, rozmístění na ploše, kompozice.
- kombinace kresby a malby
- kresba v plenéru, tužka, křída -stromy v našem okolí, budovy apod.

4.4 Keramika

Keramický kroužek - plán činnosti na školní rok

Výchovně vzdělávací cíle:

Naučit žáky základním znalostem. Dát možnost k rozvoji citu pro materiál a práci s hlínou. Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění. Umožnit rozvoj tvořivosti, fantazie, představivosti.

Obsah činnosti:

Seznámení s **keramikou** - materiál, druhy hlíny, zpracování, pojmy-glazura, engoba, reliéf, barvítka, výpal, střep, šlikr

Práce z volné ruky jednoduchý výrobek - miska , jednoduchá postava, zvíře, ukázka učitelem

Vyvalování nudliček- hlemýžď, lepení, spojování šlikrem, jednoduchá ozdobná miska

Plát – metoda vyvalování plátu - spojování, prořezávání, zdobení, lepení, reliéfní zdobení

Blokové práce- odebírání, přidávání hlíny, použití hladítek

Úprava povrchu keramických výrobků – glazování, engoby, drátky, kombinace hlíny a přetaveného skla (podklad glazura, barevné sklo), patina, včelí vosk.

Očekávané výstupy:

- Zvládnout zpracovat hlínu, hlinění hádci, výrobek z ruky, vytvořit jednoduchý výrobek
- Dokázat vyvátet plát - stejná tloušťka použitím lišt
- Prořezávat plát pomocí nožíku - párátko, jehla
- Zvládnout techniku reliéfu, postavení objektu - novinová výplň
- Dokázat přidávat a odebírat hlínu (hmotu) - práce s blokem
- Po přežahu výrobek dekorovat glazurou –

Metody práce:

Klasický výklad, vysvětlování, ukázka, předvádění, práce s instruktáží, metody řešení problému rozhovor, společnou prací, experimentem.

Klíčové kompetence:

Získání komunikativních, pracovních kompetencí a kompetencí k řešení problémů:

- naslouchá, porozumí, vhodně reaguje na výklad učitele či názoru spolužáků, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, samostatně přemýšlí, štětcem, máčením, proléváním, stříkáním a jiné kombinace a techniky tvoří (pracuje)
- zorganizuje si postup práce a pracovní prostor,
- spolupracuje s ostatními, respektuje je
- získá kladný vztah k umění a řemeslné práci

